

التعليم

١٩٩٧

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الثانى

أعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		اعلان نتائج الفصل الدراسي الأول عقب اجازة عيد الفطر	محمود حبيب	٣٤٠	٩٧/٠٢/٢٣
		مكافآت الامتحانات والرسوب الوظيفية وعجز المقاعد	مجاهد الحسيني	٣٤١	٩٧/٠١/٢٣
		المقابلة الثالثة في جامعة القاهرة	عبد العظيم الهاسل	٣٤٢	٩٧/٠١/٢٣
		التعليم الجامعي الخاص تحفظات ومقترحات	ماهر عسل	٣٤٥	٩٧/٠١/٢٣
		اختبار اقرارات المتقنين لمرسة المتفوقين بعين شمس	يوسري موانى	٣٤٧	٩٧/٠١/٢٣
		تيسيرات لطلاب الثانوية القديمة الراشدين عام ٨٨ وما قبلها	مفروم قرار جمهوري بإلغاء ٦ كليات جديدة	٣٤٨	٩٧/٠١/٢٣
		الدروس الخصوصية .. تعدد النكاح الاجتماعي	سعيد جاد	٣٥٠	٩٧/٠١/٢٣
		تفضلت فصول التقوية	كاملها عتريس	٣٥٣	٩٧/٠١/٢٣
		الدروس الخصوصية افة خطيرة وعلى الجميع التكاثر لمواجهة	عزت العنبري	٣٥٦	٩٧/٠١/٢٣
		استبعاد واضع اسئلة الفيزياء والانجليزي في الثانوية العامة	ايمن رسلان	٣٥٧	٩٧/٠١/٢٤
		النش في الامتحانات	غريجو المعاهد الفنية يتظاهرون في عين شمس	٣٥٩	٩٧/٠١/٢٤
		مواجهه العروسي	امثال الكمبيوتر في ٤٠٠ مدرسة للتغلب على سيطرة التكنولوجيا على الحضارة	٣٦١	٩٧/٠١/٢٤
			يوسري موانى	٣٦٣	٩٧/٠١/٢٤

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
		وقفت نمب ٤ مستشارين وموجهين بوزارة التعليم الى المافظات	التاريخ
٩٧/٠١/٢٤	٣٦٣	الأرقام	رقم الصفحة
		جامعة القاهرة تقيم ندوة موسعة حول الدلتا الجديدة كمشروع حضارى	الأرقام
٩٧/٠١/٢٤	٣٦٤	الأرقام	محمّد حبيب
		ماذا بعد سقوط الأم الكبير	الأرقام
٩٧/٠١/٢٥	٣٦٥	أخبار اليوم	فتحي غانم
		اسطورة الجامعات المأوى تتحارب	الحقيقة
٩٧/٠١/٢٥	٣٦٨	الحقيقة	محمد طه
		إجازة نصف العام للمدارس تبدأ اليوم وحتى ١٥ فبراير	الأرقام
٩٧/٠١/٢٥	٣٧٣	الأرقام	المدارس الخاصة لماذا تختار
		الحقيقة ٢	علي القاضي
٩٧/٠١/٢٥	٣٧٤	الحقيقة ٢	بهاء الدين حلق معجزة في التعليم المصري
٩٧/٠١/٢٦	٣٧٦	الأرقام المسائي	المؤتمر القومي بطالب : بل لشاء اقسام لتخريج المعلم
٩٧/٠١/٢٦	٣٧٧	أكتوبر	بهاء زيتون
		يوم برلمانى لوزير التعليم	أكتوبر
٩٧/٠١/٢٦	٣٨٤	أكتوبر	محمد الطويل
		لجان عليا لاسئلة الثانوية العامة السنة القادمة	أكتوبر
٩٧/٠١/٢٦	٣٨٦	المالام اليوم	عامة محمد
		تكررة ١	أكتوبر
٩٧/٠١/٢٧	٣٨٧	أخبار	مصطفى أمين
		في انتظار السنة الخامسة	أكتوبر
٩٧/٠١/٢٧	٣٨٨	المربى	معمود الزياتى
		فصل في طالب يثبت انضمامه لجامعة محمد المشيطان	أكتوبر
٩٧/٠١/٢٨	٣٨٩	الجمهورية	محمد خليفة
		القارئ يقول	أكتوبر
٩٧/٠١/٢٨	٣٩٠	الجمهورية	لجام تطوير مناقشات التوسيل الخائف بعلوم الأزهر
٩٧/٠١/٢٨	٣٩١	الأرقام	يحيى يوسف

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف	محمد الطائفة بأسوان خريجو اعوام ٩٥،٩٦،٩٧	الأهرام	٣٩٢	٩٧/٠١/٢٨
موفق ابو النيل	صراع الجامعات ومراكز الأبحاث الى أين ؟	الأهرام	٣٩٣	٩٧/٠١/٢٨
جمال محمد غيطاس	خطايا في حق المعلمين	الأهرام	٣٩٤	٩٧/٠١/٢٩
نظام قومي للتدريب لمواكب ثورة التكنولوجيا في العالم	الأهرام	٣٩٥	٩٧/٠١/٢٩	محمد حبيب
التوسع في المجموعات الدراسية بكلية تجارة القاهرة	الأهرام المسائي	٣٩٦	٩٧/٠١/٣٠	علاء ثابت
معنى الكلام	العالم اليوم	٣٩٧	٩٧/٠١/٣٠	الهرس منصور
عمدة الصف السادس الابتدائي	الأهرام	٣٩٨	٩٧/٠١/٣٠	جاني المكاوي
مجلس الوزراء يبحث إعادة السنة السادسة للابتدائي	الأهرام	٣٩٩	٩٧/٠١/٣٠	
نظم النار على جامعة قناة السويس II	الأهرام	٣٠٠	٩٧/٠١/٣١	سامي متولي
التعليم .. وصناعة المستقبل المصري	الأهرام	٣٠١	٩٧/٠١/٣١	
انشاء مركز لبحوث الهواء بجامعة اسكوط	الأهرام	٣٠٧	٩٧/٠٢/٠١	محمد الدردير
اعتماد نتيجة الفصل الأول	الأهرام	٣٠٨	٩٧/٠٢/٠١	
ارتفاع درجات امتحان الاعتمادية في القاهرة والجيزة	الأهرام	٣٠٩	٩٧/٠٢/٠١	
هل تقيم جامعة الأزهر كليات لها في أوروبا	الأهرام	٣١٠	٩٧/٠٢/٠١	
٣ أسابهم اجازة سميعة ل ١٦ مليون طالب	اكتوبر	٣١١	٩٧/٠٢/٠٢	حامد دنيا
وزير التعليم يتحدث عن تحديات المستقبل	اكتوبر	٣١٤	٩٧/٠٢/٠٢	اميرة خواستك

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣١٦	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٢	مناقشة استراتيجيات الجامعات في الارتقاء بالتقوى البشرية محمد حبيب
٣١٧	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٢	اعلان درجات امتحانات نصف العام عبد الحمادي تمام
٣١٨	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٢	من قريب : هذا اسباب الفل سلامة احمد سلامة
٣١٩	المصري	٩٧/٠٢/٠٣	ما هو مصدر قوة ابله كارتة خالد سلام
٣٢٠	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٣	مركز البحوث الدواء بجامعة اسيوط
٣٢١	الأهرام الاقتصادي	٩٧/٠٢/٠٣	ضوابط مقترحة لرسوم الطلاب أيهب السباعي
٣٢٣	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٣	الواجهة مع المسؤولين عن التعليم الأزهرى جمال سالم
٣٢٦	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٣	لدينا ١,٥ مليون طالب وطالبة .. ولا تملك الامكانيات الكافية لرعايتهم الأهرام
٣٢٩	المال اليوم	٩٧/٠٢/٠٤	الاستيلاء على المقارنات للمصلحة العامة .. غير مستورى الأهرام
٣٣٠	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٤	غدا اعلان نتيجة امتحان النصف الأول من اعدادية الهرزة الأهرام
٣٣١	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٤	١١ وزيرا ومحافظة في مؤتمر تنمية جنوب الوادي باسيوط محمد الدردير
٣٣٢	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٤	انشاء طاقات وتمويل الملاعب المدرسية الى اندية محمد حبيب
٣٣٣	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٤	رؤساء المراكز : القواعد الجديدة تخالف كل الاعراف وتهدد مستقبل النشاط العلمى بالبلاد جمال محمد غيطاس
٣٣٥	الأهرام	٩٧/٠٥/٠٥	اليونسكو والتعليم سلام منتصر
٣٣٦	الوقد	٩٧/٠٥/٠٥	بيان من مجلس جامعة قناة السويس
٣٣٧	الأهرام	٩٧/٠٢/٠٥	دعم دور مجالس الآباء والمعلمين في النهوض بالتعليم محمد حبيب

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
	التعليم المصري يحقق احسن معدلاته	المر ساعة	٣٣٨	٩٧/٠٢/٠٥	
	علوم ومعلومات التعليم الفني بالخبرية	الاجالي	٣٣٩	٩٧/٠٢/٠٥	
	محسن جاء	الوفد	٣٤١	٩٧/٠٢/٠٥	
	القضاء وكليات الطب وطالب عادل	الوفد	٣٤١	٩٧/٠٢/٠٥	
	عارف الدسوقي	الاجالي	٣٤٣	٩٧/٠٢/٠٥	
	اعادة محاقبة واحمي اسئلة الثانوية العامة	الاجالي	٣٤٣	٩٧/٠٢/٠٥	
	سامي نعمي	الاجالي	٣٤٣	٩٧/٠٢/٠٥	
	٣١٠٠ مرسى بسيدياء بتكلفة ١١٥ مليون جنيه	العالم اليوم	٣٤٤	٩٧/٠٢/٠٦	
	يسري محمد	الوفد	٣٤٥	٩٧/٠٢/٠٦	
	السنة السادسة بالمرحلة الابتدائية	الوفد	٣٤٥	٩٧/٠٢/٠٦	
	سعيد عبد الخالق	صباح الخير	٣٤٧	٩٧/٠٢/٠٦	
	التعليم عن بعد وجامعة سيدي	صباح الخير	٣٤٧	٩٧/٠٢/٠٦	
	ايهاب سيد	الاجام	٣٤٨	٩٧/٠٢/٠٦	
	١٣ مليون جنيه دعم شعبي للمكتبة الجديدة بجامعة القاهرة	الاجام	٣٤٨	٩٧/٠٢/٠٦	
	التعليم والمستقبل المصري : الدولة ام القطاع الخاص	الاجام	٣٤٩	٩٧/٠٢/٠٧	
	المصريون لم يتسعدوا سيدياء	الاجام	٣٥١	٩٧/٠٢/٠٧	
	شم مدرسي التربية الرياضية للبحوث الفارجية وتوثير الامكانيات لهم	الاجام	٣٥٣	٩٧/٠٢/٠٧	
	محمد هبيب	الاجام	٣٥٣	٩٧/٠٢/٠٧	
	احداث مركز بالعالم .. لتطوير التعليم بالتكنولوجيا	الاجام	٣٥٤	٩٧/٠٢/٠٧	
	حظر استخدام التليفزيون المحمول في لجان الامتحان	الاجام	٣٥٥	٩٧/٠٢/٠٨	
	محمد هبيب	الاجام	٣٥٥	٩٧/٠٢/٠٨	
	بحث امتداد الدراسة ٤ سنوات في شعبتين بالجامعة العمالية	الاجام	٣٥٦	٩٧/٠٢/٠٨	
	لدولة عن مصر خلال قرنين	العالم اليوم	٣٥٧	٩٧/٠٢/٠٨	

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
	المجلس الاعلى للجامعات يعادل الشهادات الخاصة		
٣٥٨	المعالم اليوم	٩٧/٠٣/٠٨	
	فرانك التزوير في نتيجة البكالوريوس		
٣٥٩	الافرام	٩٧/٠٣/٠٨	نجيل عمر
	ابناء المشككات الماثية ١		
٣٦١	الافرام	٩٧/٠٣/٠٨	نوزي عبد الحليم
	المناهج التعليمية تدرس الاسلام بطريقة خاطئة ١		
٣٦٩	اكتوبر	٩٧/٠٣/٠٩	
	مدير مدرسة بهور سعيد يتحدى تلميذة معاقة بالشلل		
٣٧١	العربي	٩٧/٠٣/١٠	
	التفكيرية لعبد العظيم ومكان على حساب المراتي		
٣٧٢	العربي	٩٧/٠٣/١٠	
	جواز اعادة تعيين عضوية التدريس بالجامعات بعد استقالته		
٣٧٣	الافرام	٩٧/٠٣/١٠	
	كلية الماسبات والمعلوما بجامعة حلون		
٣٧٤	الافرام	٩٧/٠٣/١٠	محمد يوسف جبيب
	ال CNN تسجل فشل الوزرات في التعليم عن بعد ١		
٣٧٥	العربي	٩٧/٠٣/١٠	صلاح مطر
	انهم يفسدون المستقبل		
٣٧٦	روز اليوسف	٩٧/٠٣/١٠	يسرى خميس
	جامعة قبطية .. لماذا كل هذه الضجة ؟!		
٣٧٨	روز اليوسف	٩٧/٠٣/١٠	سليم نجيب
	مدم الطلاب المتفوقين رياضيا درجات اقلية		
٣٧٩	الافرام	٩٧/٠٣/١١	
	مواصلة متكاملة بالتعليم لتفخيز عمدة الصف السادس الابتدائي		
٣٨٠	الافرام	٩٧/٠٣/١١	
	كفى اقتراء ولتعاون لرفع مستوى التعليم الازدي		
٣٨١	عديتي	٩٧/٠٣/١١	موسي حال
	وزير البحث العلمي : مطلوب مساواة اساتذة المراكز بأساتذة الجامعات		
٣٨٤	الافرام	٩٧/٠٣/١١	جمال محمد

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ٢ التعليم (المجلد الثاني)
ترويم وصيانة ٣١٣٣ مدرسة بتكاليف ٢٠٠ مليون جنيه هذا العام محمد حبيب	الأرقام	٣٨٦	٩٧/٠٣/١١	
مؤتمر بجامعة القاهرة لتدعيم علاقاتها بالمؤسسات المالية محمد حبيب	الأرقام	٣٨٧	٩٧/٠٣/١٢	
جدة لاكتشاف الموهبين رياضيا بالمدارس والجامعات الأرقام	الأرقام	٣٨٨	٩٧/٠٣/١٢	
تشكيل لجان هندسية لمعالجة الممارس المؤجرة الأرقام	الأرقام	٣٨٩	٩٧/٠٣/١٢	
اختراق التعليم المصري نهييل صديق	سليم الخير	٣٩٠	٩٧/٠٣/١٣	
لجام معو أمية ١٠ آلاف قتل وامرأة في ٩ محافظات ماجدة محمدا	الأرقام	٣٩٦	٩٧/٠٣/١٣	
مجلس الدولة : لا يجوز تعيين عضو هيئة التدريس مشيرة موسى	الأرقام	٣٩٧	٩٧/٠٣/١٣	
طلاب الجامعات والمدارس يبدأون النصف الثاني للعام الدراسي بعد غدا يسرى موافقى	الأرقام	٣٩٨	٩٧/٠٣/١٣	
بدء الدراسة بعد غد في الجامعات والمدارس الأرقام	الأرقام	٣٩٩	٩٧/٠٣/١٣	
لماذا فقد المدرس المصري هيبته طارق عبد الحميد	الشعب	٤٠٠	٩٧/٠٣/١٤	
ثورة المعلوما والنظام التربوي أحمد عبد الجواد	الأرقام	٤٠٣	٩٧/٠٣/١٤	
أزمة نتائج كلية الطب سببها أبنه نائب رئيس الجامعة أيمان رسلان	المصور	٤٠٤	٩٧/٠٣/١٤	
تسليم ٨٠٠ مدرسة لإدارات التعليمية قبل نهاية هذا العام يسرى موافقى	الأرقام	٤٠٤	٩٧/٠٣/١٤	
مؤتمر تعليم الكبار التحضيري عقده بالقاهرة ٣٣ فبراير الأرقام	الأرقام	٤٠٨	٩٧/٠٣/١٤	
الجزوري يطلب تحديد الاعباء المالية لتعيين ٩٤ ألف مدرس اسد الموز في جميع التخصصات الأرقام	الأرقام	٤٠٩	٩٧/٠٣/١٤	

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		في الجامعة .. غلايا الامتحانات			
		ايمن المحدي	الاقرام	٤١٠	٩٧/٠٣/١٥
		استراتيجية التعليم في مصر بين التوجه والتعدد			
		سلام فضل	الحقيقة	٤١٣	٩٧/٠٣/١٥
		مؤتمر الجامعات يناقش اختصاصات القيادات الامارية وانشاء صندوق الاماين			
		وجيه العقار	الاقرام	٤١٦	٩٧/٠٣/١٥
		الامية .. وسمة عار على جبيننا جميعا			
		راحي عنايت	العالم اليوم	٤١٧	٩٧/١٣/١٥
		الفن تلميذ في جندور معدون بالموت على الطريق السريع			
		علاء الشرفاوي	الحقيقة	٤٢٠	٩٧/٠٣/١٥
		التعليم الجامعي الخاص : تحفقات ومقترحات			
		ماهر عسل	اكتوبر	٤٢١	٩٧/٠٣/١٦
		الحقل السليم			
		محمد بحدت	الاقرام المسائي	٤٢٤	٩٧/٠٣/١٦
		تشديده الرقابة داخل المدارس وحظر تأخر تسليم الكتب والمذكرات الجامعية			
		زكي السممدى	الوقت	٤٢٥	٩٧/٠٣/١٦
		وزير التعليم يفتتح اليوم مؤتمر رؤساء الجامعات			
			الاقرام	٤٢٦	٩٧/٠٣/١٦
		الجامعة الامريكية تكرم نجيب محفوظ عن سيرته الذاتية			
			الاقرام	٤٢٧	٩٧/٠٣/١٦
		١٤ مايو بدء امتحانات المرحلة الثانية للثانوية ويوم ١٥ لاولي			
		يسرى موانى	الاقرام	٤٢٨	٩٧/٠٣/١٦
		الاعن نتائج الفصل الاول في مارس وتعدده اسماء المجموعات الدراسية			
		محمد حبيب	الاقرام	٤٢٩	٩٧/٠٣/١٦
		هيئة الآثار استعمرت حكما بحس المتبرع لمدة سنة			
		سامي ابو المز	الوقت	٤٣٠	٩٧/٠٣/١٦
		التعليم واتاق المستقبل			
		لبيب السامحى	الاقرام المسائي	٤٣٣	٩٧/٠٣/١٧
		مستقبلنا يا وزير التعليم			
			روز اليوسف	٤٣٦	٩٧/٠٣/١٧

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	بدء برنامج الماجستير في إدارة الأعمال بتجارة القاهرة سبتمبر القادم	الأهرام	٤٣٧	٩٧/٠٣/١٧	لبنين شحاته
	الحوار بالكمبيوتر والدراسة باستخدام شبكات المعلومات	الأهرام	٤٣٨	٩٧/٠٣/١٧	وجيه الصغار
	الخدمة الشاملة والتعليم الإداري	الأهرام الاقتصادي	٤٣٩	٩٧/٠٣/١٧	
	هل بلغ الامتحانات التي يقاسي منها أطفالنا ؟	الوفد	٤٤٥	٩٧/٠٣/١٧	محمد الجوادى
	علمائنا .. والبحث العلمي الخائب	الأهرام	٤٤٧	٩٧/٠٣/١٧	
	طلبة الجامعة II والتخذية النافذة	الأهرام	٤٤٩	٩٧/٠٣/١٧	مصطفى كامل مراد
	تعديل قانون الثانوية العامة الجديد في الماء المؤلفة للقبول بالجامعات	الأهرام	٤٥٠	٩٧/٠٣/١٧	محمد حبيب
	محافظة السويس يوقف تعيينات غريبى كلية التربية	المصري	٤٥١	٩٧/٠٣/١٧	على أمين
	٣٣ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات الثانوية العامة القديمة والحديثة	الأهرام	٤٥٢	٩٧/٠٣/١٨	يسرى موانى
	اقامة مركز للبحوث الالكترونية	الأهرام	٤٥٣	٩٧/٠٣/١٨	محمد عبد الحليم
	تعديل نظام امتحان الثانوية	الأهرام	٤٥٤	٩٧/٠٣/١٨	
	الرئيس مبارك يؤمن بأهمية السلام الاجتماعى لاستقرار والتنمية	الأهرام	٤٥٥	٩٧/٠٣/١٨	محمد حبيب
	وزير التعليم يطالب بتنشيط دور المنظمات الدولية في دعم السلام	الأهرام	٤٥٦	٩٧/٠٣/١٨	باني المكاوي
	٢٨ مليون جنيه من الجهود الذاتية	الأهرام	٤٥٧	٩٧/٠٣/١٨	
	عالم بطلب تمويل المركز القومى لجامعة تكنولوجيا	الأهرام	٤٥٨	٩٧/٠٣/١٨	جمال محمد شحلاص

مجلد رقم ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
تيسيرات للطلاب المعاه ائهمام الامتحان الثانوية الحديثة	الاقرام	يسرى موانى	٤٥٩	٩٧/٠٣/١٩
ندوة بجامعة اسبوط تناقش مستقبل الاقتصاد المصرى	الاقرام		٤٦٠	٩٧/٠٣/١٩
اهفاء استاذين بجامعة المنصورة لمضورة مؤتمرات علمية بالفارج	الاقرام		٤٦١	٩٧/٠٣/١٩
الاقتصاد المصرى والجات فى جامعة اسبوط	الاقامى		٤٦٣	٩٧/٠٣/١٩
اعادة السادسة الابهمانية بمون مواد دراسية جديدة	الاقرام	موفق ابو النبل	٤٦٣	٩٧/٠٣/١٩
تطوير التعليم القدى يقضى على البطالة	الاقرام	احمد الفمري	٤٦٤	٩٧/٠٣/١٩
بهاء الدين يعان اعداد ضوابط لتنظيم عمل الجامعات الأجنبية	الوفد	زكى السعدنى	٤٦٥	٩٧/٠٣/١٩
السياسة الخارجية لأكورية فى جامعة القاهرة	الاقامى		٤٦٦	٩٧/٠٣/١٩
كلمة ص	الوفد	محمد المبروان	٤٦٧	٩٧/٠٣/١٩
الجامعة الأمريكية تكرم رئيسها السابق	صباح الفير	لويس جريس	٤٦٨	٩٧/٠٣/٢٠
مؤتمر لبعث الاستقامة من التحويلات الدولية فى خدمة مصر	الاقرام	ابرم خاطر	٤٦٩	٩٧/٠٣/٢٠
مزايا مهية جديدة لعمامى الابهمائى	الاقرام		٤٧٠	٩٧/٠٣/٢٠
مايسترو شبكة الاداب	صباح الفير		٤٧١	٩٧/٠٣/٢٠
التزويج على البحرى ا	صباح الفير	بسنك الزيتونى	٤٧٤	٩٧/٠٣/٢٠

إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول عقب اجازة عيد الفطر

مجلس جامعة عين شمس بقراره:

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول في جميع الكليات عقب إجازة عيد الفطر من تأجيلها مع نتائج نهاية الفصل الثاني تنفيذ القرار للمجلس الأعلى للجامعات على أن يقدم مجلس شئون التعليم والطلاب النظر في توزيع قواعد الرتبة كما قرر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة تكليف مجلس كل كلية ببرامجه موافق جميع المعايير بها خاصة الذين يتحدرون في تقديم رسائلهم لاطمئنة المناقشة خلال السنة القانونية وبراسة الأسس والنتائج سواء كانت بسبب تفهم الشرايين أو نفس الانكسار وبمصادقهم - ويتم تحديد المواق بناء على تقرير من المقرر على العيد وعلى إحتياجه لفترة أخرى للاقتضاء من إحداء الرسالة ولا تزيد لمدة الأسبوعية عن سبعة من تاريخ تقرير للأوراق



ووافق المجلس على تعديل اللائحة الخاصة بمتنق الزمالة بحيث يتم رفع المائد الذي يحصل عليه العاملون بالجامعة من ٧٠ إلى ١٠٠ شهر مع زيادة لشرطانات الأعضاء بقضية تتناسب مع الزيادة في مائد المتنق. وتعديل اللائحة التنفيذية لكلية الزراعة وفقا للتطور والتقدم العلمي وإضافة تخصصات جديدة والكافة وتطوير المواد داخل باقي التخصصات وإنشاء شعبة خاصة للزراعة الدولية يتم التدريس فيها لآل مرة باللغة الإنجليزية خاصة وأن القارة الأوروبية في حاجة لى هذا التخصص كما وافق المجلس على إعادة النظر في القواعد المعمول بها في الترشيح لجائزة الجامعة للتفكير بحيث تصبح جوائز للعلوم الاجتماعية والإنسانية بدلا من جوائز وأن ترشح الكليات خمسة أعضاء في كل تخصص ثم تقوم لجنة متخصصة بترشيح ٢ منهم على أن يقدم مجلس الجامعة باختيار واحد فقط



المصدر : ~~الأمم المتحدة~~

٢٤ يناير ١٩٩٧

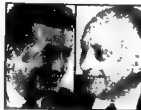
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحقيقة التائبة في جامعة القناة

□ سوسن الكيلاني :

تأخرت في طرح
طلب الإحاطة حتى
جمعت المستندات



حسين بهاء الدين د. أحمد نوبدار

□ د. دويدار :

أسألوا النائبة لماذا
طرحت طلب
الإحاطة الآن ؟

وزير التعليم : لا نعلم المخالفات .. ولما أعرف ابني سأطلبه للنائب العام

أكثر من علامة استفهام أجبرها طلب الإحاطة الذي طرحته
نائبة الإسماعيلية على وزير التعليم تحت قبة مجلس الشعب
صباح الأحد الماضي
أولى علامات الاستفهام أن طلب الإحاطة طرح وللمرة الأولى
على جنود بعثها أكثر من ثلاث سنوات
والثانية أن النائبة تعمل بوظيفة عامة بنفس الجامعة التي
طرحت حولها المخالفات
والثالثة تأتي على لسان رئيس الجامعة الدكتور نوبدار
الذي يؤكد أن شبيهة مصالح شخصية وراء تجسير هذه
المخالفات

و... ويعتقد أن الانحياز لطرف دون الآخر حولت
تحقيقات الإجراء طلب الإحاطة إلى استجواب لإطرافه طمعا
في الوصول إلى الحقيقة الثالثة في طب قنات السوسيس
وعلى أساسها سؤال واحد.. أين كان أطراف هذه القضية.. من
تأليه ورئيس جامعة ووزير مسئول.. من هذه الوقائع حال
جنودها قبل بضع سنوات ؟ ولماذا تباطأت للثانية في طرح
طلب إحاطتها.. ولماذا به الجميع الآن ؟
المسطور القائمة تحول الأجابة عن هذه التسايلات.

تحقيق :

عبد العظيم الباسل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريسية هي سر الخلاف بين الثانية ورئيس الجامعة. وسبق ان توعدنا بالآثار الضخمة اذا تفرقت تدريسيها علما باننا دفعنا لوزارة التعليم بشأن ترتيبها لمير عام على درجة تكميلية وجاء الاعتراض لان هناك موظفة اخرى تسمى بشعار محمد اقدم منها وطالب منا اسباب تفضيلها في الترقية. انتهت للموظفة.

○ مرة اخرى نود الثانية لتسلكها.. وماذا عن اللجنة التي تطالبين بها من الجامعة ؟

● انا عضو جمعية اسكان اعضاء هيئة التدريس بالجامعة. ومن حق ان اطلب شقة.

○ وتاريخ عضويتك بالجمعية ؟

● يعود لشهور سابقة. فكرت في طلب شقة بعد ان ترك زوجي للوظف بوحدة قاعة السوسن السكن الاداري الذي منحه الهيئة لنا.

بمصرنا اناهم يتطلعون بالشقة والثرقية برغم انهما من حق محاولة ان اصمتا

توزيع الثالث
○ تلك بشأن المخالفات للثانية. فسادا عن دوره في توزيع نتائج وكان يروى طلب لاسم ٩٤/٩٢ التي انزلها الآن ؟

● انكم اطم بها في امرها قبل ذلك. ومنذ ان اعلنت اني ستلتحق بطلب احاطة عما يجري بالجامعة انزلت على المخالفات من كل اتجاه

○ ولكن يتريد ان وراء كشف واقعة التوزيع في النتائج لينة مسئول كبير بالجامعة ؟

● نعم انهما شيوعين عهد الحميد شليبي ابيه الدكتور عبد الحميد شليبي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والتي كان ترتيبها السابعة عشرة على النعمة وازاد تغيير ترتيبها فكانت وقائع التوزيع

○ ولكنكم تكررت بطلب الاحاطة ان الكشف النهائي للدراسات يضم درجات مساهمة ليعظم الطلاب للدرجات رقم ١ الي ٥٤. اين هذا الكشف

● الثانية : سلمته لجهة ما. ولكن كشف اعمال السنة تؤكد عدم دقة النتائج حيث اسماء الطلاب لاكتب لثلاثة. وهناك درجات واحدة لنفس الطالب في اكثر من مادة. واكتب هذا للجنة المشكلة برئاسة الدكتور عبد الغفار عبد الوهاب نائب رئيس الجامعة لمراجعة هذه النتائج والتي اذات عدم قدرتها في تصحيح مصدر هذه الدرجات. وطلبت من كلية الطب طريقة التتبع لمراجعة هذه الدرجات. اجهزة بلا صاحب

○ مرة اخرى شمل الثانية سوسن الكيلاني عن وقائع الاحتراف الجديدة

طلب القاعة ؟
● قالت : هناك لجهة مازالت لدى جعفر محمد عبد الرحمن أمين الخازن وأم تسلم مخازن المستشفى الجامعي حتى الآن يرغم الانتباه من دفع جماركها عام ٩٧.

الوزير يود
وفي النهاية طرحنا القضية بطريقه امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ولها تسامحا.. اين كنتم كونزير للتعليم من هذه الوقائع قبل طرحها في مجلس الشعب ؟

● قال الوزير : بعض هذه الوقائع قديما وسبق ان حولناه الى الثانية العامة فيما يخص لئال امام والقيامة الادارية. فيما يخص الخطا الاداري. وحتى نطلع الشك باليقين فقد اعتبرت ما اتجر في طلب الاحاطة بمجلس الشعب بلاغا جديدا وحوالته الى لجهات الرقابة للتطبيق فيه.

ومن جانبنا كوزارة للتعليم ومجلس اعلى للجامعات اتخذنا قرارات فورية بمجالس تدبير فعمل فيها عميدان بالجامعة. وعندها لم يرد لي اي بلاغ سواء بالنشر في الصحف او مكتوب بشخصية مطوية او مجهولة الا لمساءة هذا الخطا الى الجهة المسؤلة عن ولائتي - كمستول - لا يهيف الا للحقيقة فقد اعتبرت نفسي مسئلة عن عمل كل يراد التعليم المسبقين بتصحيح الخطا ان رويد ومساءة للتصحيح فيه من واقع المستويات التخريبية بين الوزراء الحاليين والسابقين بكل وزارة.

ومن لا تستر على اي احتراف وار ان ابني لاصرف سياساتكم بطمس لثالثات العام.

○ لي هذا ينسوي استجوابات بتحقيقات الامراء. وتبلي الكلمة الاخيرة للقضاء الذي نامل ان تتكشف على يديه الحقيقة القاتلة. بطلب قاعة السوسن



المصدر :
٢٥ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

جسور.. لا خنادق

التعليم الجامعي الخاص : تحفظات ومقترحات

د. ماهر صل

الخلفية : إذ وضعت شروطاً صعبة للتحولات الخارجية ولعمالة الشهادات الأجنبية بشهادة الثانوية العامة المصرية. والواقع أن ملكية الطلاب القانونيين مالياً وغير القانونيين عالياً على النقائص على فرض التعليم الجامعي خاصة في كليات اللغة قد أخذت أبعاداً جديدة في الثمانينيات والتسعينيات لتتوسع في اللغة اجتماعياً، وتظهر لغة أخرى واسعة من أبناء المهنيين ومن بينهم بعض أساتذة الجامعات أنفسهم، فالأرباء قد شغلوا خلال

منذ الصنف الماضي ببحثهم المجدل حول التعليم الجامعي الخاص، إذ صدر قرار جمهوري بالقول على قيام بعض أصحاب رؤس الأموال بتأسيس شركات لإقامة وإدارة جامعات خاصة وفق قانون صدر عام ١٩٩٢، وحيث إن القرار لم يتسببه مناقشات علنية، فقد كان من الطبيعي أن تمتد المناقشات وأن تكثر قضية التعليم الجامعي الخاص إلى صدارة القضايا الخلافية في المجتمع.

وإذا اضطلع القارئ من حدة الترتيب الكلاسيكي بين انحصار وضموم الاستعدادات الراسمالي في التعليم الجامعي، فذلك الجدة أقرب إلى تلك الفات الأعلامية التي تستهدف إغناء الذوايا الحليفة. واعتقد أنه لا بد من إلقاء نظرة تاريخية إلى جذور وطورات المشكلة في الخمسينيات والستينيات وربما حتى أواخر السبعينيات كانت السياسة التعليمية للدولة تراعى التوازن بين فرض التعليم الجامعي وأعداد خريجي الثانوية العامة، وفي التسعينيات والتسعينيات كادما سكت تنمية فرض التعليم الجامعي عن معدل زائد خريجي الثانوية العامة، كما اكتفت بدوجيهات سيادية أعداد القبول بالجامعات، وأسمعا في كليات اللغة خصوصاً الطب والهندسة ومن ناحية أخرى استعد حديث شو مطرد في إمكانات وطموحات النظام الخاص.

ومن هنا فإن الرأي الخمسينيات والستينيات والتسعينيات كانوا لا يجدون مشكلة عويصة في توفير التعليم الجامعي لأبنائهم من خلال مكتب التنسيق أو من خلال إرسالهم للتعليم بالخارج ثم تحويلهم لللكليات المختلفة في مصر بعدئذ بشئ. أما الأرباء القفرة من مختلف الثمانينيات إلى منتصف التسعينيات فقد سكت بقولة عليهم الحق

للمقدين الآخرين وبالات يجمع المال وقسموا في تربية العيال، وتطقت المشكلة أكثر فافكر بمشكلة النعمة المربوطة لم بمشكلة الجمع بين خريجي الثانوية القديمة والجديدة مع فتح قباب إعادة الإمتحان في مواد الثانوية العامة لتحسين المجموع. وقد انت كل هذه العوامل مجتمعة إلى ظاهرة لا معالولة بكل المقاييس وفي الإنكشاف الخرافي في مؤشرات القبول بالجامعات حتى تجاوز الحد الأدنى للقبول بتلك اللغة ٧٨٪ الأمر الذي أصاب بالدهول والإحباط قطاعات واسعة جدا من الطلاب وأولياء الأمر. ولم تعد المشكلة بيلة حال مشكلة طلاب اغنياء الكليات بل أصبحت مشكلة "سبعة" عليها طلب واسع والمخرج منها قليل يشغل مستظفر، ولم يعد هناك مناص من قيام سوق موازية أو سوية للتعليم الجامعي الخاص. هكذا، جاءت الضغوطات لتجنيح المقترحات، والمهم الآن ألا يصحح لمخاطر التوسع في التعليم بالخارج بإنهاز الفرصة وتكويط الوجهة والمخارجة بالاحلام نظام تعليمي مريض من أجل السيطرة، وأو بعد حين، على مسار ومسير التعليم، واعتقد أن مصر قادرة على التصدي لهذه اللغة القلوية الجوهلة، وعلى رعاية جميع أبنائها الملهام والأرباء في إطار منظومة واحدة للتعليم الجامعي وإن تمتعت لاطعائها. ومن أجل ذلك سأفرض أطرح أهم المناقشات الجديرة والمقترحات المعلقة على النحو التالي:

أولاً : فئات مبدئية:

١- للتعليم من يدايته إلى مثله هو مدرسة الوطنية الأولى، وهو من أهم وظائف الدولة الحديثة ولا يجوز أن تتخلى الدولة عن دورها الريادي والقيادي في مجال التعليم الجامعي.



المصدر: الأمانة

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكون لجانهم أو جث موتاهم مادة التعليم ابياء المستقل.

٤ - على ضوء نجاح الجامعات الحكومية في استيعاب أبناء البعثة المزدوجة وخريجي شهادتي الثانوية العامة القديمة والجديدة ونظرا إلى أن الدولة لم تحد عليا مازمة بتعيين الخريجين أرى إعادة النظر في سياسات القبول بما يرفع نسبة القبولين بحوالي ٢٥٪ من النصف التي كان معمولا بها قبل البعثة المزدوجة، على أن يكون قبول هذه الخصة الإضافية مقابل مصروفات في حدود ٢٥٪ من تكلفة الحقيقية للتعليم في كل تخصص على حدة، فالطلاب الخاص بهذه المصروفات وهناك آلاف من الطلاب القبولين الذين لا يحصلون على فرصة التعليم العالي المجاني ولا يتكفلون القدرة على التعليم الخاص بأجور فلكية، وعلاوة على ما يؤدي إليه هذا الإجراء من الحد من الالتحاق في المصروفات للتعليم الخاص، والحد من انتشار الإيجار في التعليم الجامعي، وبالتالي تدهور مستوى.

٥ - يكون القبول في الجامعات الخاصة من خلال مكتب التنسيق أيضاً، لأنه مادام الراغبون في التعليم بأجر قد تساوا في القدرة على دفع المصروفات فلا بد أن يكون التمييز بينهم على أساس القدرات العلمية حتى نحقق التعليم الخاص من التميز، لأننا إذا امرنا بتماس القدرة العلمية كعيار، فيصير تركيز المصروفات بلا حدود، وسوف تختفي قدرات الراغبين في أدنى المستويات، وسوف يحدث التفسد تام بين طائفي التعليم العام والخاص.

٦ - تلزم الجامعات الخاصة بتوفير نسبة من طلابها في حدود ٢٠٪ من الطلاب استيعاب القدرات العالية لتعليمهم بالجان، وفي حدود ١٠٪ من الطلاب الأقل مقدرة من الفئة السابقة لتعليمهم بمصروفات في حدود نصف أو ربع المصروفات الحالية المقررة، ويعرض إلى هذا الاقتراح حرصي على أن يختلط الطلاب أصحاب القدرات الأدبية المختلفة لخلق بيئة دراسية صحية، ولكن من يهجم الآن الجامعات في بعض البلدان لفئة مختلفة تدور لها وأغلغ لندسات التعليم، وأرى التجهيزات، وإعفا الاستاذة، لأن ذلك كله لا يتكفل فوفاً دراسية، لتواضع قدرات وطموحات الدارسين، وإن العلم بتأسيسه لهم لا يتكفل وسيلة لتحقيق الذات، أو تنمية الوطن، وإنما هو في أحسن الأحوال مجرد وسيلة للواجب الاجتماعي.

بمثل هذه المقطعات والمختصرات نواجه مستجدات الواقع بالواقعية والبرورة الواجبة لكي نحقق وتعلن منظومة التعليم الجامعي الواحد الأهداف المحددة للقطاعات، تحليلاً صامع كل الطلاب وأولياء الأمور على اختلاف قدراتهم المالية والعلمية، ويكف نتيك جسور الوطنية بدلاً من التفتق والتربص على شفتي نهر الحياة.

لجامعات الدولة هي المؤهلة لقيادة التعليم العلمي، وإذا كانت الدولة تحت ضغط الظروف قد سمحت بوجود قطاع تعليمي جامعي خاص فلابد أن يستقر في زمن الك أن للدولة هي المسؤولة أولاً وأخيراً عن التعليم الجامعي في مصر.

٢ - لا ظن أن أحداً يمكن أن يجادل في أن إعمال مبدأ تكافؤ الفرص في حدود الإمكانيات هو الضل من معارسات 'التبازان' الفرص' على حساب المصلحة العامة. ومن هنا فإن الواجب الوطني يفرض المحافظة على مجانية التعليم وعلى مكتب التنسيق، فهما إنجازان وطنيان جديران بالاحترام، ومجانية التعليم الجامعي ليست بدمعة مصرية وإنما هي السائدة في بلدان راسمالية عديدة في مقدمتها فرنسا وألمانيا، ولست أبالغ إذا قلت إن ٧٥٪ على الأقل من أساتذة الجامعات المصرية ومن في مستواهم مميون لجانية التعليم بما هم فيه من قدر والقدرة.

٣ - في ظل تخلف المرفق عن الطلب في مجال التعليم الجامعي يصبح من الضروري الالتزام بمجموع نرجات الامتحانات التحريرية كعيار وحيد المؤشرات القبول والجامعات، ولا يجوز مجال إضلال إشتباكات شفهية أو شخصية إلى نظام القبول بالجامعات لأنه سوف يفتح أبواب الفساد والفساد لهدم التعليم الجامعي لعام المجاني، ولكن معلوماً للأكاد أن أية قرارات شخصية يمكن بل يجب أن تقاس عبر أمثان تحريري مركزي.

ثانياً .. مقترحات عملية

١- لابد من إقرار البرامج التعليمية بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات قبل البدء في دراسة أي تخصص جامعي في الجامعات الخاصة، وذلك حفاظاً على وحدة وسهجة التعليم الجامعي المصري وحفاظاً على المصالح الشخصية لخريجي القطاع الخاص.

٢ - معاملة هيئات التدريس في الجامعات الخاصة طبقاً لما هو معمول به في الجامعات الحكومية من حيث شروط التعيين والترقية، والسماع والتدبير، وإعارة أساتذة الجامعات الحكومية للجامعات الخاصة، ولعله من الواجب أن تساهم الجهة المستفيدة في تمويل صندوق لدعم النشاط العلمي لهيئات التدريس والجامعات الحكومية مثل حضور المؤتمرات.

٣ - التأكيد من صلاحية مقاعد التعليم الجامعي الخاص، ممارسة عدلها على المستوى التللق قبل بدء الدراسة خاصة في مجال الطب، فبمراجعة أنا لا أعطد أن الاستشفيات المستشفيات الكبرى تفعل أن التحول إلى مستشفيات تعليمية لأن نزارها لن يفيدوا، أن



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٣ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختبار قدرات للمتقدمين

للمدرسة المتفوقين بعين شمس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد اختبار في القدرات العقلية والتفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الثانوي في مدرسة المتفوقين الثانوية التوجيهية للبنين بعين شمس، وكذلك فصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة خلال العام الدراسي القادم. وسيجري اختبار عام مركزي يوم ٩ أغسطس القادم ويعتبر الامتحان مسابقة لقبول الطلاب الذين اجتازوا بنجاح امتحان الشهادة الإعدادية من المتفوقين، على أن يعقد هذا الامتحان مرة واحدة ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان للطلاب المصنفين على ٢٢٨ درجة من مجموع درجات الشهادة الإعدادية ويتولى رئيس قطاع التعليم العام ومديرية التعليم الفني بالوزارة الاشراف على الاختبارات وإعلان نتائجها.

تيسيرات لطلاب الثانوية القديمة «الراسبين» عام ٨٨ وما قبلها

كتب - يسرى موافى:

تقرر أداء امتحان الثانوية العامة «نظام قديم»



حسين بهاء الدين

في جميع المواد للطلاب الراسبين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٨٨ وما قبلها، والطلاب الذين كانوا متقدمين بالصف الثالث الثانوي «نظام قديم» حتى العام الدراسي ٨٨/٨٧ ولم يؤدوا الامتحان، أما بالنسبة للطلاب الراسبين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٨٩ وما بعدها، فيؤدون الامتحان في المواد التي رغبوا فيها، أو تغيروا عنها، ولهم إذا رغبوا - اختيار مواد أخرى سبق نجاحهم فيها لأداء الامتحان فيها للتحسين أو استكمال المجموع، وتحسب لهم أعلى الدرجات في تلك المواد.

ويراعى في طلاب هذه الفئة الذين لم يسبق لهم أداء الامتحان في ثلاثة التطبيقية أو المادة الاختيارية أو كليهما معاً أو رغبوا فيها، عليهم أداء الامتحان في

إحدى المواد التطبيقية وأحدى المواد التطبيقية أو المادة الاختيارية، حيث أن هاتين المادتين مادتان نجاح ورسوب.

أما الطلاب الناجحون عام ١٩٩٤ وما قبلها ويوفيقون في التحسين، فعليهم أداء الامتحان في جميع المواد وتحسب لهم الدرجات القطعية التي يحصلون عليها هذا العام، والطلاب الناجحون في امتحان الثانوية العامة عام ٩٥ أو عام ١٩٩٦ ويوفيقون في التحسين، لهم أن يؤدوا الامتحان في المواد التي يختارونها للتحسين وتحسب لهم أعلى الدرجات.

ويسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء امتحان الثانوية العامة بالقسم العلمي (شعبته العلوم والرياضيات) بأداء الامتحان في شعبة الآداب إذا رغبوا في ذلك، كما يسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء الامتحان في القسم الآدبي بأداء الامتحان في شعبة العلوم إذا رغبوا في ذلك، وقلاء الطلاب يؤدون الامتحان في جميع المواد.



المصدر : الوزارة

٢٧ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع قرار جمهوري بإنشاء كليات جديدة

وافق مجلس الوزراء على مشروع قرار جمهوري بإنشاء عدد من الكليات الجديدة وهي : كلية للحاسبات والمعلومات والزقازيق، وكلية للحاسبات والمعلومات بجامعة قناة السويس، وكليتان للأمن والصيانة بجامعة للثراء، وكليتان للطب البيطري والسياحة والفنادق بجامعة للتربية.



المصدر: الحساء

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في معرض الكتاب : الدروس الخصوصية .. تهدد السلام الاجتماعي ميزانية التعليم تضاعفت ٤ مرات في عهد بشاره

كتب - محمد جاد والسيد المخزنجي :
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اللقاء الفكري بمعرض الكتاب أن الدروس الخصوصية تهدد السلام الاجتماعي،
لأنها تحرم الفاقية العظمى من محرمهم الأساسي .. والباء الذين يتصورون أنهم يستلمون أرباحهم للدروس الخصوصية وأهملون ..
ولابد للوزارة المصرية من دعم موقفها ضد ظاهرة الدروس الخصوصية لأن في هذه
المساعدة قوة دفع كبيرة للوزارة .
أشار الوزير إلى أن تحديات المستقبل
تجهد التطوير في مجال التعليم مسألة
استمرة لصالح المعلم الذي ينبغي
تميزه ورحلته مواجهة الإهانة
والقنينة .
وقال الوزير أن ميزانية التعليم في عهد



المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٣٠ يناير ١٩٩٧

في المجتمع تنمية امداد لتألق الفرس للجميع ، حيث بلغت نسبة التعليم الجامعي سنوياً 2٢٨ من مجموع السكان ، ولعمل على زيادة هذه النسبة لكي تواكب التطب العالمية في الدول الأوروبية المتقدمة .

أشار وزير التعليم إلى أن الوزارة بدأت هذا العلم في تطوير مناهج التعليم ، وقد تم أخيراً ١٠٠٠ (أربعة آلاف) كمبيوتر خلال العامين الأخوين في أربعة آلاف مدرسة ، بالإضافة إلى شبكة الربط ضوئية لتصل مباشرة بأحسن مدرسة محافظة بالوزارة في إطار البرنامج المتبع لتطوير الخدمة التعليمية وتدريب المعلمين باستفسار التكنولوجيا الحديثة .

وكان الوزير حسين كامل يهنا الدين قد بدأ حديثه عن (التعليم والمستقبل) فقال نحن نعمل على تفرغ الفلاس وعلمون في مجتمع دولي عثرت فيه الاتصالات وشبكات المعلومات ، لكي تؤثر بشكل جوهري ومباشر على العملية التعليمية .

وأوضح الوزير أن كلمة تعليمات تواجه العملية التعليمية يجب أن تفكر فيها للمستقبل ونحن نتكلم بالانفجار السكاني وتحديات البيئة بالإضافة إلى تزايد مشكلة ندرة المياه ، وذلك لمور تشكل تحدياً خطيراً على المستوي العالمي .

أضاف أن هذا التحدي سيؤثر على المدرسة وعلى المعلم وعلى المناهج التعليمية التي تدرس في المدارس وكذلك على الفئتين من المواطنين والمؤسسات القديمة المتعلقة بالعملية التعليمية .

وذكر الوزير من خطورة غياب الرؤية المستقبلية في تطوير المناهج والتفكير فيما يتعلق بالعملية التعليمية للموجة الثالثة من دول العلم . ومن ثم فإن نظامنا التعليمي الآن أقدم على نهضة وأعداد الفريجهين المستوصف ليرة للتكنولوجيا العالمية في مختلف المجالات ، انطلاقاً من ضرورة نقل التعليم من مرحلة الخطأ والتلقين إلى مرحلة الفهم والاستيعاب .

الرياض مبارك كشاحات أربع مرات في الفترة من ٩٢ وحتى ٩٦ . فقد بلغت نسبة الالتحاق على التعليم هذا العام ٦٠٢ نسبة لتلق على التعليم في العالم . أضاف أنه لابد من تنمية فرصة التعليم الجامعي أمام شريحة كبيرة من الشباب



المصدر: صالح الخليل

للتنشر والندسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ يناير ١٩٩٧

الأبناء والمذاكرة

وحكايات لا تنتهي

فشلت فصول التقوية

نجمت فقط في الريف



صباح الخير

المصدر :

٢٧ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاتمة خصصت جميعها لتغطية مزايا التعليم عليه ، ولكن بدون فائدة .. وحملت الوزارة لإحباط هذا الطرح بعد أن حصلت رسوما للاشتراك فيه .

● مسئولية ولي الأمر :

« ليس طرية » المدرسة السابقة لمدرسة بورسعيد وحالياً مستفارة لتعليم في عدة مدارس يتحدث فقول : تجربة مجموعات الطرية حالياً داخل المدارس لما شغل إحداهما سبيل والأخر إيجاز ، فالإيجاز أن هذه التجربة وفرت حل أولية الأمور تكاليف الدروس الخصوصية ، ولت نفس الوقت ساعدت المدرسين على زيادة دخلهم إلى حد ما بطرق مشروعة .

أما اللق السلي في رأيي أن أولية الأمور يعتقدون أن أولادهم إذا لم يدخلوا المجموعة فقد يؤثر هذا عليهم - يبقى المدرس حيثهم أو غيره من هذا القبيل - وهذا اعتقاد الأناث عند كثير من أولياء الأمور ، وخاصة الذين هم من الطبقة المتوسطة أو الأقل من المتوسطة ، فقلبي يحدث أن الكل يشترك في المجموعات وتصبح المجموعة فصلاً آخر ، ومن هنا يكون دور المدرسة في تحديد عدد التلاميذ داخل المجموعة الواحدة وفقاً لكتليات الوزارة .

لكن للأسف كثيراً من المدارس لا تلتزم بهذه التكتليات ، والنتيجة أن كثرة فصول الطرية

أصبحت غير قادرة على تحقيق هدفها ، وخاصة أن التطبيق الفعلي لا يستفيد داخل الفصل من قدرته ، ويحتاج لتدعيم فرعية خاصة لا يستفيد من المجموعة أيضاً ، وهذا يكون دور ولي الأمر أكثر إيجابية ، ولكن الذي يحدث أن ولي الأمر يبقى لمشاهدة حل

المدرسة ، ورغم أن المجموعات أكتفت لحظوية الدروس الخصوصية ، ولكن للأسف أنها زادت من الدروس الخصوصية ، خاصة في التمهيدات العامة ، وحرماناً من أولية الأمور على تتبع ألتعليم لهم يدخلون الدروس الخصوصية ويخرجون

بدات امتحانات نصف العام . وبدأت تظهر معها نتائج تذبذب الأبناء والآباء في المذاكرة ، ومصاريق الدروس الخصوصية ، وشدة الأعصاب التي لا تنتهي إلا بنهاية العام الدراسي . وعلمينا اليوم .. هو التوقف عند تجربة « فصول الطرية » في المدارس كبدائل للدروس الخصوصية ، هل نجحت التجربة .. أم أن هناك ملاحظات ممكن تداركها مع بداية النصف الثاني من السنة الدراسية ٩٦

بعدنا البحث الإجمالي على هذا التفتح يقول : بدأت التجربة منذ حوالي أربع سنوات حين قررت الوزارة فتح فصول داخل المدارس لرفع كفاءة التلاميذ لتغطية مزايا وزيادة كفاءة التلاميذ المتفوقين دراسياً ، والاهتمام بهم أكثر .. وكلفت مكاتب الخدمة الاجتماعية للمدرسة بالتطبيق العملية بالإشراف على هذا المشروع الجديد ... ولكن ما إلى حدث ؟

أخذنا مجموعات من التلاميذ من مدارس مختلفة وقسمناها حل فطامين ، كل فصلا حسب أقرب مدرسة بالنسبة لثقل التلميذ وفصلنا بها فصولاً للطرية ، وكان عدد تلاميذ الفصل الواحد ٣٠ تلميذاً ، يُدرس لهم كل يوم مادة ، وكان مدرسو هذه الفوا من نفس للمدارس ، وكل حسب رغبة في الاختيار في هذه المجموعات لأن العملية ليست إيجابياً على المدرس ، وكل مدرس حده الجهاد للتغلب له ، وكانت هناك أيضاً هيئة كاملة للإشراف على المشروع تتكون من المنظر والمدرسين والإداريين والإحصائيين الاجتماعيين ، وبدأنا التجربة ، ولكن بعد أيام قليلة بدأت التكتليات تظهر من الكمال سواء من التلاميذ أو من هيئة الإشراف ، للتلاميذ لم يتبنوا ولم يوافقوا على المشروع ، وخاصة أنهم مشى فرماتين حاجبة ، فلم يدخلوا شيئاً ، ولو مدخلوا شيئاً ، والنتيجة استمر من المشروع لأن الموايد كانت غير مناسبة عن . أما المدرسون فلم يلتزموا بالموايد ، ولي أعين كثيرة كثرة لا يحضرون ، وكذلك هيئة الإشراف ، لذلك فشلت التجربة ولم تستمر أكثر من شهرين فقط ١١ وخاصة أن المشروع كلف الوزارة مبالغ



صباح الخير

المصدر :

التاريخ : ٧ م يناير ١٩٩٧

النشر والخدسات، الصحية والمعلومات

● عزيزه أكتس باستاذة

تفدية كواد - طلبة بالقوية السطة - تقول :
بصراحة القوة حصول القوية فكرة قوية
وعصوماً للطلقات التي لهم على قد حاتم ،
وكان هي تلك من اسرار القوية الشخصية ..
أنا في بداية العام اشتركت في المجموعات القوية
بالحصول القوية ، وكنا على بحث كل واحدة

بشبع ٤٠ جنباً لمن أ حصص في الشهر ،
والحصة لمدة ساعة ، في حين أن الدرس الخصوصي
الحصة الواحدة - ٢٠ جنباً ، وتلقى عدد الطاقات
وأحياناً أكثر .. ورغم ذلك لم تستمر في المجموعه
للدرسية ، وانفصلت للدرس الخصوصي لأن الوقت
يشبع (أربعة) ، وفيه صلف على صلب أو روع
الوقت المخصص لها .. بعد أن يشتر للدرس
ويكتسب عدد البينات ثلثها بالقدرة تدخل علينا
(بالكتسة) وهي تقول : «خرجوا برة حايو
أكتس الفصل ١١»

أخرج برة وحل ملاقي فصل تلق وتلف
التصت من التراب يشبع الوقت وضع الحصة ،
وفي الآخر تلق معانا للدرس على أنه يعطينا الدرس
أخرج المجموعه وأخرج للدرسة طوماً وتلقى
السمر ، وكان هذا أليد لنا بكثير لأننا سعدنا للمواحد
للشبة لنا وللدرس ، وأعتقد كيان أنه استطاع لأنه
يأخذ المبلغ كله لنفسه لأن الدرس كان يأخذ تقريباً
٧٠٪ من المبلغ الذي تدفعه في المجموعه والباقي
يتقسم مابين للدرسة والوزارة .

● البحث عن طباشيرة

ثم يستكمل تقرر حسين - طلبة بالقوية
السطة - ليقول : في بداية العام اشتركت في
مجموعات القوية بالدرسة لأنها أقل من لمن
الدرس الخصوصي ، ولكن بعد ذلك خرجت منها
ودخلت إحدى مجموعات القوية المنتشرة في الحي
وفي المساجد ولتم الحصة فيها أربعين من حصص
الدرسة ، وكان للدروس التي يدرسوا فيها

أما في سنوات القتل جيد المكس ، لأن أولية
الأمر يعتقدون أن اشتراف لولهم في مجموعات
القوية هي الوسيلة التي تمكنهم من معرفة أسرار
الامتصاص وطرق الإجابة الصحيحة عن الأسئلة
السطة .

● علاقة سيئة

ويضيف ناصر جرجس - موجه أول الرياضيات -
ليقول : هذا النوع يكون في أولى تاجماً في
سنوات القتل فقط ، أما في السنوات القوية جيد

الطلاب يفضل أن يأخذ الدرس خارج للدرسة ،
للمجموعه يعتبرها امتداداً لليوم الدراسي الطويل ،
بالإضافة إلى أنه يكون جهداً بعد يومه الدراسي ..
لذلك فهو يفضل أن يلعب كرة وكأكل ويستمع
ويقرأ الجرائد للعام للدرسة ويصص نفسه للدرس
من جديد .

بالإضافة إلى أن الطلاب قد حايو الحصة
بالدرسة لأنها لم تعد مكاناً حياً له ، بل تحولت إلى
مصدر لتعبه وإجهاده ولا يجد نفسه بها ، وبالتالي
لأن إضافة مزيد من الوقت للطلاب بحصول القوية
يكون فرق طاقته ، وهذا الكلام يطبق على الدرس
أليد لأنه لا يجب أن يقضي في القوية غير الوقت
المخصص له فقط ، ومعظم للدروس يرون
من الدروس في مجموعات القوية لأنهم مرتبطون
بدرس خصوصي خارج للدرسة ، وهي بالتأكيد
تلقى عليهم مفعلاً أفضل كثيراً من حايو حصول
القوية الذي يتم بنسب سيئة بين الدرس
والدرسة والقوية ، هذا بخلاف للمميزات والراحة
التي يتمتع بها الدرس في الدرس الخصوصي ، فلا
يوجد لديه المقلوبة بحصول القوية والطاير وعدد
الطلاب الكبير وبين الجلس في التلوث والوقت
والعلم وعدد حدود من الطلاب وجو نفسي مزيج ، مزيج
وبالإضافة إلى أن الطلاب يكون مهتماً ومستمعاً
لاستقبال الدرس والدرس .

أما في القطاع الرقي بالسمية مختلف ، فالدرس
هنا يعتبر نفسه في أمر تكليف لفترة مؤقتة في حياته
وليس له أي مصدر آخر ليعرف أن يجب التلافي
في للمجموعه ككل الطريق .

وبما كان هذا هو رأي الباحثين والموجهين
ورجال التعليم فإننا نقول الطلاب عن مجموعات
القوية ١٢



المصدر : صحاح الخبير

٢٧ يناير ١٩٩٧ تاريخ :

للنشروالخدمات،الصحفيةوالمعلومات

على هذا النحو التي هي عليه بالنسبة للمدرسين أو على التلميذ لمواجهتها سواء كانت صياحاً أو بعد انتهائهم اليوم الدراسي تكون غير مناسبة للتلاميذ ، والمدرسين في قرارة نفسه يعلم تماماً أنها غير جديرة بشعر بدائله أن جهده ضائع في الهواء ، نظراً لعدم الوقت ، بالإضافة إلى أن التلاميذ يكونوا غير متجاوبين معه لتصميم بعد مقلقة اليوم الدراسي .

سكت مدرساً خصوصياً واستقال مؤمراً ورفع ساحة للحصول للتوعية وبدأ الحوارات بالإحالات عن مجموعاته للتوعية قلقت له : هل أصبحت المدرسون الخصوصية تجارة ناجحة بالنسبة لكم جيداً ، فقال : إستانا كنا زمان يبيعون وردا المدرسون مثلنا ظروف للبيعة ، فلما مثلاً مررتي كله بالحوارات والإضاف لا يزيد على ١٨٠ جنيهاً في الشهر بالله عليك أجب بعم ١١٩ ويدنا المدرسون من هذا للتعلق حالياً بعد ما ترقعت للمجتمع بشكل كبير أصبح المدرس الخصوصي ضروري ، والناس يصحبون عند المدرس الناشئ من الأجازة الصيفية .. ولكن المدرسين كانوا معلوم لأنه يحتاج يرى عياله كويس ، والتلميذ كان معلوم ، لأن للتصالح كثيرة وصعبة .. وأنا حالياً استقلت من الوزارة مثلنا من نفس أروج للتوعية ويكفي . لتلاميذ المجموعات الخاصة ويشارك في مجموعة من الزملاء .

● وهكذا ضاعت الحقيقة بين أطراف العملية التعليمية ، المدرسة والتلميذ والمعلم ، بالتعليم يقول : إن المدرسة لا تعلم شيئاً ، والمدرسين يقولون : المرتب ضئيل ، وعدد التلاميذ أكثر من سبعم وأولاد شياطين أطعمهم إزني ، والوزارة مصممة على محاربة المدرسين الخصوصية بفكرة موازنة غير ناجحة وهي حصول التوعية وأكلها دخلت سوق المدرسين الخصوصية كقطاع عام للحرب (السوق السوداء) للمدرسين الخصوصية إنها معاملات صعبة الفهم مستعصية الحل والفضيحة دائماً هو المواطن المادى الذي ترك كل فيه عقله وتفرغ لحل مشاكل التعليم والبحث عن أحوال المدرسين الخصوصية حتى ولو باستبدال معاشه كما فعل أحد المواطنين في العام الماضي .. ويبدو أن مشاكل التعليم في مصر ليست لها حل ١٩ لعمري .. بالوزارة التعليم هل لنيتكم حل آخر ١٩

لما مدرسو مجموعات التوعية في المدرسة مستخدمون ضئيل ، والمدرسين الكوامين يمتدحوا عن الاشتراك في المجموعات مثلنا يكون عندهم دروس بره للتوعية ، وحتى لو وضعنا بالمدرسين نعت المدرسين يمتدحوا مثلنا أو ما يجيش حافس ، وخاصة في فترة الصباح ما بين الساعة ٧ إلى ٨ قبل دخول المدرسة ، أما في فترة بعد الظهر فتكون تيمانيون طوال النهار بعد مقلقة ٦ أو ٧ حصص ، وكان المدرسين يكون تيمان أكثر متنا ، فلا هم قادر يفت ويشرح كويس ولا إستانا يكون عندها مع ودماغ لهم حاجة تالية .. وحتى لو كنا مسلمين للمهم وفي نقطة معينة نريد من الأستاذ أن يبعد شرهنا ويهجمها لنا ما يرضانا بعد الدرح لعين الوقت .. واكتشأنا أن وقتنا يضيع وإستانا في سنة حرجة فتركتنا مجموعات للتوعية وعملنا المجموعات الخاصة .

ثم يتصالح إنياب وهو يقول : لعمري حطرتنا في مجموعة المدرسة .. الخاصة ضاقت علينا والأستاذ يهتد على (بالشوة) ويطلبنا مثلنا يكتب المدرس ويشرح ، وكانوا القرائين روجوا !!

● عادل إمام .. بره !!

ويطلب شمام بعد على طالب بالصف الثالث الإعدادي للقاء : أنا جريت للمجموعات في المدرسة وخرجت منها لأن في المجموعة يكون نفس الفصل ونفس الطلبة ونفس المدرسين وعملنا كله العنيفة والمشاغبات بين الطلبة يتكون هي هي .. أما لو كان المدرس شخصيته ضعيفة قول لي على المدرسة السلام ، ويطلب الفصل مدرسة للتأطيين ، لا نستطيع من الخاصة شيئاً غير ضياح الوقت ، لكن في المجموعات الخارجية فرحم أن عندها أحياناً يعمل إلى ٢٠٠ طالب إلا أن للمدرسين يفتد يسيطر علينا ، وكان الطالب اللى جاني لا أعرفه ولا يعرفني ، وأثناء الدرح يفتد مراهبون بين التلاميذ واللى يعمل صوت يستكوه على طول ، ثم يقول إنياب : مرة ولد حلق على كلام المدرس أثناء الدرح فقال له المدرس : أنت بالحقا حصل ليها عادل إمام اخرج بره وما تفرقش تاني متنا !!

● الحل فين ؟

عبد السلام أمين مدرسو إعدادي يقول : بصراحة فكرة حصول للتوعية فكرة ممتازة لكن صعب تطبيقها

كامليليا عتريسن



المصدر : **المرشد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ يناير ١٩٩٧

استبعاد واضعي أسئلة الفيزياء والانجليزي

في الثانوية العامة

كتبت : **إيمان رسلان**

زمن الامتحان لمراجعة الطلاب.
ولمعت المصور أنه تم استبعاد عدد من
واضعي أسئلة الأعرام للماضية في المواد التي
اشتكى منها الطلاب خاصة مواد الفيزياء
واللغة الانجليزية كما وقع أعضاء لجان
واضعي الأسئلة على الاقرار بالا يكون لدى أي
منهم اقارب في الثانوية العامة حتى الدرجة
الرابعة.

وسوف ينتهي لتدريس كل المنهج الدراسي
للاثانوية العامة مع نهاية شهر مارس القادم
وقد تم توزيع نشرة بذلك على المدارس على أن
يخصص شهر أبريل وحتى منتصف مايو
لمراجعة الدروس وبذلك تماشياً مع رغبات طلاب
الثانوية العامة .

وسوف توزع وزارة التعليم بعد إجازة
نصف العام جدول امتحانات الثانوية العامة
الصحفية والقصية والتي تؤدي امتحاناتها ٧٤
يونيو القادم. أما طلاب الشهادة القديمة

□ علمت المصور أن وزارة التعليم انتهت
من تحديد أسماء واضعي أسئلة امتحان
الثانوية العامة والأسماء تشمل أستاذ جامعة
في تخصص المادة بالإضافة إلى مستشاري
المواد وموجه المادة ومدرس أول للمادة ممن
يدرس المادة بالمدارس وقد انتهى أعضاء لجنة
الامتحان في كل مادة من كتابة الاقرار
الخاص بالموافقة على مواصفات ورقة
الامتحانات التي اقربها المجلس الأعلى
للامتحانات بالإضافة إلى تعليمات وزير التعليم
د. حسين كامل بهاء الدين بضرورة الالتزام
بصيغة الأسئلة بعيداً عن أي غموض أو التنازع
وأن تكون أغلب الأسئلة في مستوى الطالب
المتوسط مع وجود أسئلة للطالب المتميز
تتناسب مع زمن الامتحان وترك فترة كافية من



المصدر :

٢٤ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فسوف يتكون الامتحان كطلاب منازل هم
وطلاب الثانوية المدينة الذين يريدون تحسين
المجموع

ومن المنتظر أن يكون هناك مكتب تنسيق
واحد لثانوية المدينة والقديمة هذا العام لأن
الأعداد المتبقية من راسبي الثانوية القديمة
بجانب راسبي تحسين المجموع لن يتعدوا ٧٠
ألف طالب.

وقد وافق وزير التعليم على السماح
لطلاب الثانوية بتغيير المواد الاختيارية التي
أدوا الامتحان فيها والعمل في المرحلة الأولى
أو التي سبق اختيارها لأداء الامتحان فيها.

والمواد الاختيارية التخصصية التي يحق
للطلاب تغييرها للتقدم الأول في مواد
الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الكيمياء -
الاحياء والرياضيات والجيولوجيا والطوب
البيئية. وفي التقدم الثاني مواد التاريخ
والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء

والفيزياء والرياضيات. كما يسمح هذا العام
للطلاب بتغيير مواد المستوى الرابع سواء أدوا
الطلاب فيها الامتحان أو لم يفعلوا ، ويصرح
المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام
امتحانات الثانوية العامة بأن طلاب الثانوية
العامة الراسبين في المجموع الكلي سوف يتم
امتحانهم في كل المنهج المقرر للمادة الدراسية
وأن ذلك تنفيذاً لتعليمات المجلس القومي
للامتحانات .



المجلس في الامتحانات

أي الشفوية، والمجلس منها أم النظرية على أنه قد يحدث الطالب أثناء أدائه للامتحان ما يشكل إخلالا بالنظام دون أن يرتكب غشاً، كما أن تفاهلهم مع زبيل له أو حوض زبله على

الإخلال بالنظام، أو أحدث غشياً أو أتى تصرفاً غير لائق مما يهين مسئولية التقييم وفي هذه الحالة اعطى القانون لمعيد الكلية صلاحيات واسعة في مجال التقييم منها: (١) التقييم (٢) التذلل (٣) المبررات من أداء الامتحان في مقدر أو أكثر (٤) الفصل من الكلية لمدة لا تزيد على شهر.

وإذا حصل الطالب إلى مجلس التقييم، فإن لهذا المجلس صلاحيات أكثر من توقيع عقوبات أشد مثل الفصل من الكلية لمدة تزيد على فصل دراسي واحد والفصل النهائي من الجامعة، على أن يبلغ قرار الفصل إلى الجامعات الأخرى، ويرتب عليه عدم صلاحيات الطالب للقبول في الامتحانات في جميع الجامعات المصرية ويجوز في كافة الأحوال إعلان لقرار الفصل بالمعقودية للتقييم داخل الكلية، ويجب إبلاغ القرار إلى ولي أمر الطالب، على أنه بموجب المادة [١٢٦] من قسناوين الجامعات فإنه يجوز لمجلس الجامعة أن يعيد النظر في القرار الصادر بالفصل النهائي بعد مضي ثلاث سنوات طرأ الأقل من توقيع صدور هذا القرار.

ولما كان إلزام المعقوبات التقييمية المقدمة له لئلا يبالغ للضرورة على مستقبل الطالب ومجابهة الدراسة، فقد أوجبته المادة [١٢٨] من قانون الجامعات إجراء تحقيق مع الطالب قبل توقيع المعقوبة عليه وقبل إحالته إلى مجلس التقييم، وإذا لم يحضر الطالب في الموعد المحدد للتحقيق الذي تنهيه إدارة كلياته مسبقاً حقه في سماح الإقرار، ويجوز لمعيد الكلية أن يذهب بعد الاستئذان أعضاء هيئة التدريس لإبادة التحقيق مع الطلاب عند ضبطهم في حالة غش.

وإذا صدر قرار من مجلس التقييم بمعاقبة الطالب بسبب غش، ولم يكن الطالب قد حضر أمام مجلس التقييم، فإنه يقع أن التزل به الجواز للتقييم أن يمارس ونظام خلال أسبوع من إحالته في شخصه أو خلال أسبوع من إعلان ولي أمره. أما إذا أذن الطالب بمعيده مجلس التقييم أو أخطر إلى أمره ولم يحضر، ولم يكن هناك حذر متجول، فإن القرار الصادر بالتقييم يكون حتمياً، ولا يجوز الطعن فيه بالمراضة.

من أخص خصائص النظام الجامعي عندنا في مصر أن قانون تنظيم الجامعات قد وضع نظاماً متكاملًا للتعامل في الامتحانات، وعليه فإنه يرتب على المجلس في الامتحان دوراً مسئولية التقييمية للطلاب الذين يمارسون الغش، ولقد نصت المادة [١٢٥] من القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ المعدل بشأن تنظيم الجامعات على أن كل طالب يرتكب غشاً في امتحان أو شروها فيه ويشطب في حالة تأييد بخرجه لمعيد أو من يترتب عنه من لجنة الامتحان ويجرم من دخول الامتحان في باقي المواد، ويمتدح الطالب راسياً في جميع مواد هذا الامتحان ويحال إلى مجلس التقييم، ثم تصادق للجنة في ذلك قرارها؛ وأما في الأحوال الأخرى فيقبل الامتحان بقرار من مجلس التقييم أو مجلس الكلية ويرتب عليه إعلان الدرجة العلمية إذا كانت قد منحت الطالب قبل كشف الغش.

ويقرر الدكتور أحمد العطار رئيس قسم القانون الجنائي بمحاكم عين شمس والمجلس بالتفصيل أنه يتضح من هذه المادة أن حكمها يمس على جميع الطلاب في كل الجامعات سواء كانوا في كليات نظرية مثل الحقوق، أو الآداب، أو التجارة، أو كليات عملية مثل الطب أو الهندسة، أو العلوم. كما يستلزم منها أن القانون قد سائر بين كافة أنواع الغش، وهكذا يستلزم أن يظل الطالب للطلوبات في كراسة إجابته من كتاب دخل به لجنة الامتحان خلسة، أو من مبرشاه مسدود الصفيح، أو أن تكون وسيلة الغش الكتابية على اليد أو إحدى المساطر، أو الآلة، أو قلم، أو أي بديل آخر. وسواء كانت المعلومات مكتوبة باللغة العربية أو غيرها من اللغات كالانجليزية، أو الفرنسية، أو الإيطالية، أو اللاتينية أو غيرها، كذلك يمارس القانون في الحكم بين من يفتش كافة إجابة الامتحان، ومن يفتش بعضها، وبين من يفتش غشاً تاماً فيقبل حرراً من إدارة الغش، وبين من يفتش على العنق، وعلى ذلك نزلت الجزاء بالطالب الذي يشطب وهو وأخضع ورقة صغيرة للصفيح أو منبلاً به مطبوعات تتعلق بإجابة الأسئلة تمديد اللؤل منها، ولو لم يكن قد نقل منها بعد.

ولقد عهد القانون لمعيد الكلية أن من يذهب عنه أن يفسر بأخراج الطالب من لجنة الامتحان، ويرتد على ممارسة الطالب للغش أو للضرورة فيه حرمان الطالب من دخول باقي المواد التالية للمادة التي ضبط فيها. وهو بعد ذلك راسياً في جميع مواد هذا الامتحان سواء للتصحيح منها



المصدر : ~~الوزارة~~

التاريخ : ٤ - يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويوجب المادة (١٢٦) من قانون الجامعات، فتح
الدرع الباب للتنظيم من قرار مجلس التدقيق
وبسبب ذلك أن يقدم الطالب أو رأس أمره بطلب
إلى رئيس الجامعة خلال خمسة عشر يوما من
تاريخ إبلاغه بقرار مجلس التدقيق ويعرض رئيس
الجامعة ما يقدم إليه من تظلمات على مجلس
الجامعة للنظر فيه. ولم يكل الأحوال لا يجوز
لمجلس هيئة التدريس للتدقيق لإجراء تحقيق مع
الطالب أن يكون عضواً في مجلس التدقيق.



المصدر: **الشمس**

التاريخ: **٢٤ يناير ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خريجو المعاهد الفنية يتظاهرون في «عين شمس»

كتب مجاهد المصري:

تظاهر عدد كبير من خريجي المعاهد الفنية التجارية، وجمعية القانون، بمقر جامعة عين شمس احتجاجاً على قرار المجلس الأعلى للجامعات بفتح باب القبول بـ ١٠ كيلات الحسوق من خلال المسابقة التنكيفية، وأصر قرار التقدم على خريجي لغات عام ١٩٩٧/٩٦ وما بعدهما. الذي اعتبره خريجو الفنون السابقة على ١٩٩١ إغشالا بعداً لكافل الفرص.

وطالب المتظاهرون بمساواتهم بزملائهم ولا سيغشطرون إلى رفع دعوى قضائية بمحكمة القضاء الإداري ضد رئيس المجلس الأعلى للجامعات.

ويذكر أن المجلس الأعلى للجامعات اختار جامعة عين شمس لتكون مقراً ل قبول طيات الالتحاق للمسابقة. حيث سيتم التوزيع للدراسات على كليات الحقوق، (١) خدمة الجامعات.



المصدر : الأمانة العامة

٢. ٤ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في لقائه بـرواد معرض القاهرة الدولي للكتاب :

ادخال الكمبيوتر في ١٠٠٠ مدرسة للتغلب على سيطرة التكنولوجيا على الحضارة الدروس الخصوصية تهدم القيم وتقضى على مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة

للكتاب - ان استثمارات التطعيم في مصر قد ارتفعت هذا العام الى ١١.٨ مليار جنيه، وأكد أن الدروس الخصوصية تهدم كل القيم الحضارية، وتقتل العلم مبيته وتقضى على مبدأ تكافؤ الفرص، وتقتل ملكات الابتكار والإبداع، وأكد أن الوزارة قامت ببرمجة المناهج للتغلب على معارضة الجامعات المصرية وكذلك الوسائط المتعددة، للانتقال من التعليم إلى التعلم ومن الحفظ والتلقين إلى الذهن والتحليل وأكد حاسد عمار ومحمود الشاذلي وكامل زهيرى والدكتور صلاح فضل على ضرورة الاهتمام بالتقنيات العالية وأدوة التكنولوجيا والنظرة المستقبلية لإعداد جيل قادم وأمانة الصف السادس الابتدائي المنظمة التعليمية. وأشاروا بالعملية التعليمية وتطوير المناهج وإدخال التكنولوجيا للتعليم، وبالمشروع القومى لبناء ٧٠٠٠ مدرسة.

كتب - يسرى موافى وأشرف عبد المنعم :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن المستقبل يعمل عددا من التجهيزات الدولية التي تفرض علينا التكنولوجيا المتقدمة، وذلك لعمل الوزارة على إدخال الكمبيوتر في ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية العام الحالي، إلى جانب شبكة صولوية تربط بين ١٥ محافظة، لمعدد لقاءات ومؤتمرات فيما بينها بالصوت والصورة، كما تم إدخال اللغة الإنجليزية والكمبيوتر كمنهجين أساسيين في الكليات الجامعية، وسيتم التركيز على الكمبيوتر والرياضيات والفيزياء الحديثة والفيزياء والتاريخ، للتغلب على مشكلة سيطرة التكنولوجيا على الحضارة في المستقبل.

وقال الوزير - في لقائه بـرواد معرض القاهرة الدولي



المصدر : الإذاعة

٢٤ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقب غلب : مستشارين وموجهين بوزارة التعليم إلى الصالحات

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإرفاق تنفيذ قرار نائب الدكتور الباز محمد الرحمن مستشار اللغة الإنجليزية بالوزارة، معيرةً عاماً بتدريسية التربية والتعليم بمحافضة القسرية، وقرار نقل كل من شوقي ترويش موجه أول لرياضة بكتب مستشار الطوم، موجهها أول للتزيين، بكفر الشيخ، ومحمد سامي الموجه الثاني بكتب التزيين للتدريسية موجهها الثاني بولي سويله ومحمد رضا موجه أول الأحياء بكتب مستشار الطوم، موجهها أول للأحياء بالفيوم وذلك بعد حكم محكمة القضاء الإداري بإلغاء قرارات نقلهم.



المصدر: **أخبار اليوم**

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يعتبر هواتف الآوان، ويعد أن يكون الذي في هاتفا
استبح قد بدأ يهتم إلى عالم المتاحف ولا صلة له
بالأصناف الذي دخلت صلاته متغيرات
عديدة بقدرة صلاتها أن تحياوا بالعلماء

تدق نواقيس خطر كثيرة تدلنا بأن
العالم يتغير من حولنا بسرعة هائلة،
وعلىنا أن ندرك بسرعة الحقيقة ما يجري، لأن
التباطؤ والتكؤ مفناء أن نفهم ما نرود أن نفهمه

ماذا بعد سقوط الأن الكبير!

الآباء والأمهات، أيقبوا شقاوة الأطفال، وطرتهم،
لا أن يفرضوا بتسلط الطفل الهادي، التوبع
الغامل، وأيقبوا الإلتزام عن فرض رغبات الآباء
على الأولاد، فلا يدخل الطالب الكلية التي لا تتفق
مع طابعه ومواهبه لأن والده مصمم على أن يكون

طبييا أو مهنتيا، لأن كل الهن والوظائف في
عالمنا تتعرض للتغيير الذي يفسد كل عام
عشرات الهن والوظائف ويخلق كل عام عشرات
الهن والوظائف. أن مهنة الطب قد تحتاج في
المستقبل إلى فنيين في أشعة الليزر وبومجة
الكمبيوتر وكيميائيين وشبراء في الهندسة
الوراثية. أكثر من حاجتها إلى خريجي كليات
الطب التقليديين، والعاجلة إلى التجهيزات الفعلية
تزيد، والمعالجة إلى رسالات الكمبيوتر
والذكورة نقل. والآباء وطلسموا أولادهم عندما
يصابون بحمق في اختيار الدراسة نتيجة أحكام
مسبقة وخيرات دمية عن الهن التي تكسب والهن
التي لا مستقبل لها. لأن القدرة على الابتكار
حطمت كل الأحكام السابقة، ولم يعد هناك ضمان
امام أي شاب أو فتاة لمواجهة المستقبل، سوى
قدرته على التفكير والابتكار والاختيار وإصدار
القرار بنفسه وأن يكون مرنا في مواجهة للتغيرات
في أي وقت.

ولقد تساءلت بيني وبين نفسي عن سبب
مقاومة الآباء والأمهات لتغييرات التغيير التي
تفرض نفسها. هناك طبعا الذين يقاومون لأنهم
أصحاب مصالح مباشرة في عدم التغيير
كمدرسي الدروس الخصوصية الذين يقدون
الكثير إذا ما تحولت الدراسة إلى تدريب على
الفهم والحوار لأحفظ مواد معينة. كما أن هناك
مقاومة كانت متوقعة من متحمسي السمو إلى
أبيدياوجيات سياسية دينية، يريدون تحقيق نموذج
سياسي من دواها وضمان استمرار نموذج
سبقي يشفق عليهم من جهات شتى. لكن

والأسف لا يصدق كثيرون أن هناك خطرا ما
من مخترعات حديثة مهيبة، لك فرحوا بالفتوات
التليفزيونية الفضائية التي تسمح أهم بمثابة
مباريات كرة القدم العالمية، ورحبوا بالأنابيب
الحديدية في الجراحة بأشعة الليزر، والمنظار،
وارتادوا لنقل الرسائل بالفاكس، والمحمول على
المعلومات بالكمبيوتر والاتصال بأي مكان
بالتليفون المحمول لكنهم لم يتنبهوا إلى أنهم مجرد
مستهلكين لهذه الأدوات في حدود الاستمتاع
والتشبية وتحقيق بعض المنافع الشخصية، لكنهم
مزالوا بعيدين تماما عن استخدام هذه الأدوات
في عمليات الإنتاج والابتكار والمشاركة في بناء
الاجتمعات العالية الجودة.

لقد شارك د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم في نق نواقيس الخطر في مجالات التعليم
منذ أن أعلن الرئيس مبارك في خطابه في افتتاح
الدورة البرلمانية الجديدة عن ضرورة تغيير
مساهمات التعليم والثقافة، وصارحتا الوزير
المسؤول عن تنفيذ سياسة التعليم أنه يواجه عملية
تغيير ليست سهلة، بل قد تكون بالغة الخطورة
لأننا لو قمنا السيطرة على ما يتدفق علينا من
معلومات واتصالات بالأجهزة الجديدة، فقد
يصيبنا والعداء بالله مرض «الإنز» أي فقدان
الذاكرة هدد ما نواجهه من معلومات بغيرها
خروفا، وإذا أحفظنا بمواقف سلبية لأندى
شركا، ولعل من أبرز الصعوبات التي تواجه
سياسة التعليم، الحاجة إلى طلمين من نوع جديد
وظائف جديدة.

لقد تمدد الطلبة على العلم الذي يسيطر على
عقولهم ويقتهم الدروس ويفرض عليهم حفظ
الدروس وحفظ النظام في الفصل، والمطوري في
مواجهة طوفان المعلومات التي تتدفق علينا تعليم
أولادنا بأسلوب جديد يتواءم معلم يختلف تماما
عن القائد السيطر، لأن الطلبة هم معلم يشجع
التلاميذ على التفكير وحفزهم على قبول الرأي
الأخر ويوعوهم إلى الحوار واحترام الأفكار
الجديدة مهما كانت غرابتها أو شذوذاها أي
مطلوب ألا يكون أولادنا قوالب جامعة متكررة
متشجرة، وإذا كان البحث عن معلم جديد أمرا
بالغ الصعوبة، فما بالك بالحاجة إلى تغيير علم



المصدر: **أخبار اليوم**

التاريخ: **٢٥ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوف يؤدي إلى سقوط الفرد في عبودية مطلقة. وسوف تكون الأجهزة التكنولوجية الحديثة شاشات التلفزيون والآلات الحاسبة والمقاول الإلكترونية وأجهزة التنصت وشاشات الزرادار في يد سلطة طاغية تستخدمها لفرض رقابة مرعبة على الناس بحيث تعرف كل صغيرة وكبيرة يقدم عليها أي إنسان في أي مكان.

والهوت وزيارات لكثياف تتسلط على كل شيء الاستبداد ومن أهمها رواية لعام ١٩٨٤ لجورج أورويل، الذي تنبأ في الخمسينيات بأن العالم سوف يحكمه في الثمانينات حاكم جبار لقبه «الأخ الكبير» وهو يستطيع أن يرى بجهزته أي تصرف الرجل أو امرأة أو طفل وهو وحده الذي يفكر للناس والجميع عليهم الخضوع والخضوع. وكان شارلي شابلن قد سبق منذ الثلاثينيات إلى التنبيه إلى أخطار الاكتشافات التكنولوجية الحديثة لتصور مشاهد في فيلمه «الأزمة الحديثة للعامل الذي يرأسه مدير مصنعته حتى وهو في ذروة اليأس وكان هذا العامل يخضع لتجربة تروير وثقت راحته بأن تتراى إلا خاصة ذئب الطعام والشراب في فمه أثناء عمله. ولاحظ أنه تأثرت شخصيا بهذا الاحتجاج الإنساني ضد طغيان الآلات والابتكارات الحديثة وسجلت هذا الاحتجاج في أكثر من قصة، وكان شديد الوضوح في رواية «الهيبة» في منتصف الستينات فقد تحول «الهيبة» إلى كائن أخيه بالكمبيوتر وسجل كل ما يسمعه وكان يلقى السؤال.. «هل أنت خائف؟ فلا يخطر بباله ضربه سوى أنه سمع كلمة مخالفة» وهي



بقلم: **ناصر نسيم**

والإضافة إلى هؤلاء، هناك أولياء الأمور الذين لا يصدقون أن التغيير قائم وأن التقدم التكنولوجي وفرة الاتصالات والمعلومات تحتاج إلى استعداد وأعداد من نوع جديد تماما. واستطيع أن أقول أنهم غير مبالين وغير خائفين، لأنهم عاشوا لعنة سنوات بل لعنة.. أجيال والمخاوف تعاصرهم من هذا التقدم التكنولوجي «القادم» وظهرت نبؤات كثيرة بعد الحرب العالمية الثانية ومنذ الخمسينيات من هذا القرن تنذر بأن التقدم التكنولوجي القادم



تتكون من أربعة حروف وأن مجموع حروف السؤال هو ثمانية عشر حرفاً وهو تسعة حروف وأما مناقشة بين الحرفين ورجل أعمال في نيويورك. قال رجل الأعمال «أما أنا فكثيراً ما أكتبها» وعندها منحت الآلات الحاسوبية وعندها عملت الحاسوبية تستطيع أن تعالج الحسابات الفلكية والحاسوبية وعندها أجهزة قياس ولحمة كاشفة والأثر تصوير وتصوير وعندها معامل مجهرية. بكل الأحوال... وتؤكد باعزيزي أن كل الأجهزة التي نكوتها ستقوم بالعمل وتتخذ لنا القرار»

كان تصويراً رهيبياً لطيفان الأجهزة على الإنسان وحريته وبندفسية لذاتية. ولم يخطر ببال أحد تلك المفاجأة التي كانت أشبه بمخبر. إذ كان لهم تأثير للأجهزة الحاسوبية في تصوير الإنسان من المجتمعات الشمولية وشعوره بطريقه وذاتية بل شعوره بأنانية تحول الإنسان الفرد في مؤسسة مستقلة في جيبه كميبيوتر يقوم بأعمال إدارات ومكتاتارية وفي جيبه تليفون موصول وقد شاعلت هذا العام في الطائرة والكمبيوتر في مقعد صجاري وتلقى مكالمات هاتفية وعقد صفقات وهو على ارتفاع ثلاثين ألف قدم فوق جبال الالب. لقد استقلت التكنولوجيا على حين غرة وشهدت توقعات الجميع الانكسار الشمولية وأطاحت بمبادئ الكثيره ونشأت للحالات الواسعة لاسم التمييزية ورفضاً بهذه الأجهزة لكثافتها لم تنته إلى الإخطار الجديدة وأولها أن تهيئة التفرقة والتفوق من التفكير لا لأن الأمم الكثير الحاكم الطاغية بفكر لنا بل لأننا نريد أن نتعلم ونستفيد من الأجهزة الحديثة والتسامح فمن استلهمها كقوات لا تحتاج وأنى هذه الأخطار ألا نستعد بمقليات مثقفة لتدقيق المعلومات الجديدة فنبين الفتح من السمين ونعرف ماهو سر فتنته وماهو خير فنحتلي به.

إن المطلوب عملية صعبة وشاقة، لأنها عملية تغيير في العفليات، تبدأ من كبرى المؤسسات في الدولة إلى أصغر جهاز إداري فيها. وتبدأ من كل بيت. ربما مع قرار تحمل مسئولية انتخاب طفل وتبدأ مع أول فصل دراسي يخطه طفل ليتعلم أول درس له أنها مواجهة شاملة وعاجلة حتى نتجو من التخلف والاستسلام في الإنذال والعنف أي من التسليم في الآخرة ولقد كان صمويل جونسون يقول «إن الذي يجعل من نفسه حيدراً يتخلص من الآلام التي يشعر بها كالفصان». وكذلك تتحول المجتمعات التي غابت تفويض فيها الحيوانات والعنف والهيمنة والانتزاع لتتخلص من الآلام الزمات إذا لم نستطع علاجها للمشاركة في تقدم ركب الإنسانية.



الصدر: الحقيقة

۳۵. زميندار ۱۹۹۷

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسطورة
الجامعات
الملاكي تنهار

[illegible]



المصدر: الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

المعامل .. الورش
السكن الطلابي
أكذوبة تهدد
الطلاب بالرسوب
إلغاء إجازة نصف العام بسبب
تأخر الدراسة ٤٥ يوماً
الطلاب الوافدون .. دفعنا
ألف و٥٠٠ جنيه في مكان «زبالة»



منى فؤاد

وبشكل طبيعي كما يتعامل هؤلاء الأساتذة مع زملائهم في الجامعات الحكومية.. وغير من امتحاناته الشديدة من تهديدات الأساتذة (بالحصيرة) بأن الامتحانات ستكون شاقة في الصعوبة وأنهم لن يستطيعوا اجتيازها بسهولة.

خدمة

ويقول ج.أ بكلية الصيدلة أن الجامعة خدمتهم.. لكي حين حصلوا على توكيدات في بداية العام على عدم تجاوز عدد الطلاب في كل كلية ٢٠ طالباً إلا أنهم فوجئوا بأن عدد الطلاب في كليتهم ٧٠٠ طالب.. ويوضح أنه عدد كبير جداً لا يتناسب مع أبنيتي المصنفين جداً الذي تقع فيه جميع كليات جامعة ٦ أكتوبر.

ويقول محمد علي عوضين بكلية الطب أن بدء الدراسة جاء متقدراً أكثر من شهر ونصف مما أدى إلى أن الجامعة قررت إلغاء أجزاء نصف العام والأكلقاء بإجازة العيد فقط تعديها الامتحانات مباشرة يوم ١٦ فبراير.

وعن الدراسة في كلية الطب يوضح عوضين أن الجدول مضغوط جداً ولا يسمح بوجود لفترات راحة بين الصفات. ويقول إن هذا يجعل الطلاب لا يحضرون بعض المحاضرات لأخذ قسط من الراحة. وتعجب عوضين من

ويقول أن تعرض للضلع هذه الجامعات التي سرفت أموال طلابها وخدعتهم ما عائلاتها البراقة تؤكد أن امتحانات القيرم الأول بها لم تبدأ حتى الآن رغم أن الجامعات الحكومية أوشكت على الانتهاء من امتحانات القيرم الأول ولكن هذه الجامعات (اللاكي) كل شيء فيها يتم وفق هوى المسؤولين عنها الذين لمروا امتحان القيرم الأول إلى قلب إجازة العيد ولم تشهد سوى كليات الطب بهذه الجامعات سوى امتحان يسمى (ميت قيرم) أي امتحان نصف الفصل الدراسي الأول والذي جاء تكملة على الطلاب لأن إدارة الجامعة قررت استمرار الدراسة بهذه الكليات وأدت امتحان نصف القيرم الذي استغرق أسبوعاً واحداً وبشكل مكثف حيث كان الطلاب يؤتون الامتحان ويمده يتابعون المحاضرات رغم أنهم في انتظار امتحان مادة أخرى في صباح اليوم التالي.

وأكد الطلاب أن امتحان (الميت قيرم) جاء سهلاً ولكنه طويل الإسر الذي يؤكد أن الجامعة ترغب في زيادة أعداد المتقدمين وأن دون وجود طلاب مقبولين قاصرون على الحصول على درجات علمية متميزة.

والضلع الطلاب المؤهلين أن فكرة امتحانات القيرم الأول بعد الصيف مباشرة. سنوف تحميمهم من العودة إلى بلادهم والقيام العيد بعيداً عنهم في القاهرة حتى يستطيعوا مراجعة المواد التي يدرسونها والتي تعدد الأساتذة في الفترة الصباحية في طرح أجزاء كبيرة جداً منها بسبب تأخر بدء الدراسة مما مضى عليهم للذاكرة وأقل من قدرة استيعابهم.

الذين بدأ من الطلاب داخل هذه الكليات انتعشروا منهم على خبايا هذه الجامعات الراسخات.

الطلاب الشلون

للبداية كانت في جامعة ٦ أكتوبر يقول محمد أحمد برسي بكلية الصيدلة أنه يشعر بالأسى الشديد من الأوضاع الدلخية بالجامعة مؤكداً أن القيمة الوحيدة التي تجمع طلاب الجامعة هي المال الذي يتقاضى به الطلاب. وأن استعراض الغنى هو السمة الرئيسية للسائدة بها.

ويشير إلى ضغط الأساتذة الذين يدرسونه لهم. ويقول إن هؤلاء الأساتذة يعاملون الطلاب على أنهم طلاب فاسدون.. فلا يسمحون لهم بمناقشتهم أو التعامل معهم



الحقيقة

المصدر

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيارات الفارحة والتليفون المحمول أهم مظاهرها والإدارة تطرد العمال لصالح الشركات الخاصة

كارينه : يان ١١

طلاب الجامعات الفلسطينية والتفاني جداً في
ريادة الطاقة الجماهيرية الخاصة بهم
ويحاولون أن يتكاثروا من حيثة () وطالبوا
العودة الجامعات بتكثيف مستويات لكل
بالتحسين مع الإل التحسينات التي نجحوا
فيقول الطلاب أنهم كانوا تكثيفات من أرائهم
الجامعات بتكثيف إلكترونية فقام الطلاب
بتمثيل الجامعة الاجتماعية لهم

الوالدين نادمون

والحققت، الحقيقة، مع بعض الطلاب
الوالدين من البحرين للدراسة في جامعة
الطوم الحديثة والآداب حيث أكد الطلاب أن
الاساتذة يتكثفون في كل شيء مثل نظام
الدراسة وتوزيع درجات أعمال السنة وتحسين
الخروج المقرر. وقالوا أن الإعلانات عن هذه
الجامعات خدمتهم وأنهم فوجئوا عند
الظهور بواقع اليوم ليظهر حق.
بتحجب حسن بأمر بطلية الطب والوالدين

تحقيق : محمد طه
تصوير : طلعت مرسى

لغناء الجامعة لمدة عام الناس رغم أهميتها
القصوى لا تفي إلا التحليل الضيق في الجدول
وعدم إتمام الطلاب بالمشور يوم الخميس وهو
يوم عطلةهم الأسبوعية.
ثم انتقلت الحقيقة إلى جامعة العلوم
الصحية والآداب والتقنية مع عدد من الطلاب
ويظهر شمس اسلام بكثيرة الطب عن الزعاجة
الأسفند من الفاضل الفريسية التي يقررها
الاساتذة عليهم. ويقول أن هذه الكتب تم
استيرادها من جامعات أجنبية مثل أوكسفورد...
ويظهر أن هذه الكتب يستخدمها الاساتذة
في إجراء الأبحاث والرسائل العلمية. ويقول
أيضاً أن الاساتذة يشرحون كما كثيراً في كل
مناقشة يصل إلى ٢٠ صفحة باللغة
الإنجليزية...

ويوضح شمس أنهم يعتمدون في المذاكرة
بشكل رئيسي على تصوير بعض أجزاء هذه
الكتب وأراجيح. وأنهم لا يعتمدون على الكتب
التي اشتروها في بداية العام مقابل ٦٠٠ جنيه
وإن الهدف من شراء هذه الكتب في بداية العام
هو الترويج لكتب الاساتذة وإبراز الطلاب



الحقيقة

المصدر :

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المخاضة ٥٠ دقيقة!

ومن نظام الدراسة بالجامعات الخاصة
يقول رباب صبري ياقية الصبيلة بجامعة
العلوم الحديثة ان زمن للمخاضة ٥٠ دقيقة
تستطاع وانه لا يوجد نظام فحصد للتوزيع
للمحاضرات. وتشير الى ان المحاضرات تمتد
ايام في الاسبوع من ٩ صباحاً الى ٣ مساءً
والقول انه من الممكن ان تحضر محاضرة في
الصباح ويكون منها اي محاضرات حتى
الغداة الثانية ولذلك رباب انه لا توجد مشكلة
بالجامعة حتى الآن.. وان جميع الكليات
تتضاف الى المعامل وقاعات الكمبيوتر تقع
في مبنى واحد فقط.

انتماجهم مع زملائهم المصريين مؤكدا ان
الجامعة عبارة عن طلبة لا تقتصر
ولا يستحقون لحد بالانضمام اليهم.
وعندما سألنا الطالبة احمد يرسى التي
اتي من اسوان للانضمام بالجامعة عن السكن
الطالبي.. قائل ان السكن.. زبالة.. رغم انه
دفع ٦,٥٠٠ جنيه فمن هذا السكن الا انه صمد
بشدة عندما شاهدته ويوضح ان تواضع السكن
ليس بها طيفر.. وان الجامعة خضعتهم
وقالت ان السكن ه جنوباً وان به رعاية طبية
وتربوية وتعليمية الا انه قائل ان عدم توفر
اي شيء.. وكشف يرسى عن ان المبنى الذي
يسكن فيه الطلاب هو مبنى مخرج وليس معلقاً
للجامعة.. ويبر عن ثقوله من طرده منه في
حالة وجود اي خلاف بين مسالك المبنى
والجامعة.

ويؤكد يرسى انه لا يوجد اي اشراك في
المبنى.. فالطلاب يسكنون ما يعمل لهم.
ويذكر صوت المكشبات.. ويقول ان ذلك
يؤثر على العناصر الجيدة من الطلاب التي
تريد النجاح والتفوق.

الكتاب ١٢٠ جنيها

ويوضح جبين بكية الصبارة بجامعة
العلوم الحديثة ان مديهم ١٠ طلاب فقط..
الامر الذي ادنى ارتفاع اسعار الكتب ليصل
الاساتذة ربما مائتين وبعشرين الى ان كتاب
الاصولية مديهم ١٢٠ جنيها وان كتابي
الابرة والكمبيوتر لم يعملوا عليها حتى
الآن.

والذات تجولنا بالجامعات الخاصة بسنا
غلبة الطابع المادي عليها فكل شيء قبل ان
تحمّل طلبة يجب ان تدفع ثمنه.. كما ظهرت
للمحاضرات مع هذه الجامعات لقامة
مسرورات فيها.. فشرطة لورنت
للكتروليت لها ركن داخل جامعة العلم
الضيفة والاداب تعرض فيه أجهزة مثل
البيجر والتلفزيون المحمول وبعض
الشبهيزات الخاصة بالجزء العملي من
الدراسة في جامعة ٦ أكتوبر تعالقت مع
فندق موفتيك لاقامة كافتيريا مقابل ايجار
مرتفع جداً.. وجامعة العلوم الحديثة طرقت
العمال الذين كانوا يعملون فيها قبل بده
الدراسة وتعملوا وانهم لم يفتعلوا الا لم
مديهم ١٠ جنيها.. وتعالقت مع شركة الاور
للتنظف التي تدفع ايجاراً للجامعة مقابل
تقديم هذه الخدمة.

من البحرين من استمرار القبول في الجامعة
حتى الآن وما يمكن ان يؤدي ذلك الى رسوب
مؤكدي لهما لاء الطلاب بتدبير الرب موهبة
الاصحاحات موقفاً ان الهم الأكبر للجامعة
هو جمع الأموال.
وتقول فاطمة الدوي من البحرين ان
الاصحاحات يسبب غياب الرقابة عليهم
يتلفسون ويخرجون عن صميم المحاضرة
ولذلك ان ذلك يثقت الطلاب.
وتؤكد ان أبرز من يفعل ذلك هو الدكتور

ع.ح.
اما السكن فهو مشكلة ايضا حيث يقول
خسب جمال من البحرين ان السكن الطالبي
شبه ملائم فهو بعيد جداً والسيارات التي
تنقل الطلاب في الصباح غير منتظمة.
ويوضح ان عدد الطلاب والطلبات ١٠٤
طالب.. ويتجيب من عدم وجود اي فصل بين
البنين والبنات مؤكدا انه في بداية التحاقه
بالسكن كانت الغرفة الموصلة لغرفته تسكن
فيها فتيات!!

ويضيف حسن ان الحجرة بها دولاب واحد
للمصنوع وان مساحتها ٢٥٠متر كما ان
لورات المياه كانت لاتعمل في البداية وغير
الطلاب عن اسفهم لعدم قضاء الحاجة
في بلادهم لان الاستحسانات مستطعها
مباشرة.. كما عجزوا عن حزنهم لضم



الصادر : ٢٥ يناير ١٩٩٧م

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجازة نصف العام للمدارس تبدأ اليوم وحتى ١٥ فبراير

تبدأ اليوم إجازة نصف العام الدراسي في مختلف مراحل التعليم لجميع الصفوف الدراسية على مستوى الجمهورية حتى ١٥ فبراير القادم متضمنة إجازة عيد الفطر للدارس.

وبهذا خلال الأسبوع الأول من الإجازة أعلن نتائج درجات الطلاب في الشهادة الابتدائية في بعض المحافظات مع استمرار التصحيح خلال الإجازة في أوراق إجابات طلاب الشهادة الامدادية المتوقع إعلانها خلال أسبوعين على أن تبلغ المدارس بكثيرة درجات الطلاب.

ويصرح المهندس محمد رجب شراي وكيل أول وزارة التعليم لمطامح التعليم العام بأن قطاع التعليم العام يتقدم إجازة نصف العام الدراسي حيث يستعد عددا من الدورات التدريبية للطلبة في عدد من التخصصات بالتمارين مع بعض المنظمات الدوائية والراكز الثقافية.



البيان

المصدر :

٤٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محطات متروحة إلى وزير التعليم

المدارس الخاصة لماذا تنتشر؟

بقلم: علي القاضي

يطالب السيد وزير التعليم الناس بعدم إقبالهم المدارس الخاصة لما لذلك من سلبيات متعددة وأعباء شخمة على أولياء الأمور. ويأتي سؤال: لماذا تنتشر المدارس الخاصة عما بعد عامي ولماذا لا يدخل الناس إبناتهم المدارس الحكومية؟ والجواب على ذلك أن الحكومة المصرية تعتبر التعليم خدمة ولا تعتبر استثماراً ولذلك فإنها لا تهتم به الاهتمام الكافي ومن هنا أيضاً أن المدارس تعتمد فيها الفترات فهناك مدارس ذات فترتين وهناك مدارس ذات ثلاث فترات وهناك مدارس ذات أربع فترات كما حدث في بولاق الشكرى بالجيزة.

والجواب على ذلك فإن أعداد التلاميذ تتزايد في الفصول حتى أصبح عدد التلاميذ في بعض الفصول أكثر من مائة تلميذ وهذا ما جعل المدارس الخاصة تتوسع وتتزايد عام ولا يجد الأماني فرصة لإقبال إبنائهم المدارس الحكومية إلى جانب أن المدارس الحكومية تعتمد وأيس فيها دورات مياه وليس من المناسب أن صعد المدارس الخاصة في إدارة الهرم التعليمية تبلغ ٧٥٪ بينما عدد المدارس الحكومية في نفس الإدارة يبلغ ٢٥٪.

والجواب من الصحيح أن مدرسة الهرم الثانوية تعمل على نظام الفترتين وكان عدد الفتيات في بعض الفصول ١٠٢ طالبة وبعضهن يفتحن ولهن وظائف ويعملن يجلس على الأرض وهذا هو الذي جعل الدكتور أحمد فتحي سرور حينما كان وزيراً للتعليم في فترة سابقة يلقي النصف السادس لثلاثين من عدد الفصول وكان من الخطأ أن يلقي النصف الخامس لنفس السبب. ومن هنا يأتي سؤال آخر هل من الممكن أن يعاد النصف السادس إلى المرحلة الابتدائية؟ والجواب أنه يمكن أن يتم ذلك من الناحية النظرية أما من الناحية العملية فلا يمكن أن يتم ذلك إلا إذا عجزت الدولة أن التعليم استلزام وله الأهمية الأولى في تقدم الدولة على النحو الذي تحسن به الدول المتقدمة في العالم كله ومن الطريق أن وزارة التعليم قد بحثت مبدئياً المدارس الخاصة تحت اسم المدارس التجريبية وجعلتها بمصروفات كالمدراس الخاصة وهي في واقع الأمر مدارس عامة ليس فيها شيء إلا أنها مدرسة ذات فترة واحدة وقد تلاميذ الفصول محتوية.

وفي الفترة الماضية كانت المدارس التجريبية تقوم بالتجريب في طرق التدريس في جميع المواد وفي جميع الوسائل التعليمية وفي جميع الأنشطة التربوية ثم تلتزم نتائج هذه التجارب وترسلها إلى الوزارة لتتخذ بها المدارس الأخرى وإذا كان السيد الوزير يطالب أولياء الأمور بعدم إقبال إبنائهم المدارس الخاصة فلماذا وافق على إنشاء أجناسات الخاصة التي تصل فيها مصروفات الطلاب إلى ٢٥ ألف جنيه وأولياء الأمور قد يجهلون أنفسهم مجبرين على إقبال إبنائهم الجامعات الخاصة لأنهم لا يجهلون ببدا من ذلك.

وأحسناات الوزارة فيها كثير من عدم الوضوح وفيها كثير من التغيير والد عجوت من أن واحداً من كبار المسؤولين في الوزارة يعرف شيئاً عن حقيقة التعليم وفي لقاء معه في واسطه خريجي كليات ومعاهد التربية قال: لقد استعظمت الفهم على الفترة الثالثة في جميع المدارس وهذا المدارس التي بها فترتين سنتيها قريباً فقلت له نعم لقد تم هذا في الخيال أما في الحقيقة فلا ترى كيف يكون واحداً من كبار المسؤولين في الوزارة ثم لا يعرف شيئاً عن حقائق التعليم وقد أعطيته أسماء بعض المدارس التي بها ثلاث فترات وبعض المدارس التي يزيد فيها عدد تلاميذ الفصل عن مائة وأسباب زيادة المدارس الخاصة عما بعد



الكتبة

المصدر :

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عام.
ومن المبرر ان الحكومة المصرية لا تعمل عملا منذ البداية فليس لها
العمال بل ان اعماله هي بدون العمال ومن ذلك انهم لم تكن لهم بالصعيد
في شيء لا في التعليم ولا في الصحة ولا في لامة المشروعات المختلفة
لما انتشر ما تسميه الحكومة بالارهاب بدأت في انشاء المدارس
الخاصة في المدن والقرى وبدأت في تعيين الامة والخطباء والعمال في
المساجد بعد ان استولت عليها وبدأت في تنكيف الشوارع ومحطات
القطارات وبدأت في إقامة المشروعات المتنوعة والصناعات الكثيرة في
جميع محافظات الصعيد وبدأت الحكومة في اعلان اهتمامها بالصعيد
بعد ان مكثت سنوات طويلة لا تفكر في ذلك.

أرى هل يعلم السيد الوزير ان كلامه عن البعد عن المدارس الخاصة
كلام جميل من الناحية النظرية ولكنه مستحيل التطبيق من الناحية
العملية أم إنه كلام جريبي فقط ان منطقة القاهرة الكبرى تنتشر فيها
المدارس الخاصة بشكل ملحوظ بينما المدارس الحكومية تتركز في الأحياء
الفقيرة والحيثما كان الناس.

إن كنت لا تدري لانه مصرية أو كنت تدرك ان مصرية اعلم
وأخيرا لم يأت أوجه كبرى إلى المسؤولين في الحكومة ان تجعل
اهتمامها الأول بالتعليم والصحة وقد قامت الميادين بنهضتها في مدة
قليلة بعد الحرب العالمية الثانية لاهمة اهتمامها بالتعليم وعلقت ألمانيا
مثل ذلك وأمرها أعانت نظرتها في التعليم بعد ان لاحقت تفوق روسيا
عليها في الصواريخ الفضائية وروست لليارات من الدولارات للفوز
بالتعليم وحكومتها في مصر لا تفكر إلا في استقرارها الأمني وما عدا
ذلك بدون أعمال. وتتحدث الوزارة عن الكمبيوتر ومن اللغة الأجنبية
وأهميتها وعن القواعد لجميع وهي تعلم أن أهمية تتزايد وأن الذين
يصطلون مؤهلات عليا أميون أيضا ولكن من الفتحية الثقافية وهم لا
يستطيعون من فهماتهم في البلدان المعاصرة.

ما سبباه الوزير أرجو ان تخطر نظرة والخصية إلى بلدنا لضابط
بالمستشفيات من كل جانب وإلى التعليم الذي يفقد أهميته عاما بعد عام.
وإلى التطوير الذي يفقد الطعيب من القيم والأخلاق ويصير على منحنى
الغرب في قيمه وأخلاقه وبذلك يفتقد أن تستير في طريق الخير لرفعة
الوطن ولأوطانين.

وبذلك نأفوق برهونان لله تعالى في الدنيا والآخرة.
وهذا ما يتفاداه كل إنسان في هذه الحياة وكل هذا ليعمل العاملون.

خبراء اليونسكو يؤكدون : بهاء الدين حقق معجزة في التعليم المصري وهيمنة الابنية التعليمية تبني فكرة ينافس الامانيا واليابان

د. حسين كامل بهاء الدين



وصف خبراء اليونسكو محمد حسين كامل بهاء الدين رائد التعليم في تطوير نظام التعليم في كلياته في كل التعليم والنظريات المعروفة وأن ما تحقق بعد معجزة حقيقية تطبق للدين من الرعايش تطبق أهدافها المرجوة خلال السنوات الثلاثة المقبلة.

وقد عرف خبراء اليونسكو أن التعليم في مصر كان في عظم الانخفاضات على حالة التعليم في كلياته من السيد الامراض المزمنة التي تتلحق

بالدراسة وكلياتها والتعليم وانحلاله واستمر القدر والكتاب وجميعه. ولكن الخبراء في تصحيح حسين كمال بهاء الدين انشأ العديد من المؤسسات التعليمية في مختلف التخصصات انشأت للوزارة امكانيات هائلة.

وأكفوا ان مئة ابنية تعليمية تم تمويلها غير موجود في دول العالم للتقدم على اليابان والمانيا مؤسسين ان هذه الهيئة التي لم يتجاوز عمرها ٥

سنوات حققت انجازات عظيمة حيث ٦ آلاف مدرسة وبنيت نظاما الهولنديا وسجلوا نجاحاتها واتخذت مدرسة هي الاولى من نوعها في مصر على المستوى كذا ابرجت الهيئة فاستلها لاسيما للدارس بها ان التخرج بهم بمرحلة ١٠ ٪ كريمة من الدارس التي يتم بانها ذلك لتلك من جهاز هيبة الدولة.

والمرء خبراء إلى ان الدارس التي بدأت بمرحلة مئة الآلاف لم تتخرج لأي مشكلات وان جودتها كانت على السوية الجيدة.

الشؤون البرية : ولكن الخبراء ان فائدة التعليم نجح تلمسا كذلك في إنشاء المركز القومي لتقويم الامتحانات ومركز لدراسة ابحاث التعليم العالي. واتخذت اليونسكو بهاء الدين كرائد في تطوير التعليم في مصر من مائة الف لمرحلة التعليم للغة والادب تحت رعاية السمعة من ان مدارك بهاء الدين استطلاع لاداء رجال الدولة والفكر والفكر والسياسة وذلك لوضع تطوير على الطرق المصممة

علماء قايمة



المصدر :

٢٦ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر القومي يطالب :

بإنشاء أقسام لتخريج « المعلم » المتخصص في محو الأمية

بهاء زيتون

لواجهة هذا التحدي في السنوات القليلة القادمة من هذا القرن .. قال : إنه في مدة وجيزة من إنشاء الهيئة العامة غو الأمية تم غو أمية أكثر من ٩٠٠ ألف مواطن ، أي ، ٧٠٪ منهم من السيدات .. مؤكدا أنها ظاهرة إيجابية .. وأن يوجد بفصل غو الأمية أكثر من ٥٦٠ ألف حارس (أم) .. تلك إنجازات تضر بها مصر ولكن طموحا أكبر من هذا .. ويضيف د . بهاء الدين وزير التعليم أنه لا يزال في ظل الفجر السكاني الكبير وزيادة معدل النمو السكاني لا يزال هناك ملايين عميلة من

لقاء الرئيس مبارك مع المظنين وقف أحدهم وطالب الرئيس بإصدار قرار سياسي بمحو الأمية .. وأجاب عنه الرئيس : هاتلنا أصدر أماتكم قسولوا سياسيا بمحو الأمية ..

ولم يكن السائل يعلم أن الرئيس سبق أن أعلن عقد الصنحات عقدا غو الأمية وأنه أصدر قرارا بإنشاء هيئة غو الأمية وإن هذه الهيئة كانت بالفعل بمحو أمية ٩٠٠ ألف مواطن ..

وعلى مدى يومين متتاليين و ٤ جلسات و ١١ ورقة عمل حاولوا المؤتمر القومي ، لعليم الكبار ، الذي ألقاه الهيئة العامة غو الأمية وعليم الكبار برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم وشارك فيه فريق عمل من أساطلة كليات التربية ورئيسة الطفليون والصندوق الاجتماعي للتمهيد والمنظمات العاملة في تعليم الكبار في مصر بالإحاطة إلى عدد كبير من الإعلاميين .. وذلك للمهيد والتحصير للمؤتمر القري لعليم الكبار الذي سيعقد بالقاهرة في ٢٥ فبراير القادم ويحضره ٢٣ دولة عربية لإعلان ورقة عمل عربية موحدة لتعليمها في المؤتمر العالمي لعليم الكبار الذي سيعقد في بيروت القادم ويحضره خطو العالم ..



• سهر الأرمي ، رئيسة الطفليون في جلسة عمل عن دور الإعلام في تعليم الكبار

وقد ناقش فريق العمل المصري والذي يضم هذا العدد من الخبراء كثرة ضاربة لواجهة هذا التحدي الذي يواجه مصر لكي تستطيع أن تصل إلى القرن ٢١ ونحن في موقع يهد من التهيش والضياع ناقش ٣ محاور : حول سياسات العمل في تعليم الكبار في مصر والإنجازات التي تمت في هذا المجال من عام ١٩٨٦ إلى عام ١٩٩٦ وكذلك القصاديات وتمويل تعليم الكبار في مصر والإنجازات المشاركون في مجالات تعليم الكبار من الهيئات والمنظمات والصحف غير الحكومية وذلك لوضع ورقة عمل مصرية لتعليمها في المؤتمر القري لعليم الكبار ..

وبدا المؤتمر بكلمة د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم حول الخطوط العريضة للمؤتمر شملت سياسات العمل في غو الأمية والإنجازات التي تحققت وتجارب الآخرين



الوطنيون المصريين قد حرموا من فرصة التعليم وانضموا إلى جيش الأئين .. وذلك عاد يجب التخلص منه لأنه عائق حطم يقل أمام التنمية ويقفل من قدرة مصر على الانطلاق نحو نهضة شاملة .

وأعلن د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم أن د . كمال الجنزوري رئيس الوزراء اعتمد مشروعا قويا جديدا يقضي بتجديد ١٥٠ ألفا من خبرتي الجامعات سنويا ليمسوا كمدربين على الألية حيث سيكلف كل واحد منهم بمحاضرة ٣٠ موطعا من الأئين .. وبهذا الضخم لستع أن لمسورة ٥,٥ مليون مواطن مسويا مؤكدا : إن ذلك البلد يمكن مصر من أن تتعامل مع جيش الأئين في خلال ٤ أو ٥ سنوات وبذلك سيكون هذا المشروع مضروعا لمسرح بكل المقاميس .. بجانب إلى كسر ميد دعمه حقيقة للسلام الاجتماعي في مصر .. وهذا هو السعدى الذى يطمحون جميعا في السنوات القليلة القادمة من هذا القرن .

ويضيف وزير التعليم : إننا ونحن سبعة إلى القرن الحادى والعشرين أصبح واضحا الآن لدى كل المفكرين أن بوابة الجزء للسكون أو المصير بالنشاط والرخاء في القرن الجديد هي بوابة التعليم .. وأن أى طريق آخر غير التعليم فهو بوابة إلى التهميش والضياع ..

لمن يعلمون فقط !

ويكمل د . بهاء الدين : إلى أن من المسلمات الآن أن التعليم للجميع هو البنية الأساسية للسلام الاجتماعى .. وإن وجود فئات كثر من الشعب المصرى غير متمكنة من لغتها وضرى حصصها من التعليم يشكل عطارا كبيرا على السلام الاجتماعى .. وله لا سبل إلى الأئين والأمان في ظل السلام الاجتماعى الشامل إلا بالتعليم للجميع .. وتزداد هذه الحقيقة قوة كلما نجد إلى القرن ٢١ .. لأن فرص العمل الخاصة في القرن الجديد لن تكون إلا لمن يعلمون فقط .. فالبعض سيكون مرتبعا بالعمل والوظيفة والاصل هو الوسيلة الوحيدة لكسب العيش والحياة الكريمة في القرن القادم .. وبالتالى فإن

موجود هو الألية ليس شاملا لفرصة وليس مظهرا من مظاهر التقدم ولكنه دعامة للأئين القومى والسلام الاجتماعى لكى يكون موقع مصر في القرن ٢١ فى الجزء للسكون والمصير بالرخاء .

فوائد تعليم المرأة

ويطرق د . بهاء الدين وزير التعليم إلى قضية تعليم المرأة فيقول : إن تعليم المرأة لتدخل ركنا أساسيا في هذا التقدم .. لأن المرأة هي حابة السلام الاجتماعى .. والزامية للتعليم على مستوى الأسرة .. والمقادير على دفع حيلة الإلتحاق على مستوى الألية .. كذلك هي السر وراء تقدم كل الشعوب التى سبقنا فى ساحة التقدم .. ففكرة الإلمانية - حل سبل للعال - هي سر عظمة اليابان الحديثة ليس تؤمن بأن تعليم أطفالها واجب مقدس بطو ويسبق كل الواجبات الأخرى ولذلك فإن نسبة الألية بين لساء اليابان تصل إلى عشرين وبالتالى فإن موقع اليابان في المجتمع العالمى في التقدم .. وهذا لم يأت أصحاصا وإنما كان نتيجة عمل مدروس . ويضيف د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى الدراسة التى قامت بها منظمة اليونسيف ، منذ حوالي عامين حول د ضرب الإلتام من التعليم في مختلف المدن في مصر .. حيث ربيت الدراسة نسب التسرب حاليا .. وللمرة الأولى يتو من هذا الجدول جدولاً للمواقع التى شهدت أعمال الإزعاج في مصر في السنوات الأخيرة وجد أنها هي نفس المواقع ولذلك التى تخطت بأكثر نسبة من التسرب في تعليم الإلتام !

مؤكدا أن تعليم المرأة بأعدادا هامة اقتصادية واجتماعية بجانب أهمية الثقافية . ومن ناحية أخرى يشير د . بهاء الدين وزير التعليم إلى إحصائية لوزارة التعليم الأمريكية تؤكد على أن ٩٣ مليون مواطن أمريكي محدون يقد فرص العمل في السنوات العشر أو الخمس عشرة القادمة وذلك لأنهم بمستواهم الطبى غير القادرين على استيعاب التكنولوجيا الحديثة .. لأنه حينما تمل الآلات فائقة التقدم - حل الإنسان الآن من الجبل القائل والتوسيع كمبيوتر - حل الأعمال التقليدية يقد أصحاب المهنات الدنيا ، من التعليم العمل للناح على المستوى العالمى ..

لذلك كلما مددت بنا الأيام نحو القرن ٢١ تصبح المشكلة ليست مشكلة أعداد فقط وبين أن نمحو أمهمهم وإنما أيضا مشكلة مستوى يظل أن نلزمه .

كذلك كثيرا من المفكرين والمخالفين يقولون إن القرن ٢١ هو قرن التعليم من المستوى الثالث .. وإن التعليم دون هذا المستوى سوف تتعطل فرصة حصوله على عمل شريف وبالتالى فإننا أمام تحدي نوعى وحيدى في نفس الوقت ! ويؤكد د . بهاء الدين أن العالم اليوم يقسم إلى عالم يعلم وآخر لا يعلم ولا يمكن أن قبل أن تكون مصر في الجانب الذى لا يعلم . ويعتقد وزير التعليم أن هذا العدد من الخبراء المصريين الذى يجمع في هذا المؤتمر هو قوة حاضرة كبيرة لأنها تملك الخبرات والسياسات الشاملة وكذلك الإرادة القوية والوطنية والإيمان د بلق ، ولا يتصا إلا أن نجتمع جميعا في فريق عمل لتقابل هذا التحدي الكبير الذى يواجه مصر - الألية - بطرق شجاعة



وزير التعليم:

استطاعت الجينة نحو أمة ٩٠ ألف مواطن أكثر من نصفهم من الإنجليز.

فرص العمل في القرن القادم ستكون للمتعلمين فقط!

وعطو منظمة تستطيع مصر أن تصل إلى القرن الجديد ٢١ وهي في موقع جيد من التمهيذ والصياح .

والعلم عن بعد ورويته حول كيف يمكن التقاضي بين مجهودات وزارة التعليم في مجال تكنولوجيا العلم وبين جو الأمة . . . يقول د . د . صالح سعيد ، مدير مركز التطوير التكنولوجي ومستشار وزير التعليم للوسائل التعليمية بأن جهود جو الأمة طوال العقود الماضية كانت تركز على جو الأمة بمفهوم تعليم القراءة والكتابة وكانت جهود جو الأمة تركز في تدريب المعلمين من مبرهيذ الكليات ومن القوى المتعلمة المخططة على تعليم القراءة والكتابة . وكان نهج جو الأمة كتاب دراسي ولصو والصحاح وشهادة . وكان هناك تحليل جو الأمة من طريق اختصار الإلمام باقتراة والكتابة كسور للتعين والحصول على رخصة قيادة وغيره . . لم توجهت جهود جو الأمة نحو جو الأمة الوطني بمعنى ربط جو الأمة بالقدرة على التعامل مع المجتمع من ناحية استيفاء الاستمارات والصلات المالية والبريدية . وتحت السيد موزان مبارك قرية الرئيس مبارك مشروع مدارس القبول الواحد والقرن جو الأمة بعلم الفيات حرفة أو مهنة وبذلك يكون علم القراءة والكتابة من خلال تأهيل أكثر شمولاً لتكون عضو نافع ومنتج في المجتمع والقرن ذلك وإعادة تعريف مفهوم البطالة فإن رة البيت التي ترمي بصناعة صغيرة أو توفير احتياجات أسرتها للفعلية وتحقق لونها من الاكتفاء الذاتي فهي منتجة وبذلك تصبح البطالة عدم القدرة على الإحالة إلى قوى الإنتاج في البلد بعض النظر عن الاشتغال بوظيفة مبدية أو بعنة مقلدة مرفقة وحل التطوير في مفهوم البطالة يستجبه تطور في مفهوم الأمة .

ويضيف د . د . صالح سعيد : إن الفيزيف الجديد للأمة تخطف للخدمات في صيرورة حسب درجة طلبها . قبل سبل الفال تعتبر اليابان أن الجيل باستخدام الكمبيوتر هو الأمة ومع ذلك فإن بالنا كبيرة مازالت مصر أن الصبح عن القراءة والكتابة في حد ذاته هو

الأمة ولكن الأمة لا تربط ارتباطاً مباشراً بالخطاة . - الأمة بمفهومها الجديد تعكس تمثل القدرات على التعامل مع الصبح والجيل بالقراءة والكتابة هو أحد مظاهر تمثل هذه القدرات ، ولكن توجد مظاهر أخرى مثل الجيل الصحي والخطاري والظافي والسواكي والتكولوجي . ويكمل : إن جو الأمة التكنولوجية تنمي زيادة القدرة على حل المشكلات بأكثر فائدة والقدرة على العمل كفاءة وإطلاق طاقات الفرد للإبتكار والصبوح وتعظيم الاستفادة من الجهود الفردية المخططة . ولعلهم هذه الاستفادة فأنه يلزم إزالة عقبة عدم القدرة على القراءة والكتابة ولكن ليست هذه هي العقبة الوحيدة بل لابد من إزالة عقبة الجيل بالطلاقة الصحية باعتبار الإنسان هو القوة القومية الفاتية وهو أساس التقدم .

الخطوات الخمس

ويشرح د . د . صالح سعيد ٥ خطوات لتعليم الأمة التكنولوجية في مصر . الخطوة الأولى : القرائ تعليم مهارة القراءة والكتابة بالصورة الصحية والخطارية والسواكية والظافية والثانية وإعادة إعداد برامج جو الأمة لصحوى هذه الأبعاد . أما الخطوة الفاتية : القرائ برامج جو الأمة باستخدام أفضل الوسائل التكنولوجية في اللجالات الحرفية والفنية المخططة . والثالثة : القرائ جو أمة الحرفيين جصين أداتهم المهنى والحرفى وتشجيع إقامة كليات للمجتمع التي تمنح شهادات للحرفيين يمارسون على أساسها المهنة والعمل على استيعاب القوى العاملة الحالية والتي لا تلم بالقراءة

والكتابة من خلال إعادة تدريبهم الحرفى ومن خلاله يتعلمون القراءة والكتابة . أما الخطوة الرابعة : عبارة طاعة أشكال الشوارع عن طريق التدريب المهنى والكتابة الاجتماعية . والخامسة : هي التوسع في عبارة طاعة الصرب للليات والذكور وإنشاء فوج من التعليم الحرفى للمصريين . ومن أوجه التعاون بين المهنة العامة جو الأمة ومركز التطوير التكنولوجي يقول د . د . صالح سعيد ، إنه يتم التعاون في إعداد البرامج المطورة جو الأمة التكنولوجية سواء بالمبشرين أو

باستخدام الكمبيوتر كذلك للمعاونة في إعداد الوسائل التعليمية وتصميم المواد التعليمية لخدمة مشروع جو الأمة التكنولوجية . كذلك تم للمعاونة في تدريب المعلمين وذلك باستخدام شبكات الإصماع بالفيديو من بعد في التيارات السليقة . كما يتم استخدام مشروع قرائ التكنولوجية لخدمة البيئة في مشروع الأمة التكنولوجية بالإحالة إلى استخدام مراكز ساحل لفرقة لخدمة البيئة في التيارات المسائية للمعاونة

ومن دور للدرسة في تعليم الكبار وعمية المجتمعات اطفية قلم د . د . مصطفى عبد القادر زيادة ، أساس أصول الفرية بكتابة الفرية عين شمس بوزارة عمل فورية أنه من اللاسأ أن الجهود الرسمية للنواة تنصب بصفة خاصة إلى التعليم للدرسى تخطيطاً وتنظيماً وتمويلاً يمتد إلى فتح للجهود القائمة على التعليم غير النظامي والتي يمثل تعليم الكبار جزءاً مهماً منها - أن تطور وفق متطلبات وراثيات ويخطط وبرامج صمم بالكتابة والفاتية .

ويضيف أنه في مجتمع دولة تامة مثل مصر - لا ياحد ولا فرق البراق في إنشاء أنواع متعددة من الرافق والمؤسسات التعليمية مواد النظامى أو غير النظامى فإن الحكمة والظرفة الاقتصادية الضنى الاستفادة الخلى من الرافق والمؤسسات التعليمية القائمة وجدال للتمعة لها فيها ويمكن أن يستفاد ذلك من خلال استحداث الامكانات القائمة والمخافة في تقديم أنواع متعددة من الخدمة التعليمية للدرسية وغير للدرسية وخدمات تعليم الكبار .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٦ يناير ١٩٩٧

ويضيف د. زيادة إنه من الثلاث لتتفر أن
التفاني والمحدث حول مسألة التسيق والتكامل
بين تعليم الكبار والتعليم المنزلي قد استمد
وقفا وجهدا كبيرا - وبخاصة في دول العالم
الثالث - غير أن الواقع التربوي في تلك الدول
يبتئ من غراب أو خفف للمؤسسات والتعليمات
ذات الصالحة ..

ويكمل د. مصطفى زيادة أن ورقة العمل
التي تقدم بها في المؤتمر صمد إلى لمس واقع
علاقة التعليم المنزلي بتعليم الكبار في مجتمعا
وذلك وصولا إلى ما يتوخاه من غيات ثم
علاوة تأسيس هذه العلاقة على رؤية مجتمعية
وتربوية جديدة لتستد إلى مبادئ الحرية
المعمرة ..

وقد تعرض د. زيادة في ورقته لحالة مصر
ليؤكد أن هناك إصلاحات جزئية تتم في جسد
التعليم النظامي المثل بالعلى .. ولدينا في مجال
تعليم الكبار قصور في المالب على برامج عو
الأمية وإن مسألة التسيق والتكامل فيما بين
النظامين ليس لها وجود كبير حتى الآن ..
ويؤكد أن مسألة تحقيق التسيق والتكامل بين
التعليم المنزلي والتعليم الكبار هي مسألة قابلة
للمصطف في مجتمعا خريطة التوصل إلى ما يلي :
وضع رؤية تربوية مجتمعية بغصوص هذه
التكامل وكذلك الاضطلاع على نقاط القواء والقرار
مجموعة من الأولويات تضمنها استراتيجيات
وعخطط قابلة للتطبيق في الواقع المنزلي ..

أما سبب .. الأول لتحديد التفتات إلى معجم تربية
الدعوة إليها للمشاركة في مشروع عو الأمية
وتعليم الكبار وذلك من خلال التوجهات
والبرامج للخطبة والتي يتم بها من خلال قوات
التلفزيون الرئيسية والأقليمية حيث تتناول هذه
البرامج التركيز على المشكلة وتوضيح آثارها على
مختلف أوضاعي القدم في المجتمع .. حال
العلاقة الوثيقة : الأمية والمطامير الاجتماعية
ومشكلات التنمية بشكل عام .. ولدينا علاقة
بينها وبين المشكلة السكانية وغيرها ..
أما الموضوع الثاني : فهو تقديم دروس عو
الأمية وتعليم الكبار والتي يتم تقديمها من خلال
أ قوات رئيسية وأقليمية وقد بدأت هذه
الدروس انصارا من النصف الثاني من يوليو
للاصفي وذلك بموعد يومي قدره ٣ ساعات
واصنف ..

وتضيف د. سهر الأخرى ، رئيس التلفزيون
إته في إطار هذه الجهود أيضا فإنه يمكن تحديد
الأهداف الفنية والفكرية عو الأمية وتعليم
الكبار في الآتي : أن يهي المواطن عطورة الأمية
كمدرس اجتماعي .. وفي هذا المجال يتم تقديم
برامج ومواقف للأبي تشعره بالنقص وساحبه
الشدنية إلى التعليم للتكليف مع المجتمع .. وأن
يادرك الحقلي قيمة المعرفة في إدارة شئون
ساحه .. وأن يميز الفرد بين حيلة من استطاع
عو أمية ومن لم يستطع ذلك حتى يتسرع بضرورة
التعليم .. وأن يفسر الحقلي قيمة أن يكون على
مسعى مناسب من الثقافة .. وأن يقدّر المواطن
الأمي ، قيمة جهود الدولة عو أمية ..

أشكال البرامج

وتطرق د. سهر الأخرى ، إلى أشكال
وأنواع البرامج التي يتناولها التلفزيون في هذا
المجال وسما التجهيزات والبرامج .. والأعلى
الخطبة .. وغيرها .. والتي تشمل جميعها
لتطبيق أهداف الخطبة التي وضعها التلفزيون
لهذا الغرض وتضمن خطوات مكتوبة أو
مرسومة على لوحات ، وكذلك كتابات مع
بعض الأميين لتسند عن المشكلات التي
يعاينونها نتيجة لأوضاعهم .. ولدينا أساليب مع
بعض الشخصيات العامة والفكرية .. ونسجم
للمجتمع .. يستغلون لها من الآثار السلبية

لأمية .. كذلك لإدخال فكرة عو الأمية في
التعليمات والمسلمات والبرامج التلفزيونية ..
وصياغة بعض الفقرات الثقافية بحيث تلقى الضوء
على مشروعات عو الأمية .. ولقيام بعض البرامج
بالقاء الضوء حول ما حققته مشروعات عو
الأمية من نجاح .. كذلك إعداد برامج تعليمية
مشوقة تشمل بعض عناصر منهج الثقافة العامة .
وأشارت د. سهر الأخرى ، إلى البرامج
الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار والتي يقدمها
التلفزيون وتناق من خلال برامج التلفزيون

- القادة الأولي : تقدم برنامج (١٠٠) على
(١٠٠) برنامج يوم الخميس من كل أسبوع ومدة
٢٠ دقيقة وهو عبارة عن صحفات يومية لمدة
دقيقتين قبل المسلسل اليومي وقبل السهرة .
- القادة الثانية : تقدم صحفات يومية .. عن
برامج عو الأمية وتعليم الكبار .
- القادة الثالثة : تقدم برنامجين : الأول
بحوان (العلم نور) ويوم الاثنين يوما ومدة
٢٠ دقيقة .. والثاني : هو برنامج (هيا تعلم)
أو (العلم نور) بالتهاد .

التلفزيون وتعليم الكبار

وحول دور الإعلام في تعليم الكبار يؤكد
د. سهر الأخرى ، رئيس التلفزيون أن التلفزيون
قام بإعداد عتلة برامجية ركزت على موضوعين



المصري

٢٦ يناير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩,٧٢٧,٨٠٠ مواتين من المسجلين
وقد بدأت اللجنة عملها بتطبيق البرامج والمناهج
الى الزمها المجلس الأعلى غو الأمية قبل إنشاء
اللجنة والتي يستغرق ١٨ شهرا صائل ٩١٧
شاهة موزعة عل مسوين الأول باطل مسوى
لهاية الصل الثالث الانبائى ومده ٩ أشهر
والسوى الثاني باطل مسوى لهاية الصل
العامس الانبائى ومده ٩ أشهر
وقد قامت اللجنة بالصان مع الرئيسيف
ومركز تطوير المناهج والواد التعليمية بوزارة
العلم وكلية تربية عين فمس باصاار سلسلة
د علم البور ، والتي تعصر معة الدراسة من
١٨ شهرا إلى ٩ أشهر فقط . وبدأ تطبيق هذا
المهج بعد تبصره بدمق من أول أغسطس للاحى
١٩٩٦

وتحليف اللواء صالح عبد العاطى أن اللجنة
قامت أيضا بإنشاء مراكز للتدريب للنهي ملحقه
بمراكز غو الأمية لاسباب الدارسين مهازات
مهية تسهم في زيادة الأمية
وكل اللواء صالح إلى من متقل التبصرة
للمسيرة عليا أن تولد أن الامتصار في العلم
الانبائى أو في غو الأمية لسا بائلين يسكن
إسلاخا أن يمل حل الآخر . وأن أفضل وسلة
لتسحق غو الأمية هي أن يقدار الكبار والصغار
في التجميع قربة مهازات القراءة والكتابة
ويمارسوها في حياتهم اليومية . إن دور علم
الكبار دور عورى في غو الأمية ويساهم تحليل
دوره من حيث ملوكة وأكادته ومهازاته وكلية
استعمالها في مجال غو الأمية . إن تعليم
الفتيات والنساء ويمارس علاجاتهن من
الأحاف للهمة في حد ذاتها ومن المراض
الرئيسية التي تسهم في التمية الإحصائية .

الصندوق والحملة

وحول دور الصندوق الإحصائي للتمية في
دعم اللجنة القومية غو الأمية يقول د . د . عزيز
البلدلى ، عمل الصندوق : إن الصندوق مد
عام ١٩٩٢ وحتى اليوم قام بتحويل مبروعات
تتغلل ضباب التجهيز في غو الأمية ، وذلك
في عيزة منح مقلوها ١١٢ مليون جيه
عصم منها ٢٠ مليون جيه لهية لكرل ملد
للشروع في ٧ محافظات وبسلى مدينة
الأقصر - بالإضافة إلى ١٧ مليون جيه
عصمت ٦٩٩ مشروعا إلىات ٨٢ محافظة

الذكور . كذلك نسبة الأمية في الريف في
جميع المحافظات أعلى منها في الحضر حيث
تبلغ ٦٧,١٪ في الريف و٣٢,٩٪ في
الحضر . كما تشير الإحصائيات إلى أن نسبة
الأمية ترتفع في محافظات الوجه القبلى عن
محافظات الوجه البحرى .

وعن الوضع الراس لحصم الأمية في مصر
يؤكد اللواء صالح عبد العاطى أنه استحال إلى
ما أعله الجهاز المركزى للصرية والإحصاء من
حجمها عام ١٩٩٠ والتي بيت عل أساسها
اللجنة القومية غو الأمية عل الصو الاتى :
إسلاخا عدد الأميين للشرعة المصرية ١٠
د وبت فأكر ١٧,٩٢٠,٧٠٠ بنسبة ٤٧,١٪
وإجمالي عدد الأميين للذكور لفس للشرعة
المصرية ٦,٩٢٢,٧٠٠ بنسبة ٣٥,٥٪
كذلك إجمالي عدد الأميات الأناث لفس
الشرعة المصرية ١١,٠١٣,٠٠٠ بنسبة
٥٥,٩٢٪ كما أن إجمالي عدد الأميين
المسجلين للشرعة المصرية ١٥ سنة فأكر
٩,٧٢٧,٨٠٠ نهسم ٣,٧٢٧,٥٣٤ مسمن
٩,٠٦٥,٢٦٦ من
الأناث بنسبة ٢٩٪ .

وتضيف اللواء صالح أنه بوجي كامل من القيادة
السياسية بالمية القضاء على الأمية في مصر صدر
إعلان الرئيس مبارك باصاار العلم السنوات
الأخيرة من القرن الحالى عتقا غو الأمية وعلم
الكبار وعولم كافة الامكانيات في حقة قومية
شاملة غو الأمية . وفي عام ١٩٨٩ بدأ وضع
خطة الحملة تها إعلان رئيس الجمهورية
بهدف القضاء على الأمية أو لحد منها بأكبر
قدر ممكن . وتم عرض الخطة عل الوزراء
والمفطين والأحزاب والهيئات والشبائات
والأجهزة التنفيذية للمية بالمشككة .

وتست الموافقة عليها . وربما كانت هذه هي
المرة الأولى في تاريخ مصر أن تتكلم الأمية
بشكل جدى وفقا لخطة قومية وربما كان إنشاء
اللجنة العامة غو الأمية وعلم الكبار هي البداية
الصحيحة . وقد بدأ في إنشاء اللجنة من منتصف
يولى ١٩٩٢ وبلاات نشاطها في قبة الحملة
وضع الصول ليناها من يولى ١٩٩٣ .
ورجع عطة للمسجلين (الأميين) عل
مسوات تنهى عام ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ وهي
منة الصلية والتي لها بكون قد تم غو أمية

كافة الرامية : تقدم برنامج (العلم نور)
وحم إذاعة بوميا ومده ٢٠ دقيقة
● والكافة الخاصة : تقدم برنامجين ..
الأول : برنامج (علم نور) بإعاع بوميا ومده
٢٠ دقيقة . والثاني : برنامج (قول بالقلم)
بإعاع أسربا ومده ٢٠ دقيقة
● الكافة السادسة : تقدم برنامج (العلم
نور) بإعاع بوميا ومده ٣٠ دقيقة
● والكافة السابعة : تقدم ٣ برامج هي ..
(علم أنور) وإعاع بوميا ومده ٣٠ دقيقة
(العلم نور) وإعاع بوميا ومده ٣٠
دقيقة . و (بكرة الشمس تتلغ) وإعاع
أسربا ومده ٣٠ دقيقة
● الكافة الثامنة : تقدم برنامجا بدران (علم
أنور) وإعاع بوميا ومده ٣٠ دقيقة .

التجربة المصرية

وإن ناحية أخرى تقدم اللواء د صالح
عبدالعاطى ، رئيس الجهاز التنفيذي لهية العامة
غو الأمية وتعليم الكبار بورقة عمل مهية عن
المسيرة للصرية وجهود المية في هذا المجال ..
فيقول إن الخاصة إلى الصلهم عوروة من
ضرووات البناء والعماء للإنسان في أى مجتمع
من المجتمعات وفي أى زمان ومكان . وأن
الإفاق عل الصلهم يمر بة الإصاادين من
أفضل الامتصارات إذ أنه تمية الإنسان كمورد
من موارء الإنتاج وعقل القروة وتجلد
مصادرها ..

وحول غو الأمية في مصر وتصور الجهود
يقول اللواء صالح عبدالعاطى : إن الإحصائيات
في مصر تشير إلى التفاضل معدل الأمية في
الشرعة المصرية ١٠ سنوات فأكر في الوقت
اللى يرايد فيه الأعداد المطلقة للأميين بصفة
مسمرة . فكل ميل المائل انخفضت نسبة
الأمية من ٨٥٪ عام ١٩٣٧ إلى ٤٧,١٪ عام
١٩٩٠ بينما زاد العدد المطلق من
٩,٨٨٥,٢٨٠ عام ١٩٣٧ إلى ١٧,٩٢٢,٧٠٠
والتيه من ١٩٩٠ . وتشير فلى
الإحصائيات إلى أن نسبة الأمية بين الصاء في
جميع المحافظات أعلى منها لدى الذكور حيث
بلغت هذه النسبة في القديرات عام ١٩٩٠
إلى ٥٩,٢٪ بين الصاء وإلى ٣٥,٥٪ بين



المصدر: **التقرير**

٢٦ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أخرى بتبليها وذلك يكون الصلوق قد قام
بمعدل ٨١٪ من إجمال محافظات الجمهورية
في مجال الأمية .

وعن كيف يساهم الإرشاد في تعليم الكبار
في المناطق الريفية ويبرز أهمية الخلية يقول د .
محمد عبد الله ، قسم التعليم والتدريب
والإرشاد : أنه يجب مراعاة بعض النقاط عند
تعليم الراغبين الإرشادية الخاصة بتعليم الكبار ..
ويعمل في البدء من الظروف الواقعية للمجتمع
وإشراك الناس في الأعمال التي يهتمون بها .
والخروج في تقديم المعلومات والخدمات
الجديدة والتركز على احتياجات وأصحابيات
المستفيدين وتدريب المرشدين على مهارات
التعامل مع الكبار .

وقد تمت د . د . وفاء سليم ، مدير قطاع التعليم
للمعلومات الشخصية بالمهنية التعليمية الإيجابية
بورقة عمل عن دور المنظمات غير الحكومية
في تعليم الكبار طالبت فيها بالعمل في الـ
معايير الرئيسية لفصل التعليم وهي .. العمل
مع الأميين والعمل مع الأطفال في سن الإتمام
لمساعدتهم للاتصال بالمدارس والعمل مع
الأطفال المبرزين من التعليم وتحسين العملية
التعليمية وإنشاء وتعليم المكتبات .



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الجغرافيا!!

وزعت إحدى مؤسسات مادة الجغرافيا البشرية ورقة الأسئلة على تلاميذ الفصل في
الدرجة الثانية، وفيها السؤال بأن سمحوا الأسئلة بطرح حول الماثرة بين الفرنسيين
والأجانب المقيمين في فرنسا وخصوصاً العرب من حيث درجة الخصومة والتجانب
الاطفال، ومعنى التمسك بالقيم الأخلاقية والروحية...
وقد أاجت هذه الأسئلة مشاعر البعض، الذين استشهدوا فيها نوعاً من المنصورة
لجاء الأجانب، فإلها إدارة المدرسة التي كلت أحد المقتشين التربويين بدراسة هذه
الأسئلة والتأكد من أن دوافع طرحها هي نواحي عنصرية، لم أنها مجرد سوء حظ أو
طالع عندما لم توفق المدرسة في طرح هذا النوع من الأسئلة، خصوصاً في وقت تعثر
فيه مشكلة الأجانب في فرنسا من أكثر المشكلات حساسية وإثارة للجدل...
وحسب وجهة نظر المقتش التربوي، يبدو أن للدوافع الأصلية ليست بعيدة عن
الدرجة المنصورة خصوصاً أن فيها سؤالاً يطلب إلى التلاميذ أن يخطوا رأيهم في
درجة خصومة الأسر الأجنبية والمقارنة مع الأسر الفرنسية، وإيها ما يبلغ عدد أطفاله
أربعة وربما خمسة. ثم انتكاسات ذلك على المجتمع الفرنسي في حالة نزول عدد
الأجانب ثم سؤال آخر يتعلق بأبناء الأجانب الإسلامية في فرنسا والتي يكون أكثر
شباباً وشيرة، بينما المجتمع الفرنسي يعاني من نقص الأطفال، وبالتالي عراصة
الشيفوخة. وصاً إذا كان هذا الحال مسجل فرنسا في المستقبل البعيد، مقاطعة
عربية شابة وديناميكية، تستكها أسر فرنسية مجوزة ومتهاككة؟
أما لنظر ما عرضته ورقة الأسئلة فهو استفسارها عن الحالة الروحية للشباب
الأجانب الذي يعيش في فرنسا واعتبارها إياهم خالفين من القيم الأخلاقية، وبالتالي
فهم أكثر عدوانية من غيرهم، والليل على ذلك رفضهم الشديد للفكرة الانجهاض.
ومن المنتظر أن تقدم مدرسة مادة الجغرافيا البشرية للمحاكمة التلاميذ، لوضع عليها
البزء الذي قد يصل إلى حد وقفها عن العمل بوجه التحريض على كراهية الآخرين،
والأضرار بالصيغة الانتماجية التي يعيشها المجتمع الفرنسي...
والعروف أن عقوبات كهذه كانت من نصيب مفوضي إدارة الرياضيات، الأول كان
يطلب إلى تلاميذه إحصاء حجم الكويون الذي استخدم في تسميم اليهود بالمنا في
مسكرات الهولوكست الشهيرة.. والثاني كان يطلب إليهم التثبت من صحة مسكرات
الغاز التي كثر الحديث عنها في سنوات الحرب العالمية الثانية.



المصدر: **الشرق الأوسط**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٧

يوم برلماني لوزير التعليم

محمد الطويل



د. حسين كامل بهاء الدين

الوزير بان كل ماضي إلى علمه من تجاوزات أو شبهة التراف في جامعة قاعة السوس تصدى له. وقد أجال في مارس ١٩٩٦ قانون الجهاز المركزي للمحاسبة حول هذه الجامعة إلى النيابة العامة، وأحال بعض المخالفات الأخرى للنيابة الإدارية وكذلك بعض المخالفات لإدارة الشؤون القانونية. ولكنه ترفض حلفاً وأعلن: وأما بخصوص الطلاب في نيابة بكالوريوس طلب جامعة قاعة السوس لأنه يسمع بذلك لأول مرة من النيابة سوس الكيلاني.

ووقفت أحد أبو زيد والسعود أحد بخيرين إلى أن بعض المسائل التي أثارها النائب هي مخالفات قديمة وعدم التحقيق فيها، وبذلك يؤكد أن طلابه إليه الوزير في رده. إلا أن النائب سوس الكيلاني وقتل مرة أخرى ولجأت إلى أن هناك مخالفات جديدة وقعت في عام ١٩٩٥ وأكملت نيابة

بإثباتها

وتحدث كذلك البدرى فرغل نائب المعارضة وأشار إلى بعض المخالفات. وجاء أعلن الوزير على الفور: أن ما قصته النائب سوس الكيلاني والنائب البدرى فرغل من وقائع ومبانيات لأنه يخبرها بالأخلاق وطلب الحصول على جميع الأوراق التي في حوزتهم

منه أعلن الرئيس حسني مبارك في نوفمبر عام ١٩٨٩ في افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة لمجلس الشعب أنه يلاحظ أن حزب الأغلبية لا يتردد في إبداء الرأي لصالح الشعب فزيدت مبادرات النواب لحزب الوطني في اقتراح حكومة الحزب بلا حساسية أو سر، ما زاد شعاع مساحة حرية الرأي والتمسك بذلك على جميعهم التي تجلت بروح في الأصناف البرلمانية الأخيرة. ومن هنا كانت جلسات مجلس الشعب الأسبوع للناشي. حيث قضى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يومًا برلمانيًا صباحًا ومساءً في مسألة من جانب أعضاء الحزب الحاكم، وقدم منهم خمسة عشر نائبًا بطلبات إحاطة وأسئلة حول موضوعات مهمة في دائرة اهتمامه الوزاري، أوقفا المقررات مالية وأمنية بجامعة قاعة السوس، واثباتها عجز في بعض المناطق في أعضاء هيئة التدريس بالمدارس، واثباتها الدروس الخصوصية.

وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين السياسي الوحيد الذي انفرد بالتمسك مع كافة مراحل الأعداد الإنسانية على مدى تاريخه السياسي والمهني. ولذلك فهو يجيد قراءة مخاطر وأحاسيس النواب. ولذلك كان حادًا وديبلوماسيًا وجريئًا وسامعًا ومدافعًا وأثار مواجهته مع النواب بحدة وبلا حساسية، واكتسب شهرته.

وقد عادت النائب سوس الكيلاني إلى ناقها وقدمت طلب إحاطة حول المخالفات المالية والإدارية الجسيمة والطلاب في نيابة بكالوريوس كلية الطب جامعة القاهرة وبعض اللغات والأوراق، وتحدثت وصحت الجميع إصغاء لحديثها، وأبدى الوزير اهتمامًا ملحوظًا بكلامها الذي دار حول مخالفات مالية من جانب إدارة الجامعة وصلت إلى ما يقرب من ستة وخمسين مليون جنيه! ورد

إحاطتها للنيابة العامة للتحقيق من جديد، وقد حدث ذلك بالفعل وصارع الوزير فور وصوله إلى مكتبه بإسالة المخالفات إلى النيابة وهي الآن تحقق فيها.

وهذا يعني أن أوهما أن نواب الحزب الحاكم وأحد وزرائه لا يتحدثون عن حساسية في كشف الفساد والتضييق له لأن الخلف هو حماية الشعب ومصلحه، ولأنهما أن للبلد برئاسة د. أحمد قنصى سرور لم يقصد توثيق فرصة عضو المعارضة محمد مرزوق في محسوب وزير قطاع الأعمال العلم أو حياجه إما القصد هو إعمال الدستور والقانون، فالمستجوب قدم استجوابًا للوزير في غير اهتمامه، ولذلك رفضت هيئة المكتب والنيابة العامة برئاسة د. سرور، وقد فطن الرجل لذلك فأورد التقدم بالاستجواب لرئيس الوزراء وزير قطاع الأعمال أيضًا ولكن بصيغة تملق مع الصور وقانون قطاع الأعمال العلم.

وقد لوحظ على الدكتور أحمد قنصى سرور أيضًا أنه لم يكن لديه حساسية في وجود خلفه وزير التعليم الحالي وعاشدة النواب وعيادل الآراء في بعض القضايا التي تعد مثقلة مد سؤفات طويلة، وقد حاول فيها د. سرور عندما كان وزيرًا للتعليم كتحشية الفش الجامعي التي تصدى لها ومحاولاته للتصدي للدروس الخصوصية وهي قضية مستمرة، وهي تواجه أيضًا وزير التعليم الحالي مما سبب بعض اللبس في فهم مسؤولية الوزير الحالي والوزير السابق. إلا أن د. سرور أوجعها طبعًا للتدريس والمسئولية الوزارية فرد حرجها أن الوزير الحالي لا يبال عن وقائع طائفة من تركه المنصب الوزاري إنما يبال عما اعتدله لتطبيع هذه الوقائع، وهذه الإفادة على قدرتها بقلته لأنه لو كانت هناك أعضاء في هيئة التدريس لها الأثر الحالي. وعن استجواب في التدريس بعض المدارس بالريف القصر، فقد صرح الدكتور حسين كامل



المصدر : العالم اليوم

٢٨ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان عليا لأسئلة الثانوية العامة السنة القادمة

□ كتبت - غادة محمد :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجان عليا لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة بنظامها الحديث والقديم.. يجري حالياً اختيار أعضاء اللجان من بين أساتذة الجامعات ومستشاري المواد والموجهين الأوائل والمعلمين المتخصصين في المناهج المقررة على طلاب السنتين الثانية والثالثة بالثانوية الحديث والسنة الثالثة بقسميها الأدبي والعلمي بالثانوية القديمة. تتكون كل لجنة من ثلاثة أعضاء هم مستشار المادة وموجه



حسين كامل بهاء الدين

عام أو موجه أول أو أستاذ جامعي. يعتمد الوزير تشكيل اللجان الجديدة بعد إجازة عيد الفطر المبارك. تبدأ اللجان أعمالها في وضع الأسئلة منتصف فبراير القادم.

وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم حظر اختيار واضعي الأسئلة من بين أقارب الطلاب حتى الدرجة الرابعة.

وأشار إلى فرض سرية تامة على أسماء المختارين ومنع الإعلان عنهم حفاظاً على سرية الأسئلة وضماناً لعدم تسريبها.

وأضاف الهريدي أن الأسئلة سيتم وضعها من صميم المناهج الدراسية ونماذج أسئلة الوزارة التي يتدرب عليها الطلاب وأشار إلى حظر وضع أسئلة من الكتب ونماذج الأسئلة الخارجية وأكد عدم مسئولية الوزارة عن اعتماد الطلاب على الكتب الخارجية ونماذج الامتحانات التي تباع خارج الوزارة.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٢٧ يناير ١٩٦٧

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

فكرة!

كانت الشهادة الابتدائية شهادة محترمة جدا في مصر منذ حوالي للمسيحيين عاما وكان يقام سمرقاني ضخم فيه فرقة للموسيقى، ويقف الأستاذ الممحن فوق منبر عال وأمامه التلميذ ويسأله ١٢ درس ١٢٠٦ يكلم فيجب التلميذ ١٢٠ فيقول المدرس فوق شوية فيقول التلميذ ١٠ فيقول المدرس

أقول شوية فيقول التلميذ: ٣٥ فيقول المدرس اطلع شوية فوق فيقول التلميذ: ٣٦ ويصبح المدرس ناسي بإمزيكة وتذكر الموسيقى سلام أختيوي ويبدأ امتحان الجغرافيا ويسأل المدرس التلميذ: ماهي عاصمة إنجلترا؟ فيجيب التلميذ: فيينا! ويقول المدرس: علي؟ فيسأله شوية فيجب التلميذ: باريس فيعود المدرس ويقول شمالك عنان فيقول التلميذ: لنتن ويصبح المدرس ناسي بإمزيكة وتعرف الموسيقى سلام أختيوي وبعد ذلك أصبحت شهادة الكفاءة هي شهادة محترمة حتى أن بعض الوزراء كانوا لا يملكون إلا شهادة الكفاءة

وكان كثيرون يكتبون على بطاقات الزيارة اسمهم ونحوه حامل شهادة الكفاءة، وتطور الأمر وأصبح الراسيون يكتبون على البطاقة سائقا

ثم جاءت البكالوريا وأصبحت الشهادة المحترمة التي ينحني لها الجميع الجياد إلى أن غيروا اسمها وأطلقوا عليها اسم «الثانوية العامة» لتتحول البيوت في مصر إلى فروع لمستشفى الأمراض العقلية ويظهر أن العالم بدأ يتجه إلى تجاهل الشهادات العلمية بعد أن كانت لها مكانة خاصة طوال الأجيال الماضية أن كثيرا من الشركات الأجنبية لا تسأل طالب الوظيفة عن الشهادة بل يجعلها بل تسأله عن عدد سنوات الخبرة وتسأله عن عدد المرات التي تزوج فيها؛ وتسأله عن عدد الزيارات التي انتقل فيها من مسكنه خلال العامين الماضيين. وتسأله عن الكتب التي يقرأها وعن الصحف والمجلات التي يطلع عليها. والساعات التي يقرأها وعن علاقته بأمه وأبيه وعن عدد أصدقائه

إنها في رأي بعض الخبراء أسئلة أهم من أكثر الدرجات العلمية لماذا لأن التقييم أكثر الآن أصبح يمثل محل مسألة من حملة الماجستير وخمسة مائة من حملة البكالوريوس. ولهذا لنوى أن احتريق شهادات الماجستير.

مصطفى أمين



المصدر: العرب

التاريخ: ٢٧ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منطقة حرة

في انتظار السنة الضائعة

لم يحدث أن تم شبه أجماع في موضوع تعليمي سالما حدث. عندما اثبتت قضية عودة السنة الدراسية للتعليم الابتدائي... ولقد كانت كل التطويرات تؤيد عودة هذه السنة حيث أن الأسباب التي ارتكبت إليها الدكتور سرور في إلغائها قد تم محاليتها بهذا الكم الهائل من البيانات المدرسية الجيدة... كما أن قضية التطوير تفرش نفسها على ساحة للتربية والتعليم لم يكن هناك مناص من عودة السنة استكمالاً لتلك القضية... ولقد كنا نعتقد أن هذا الأمر متروك له أسسه ونظمه التنفيذية اعتباراً من هذا العام الدراسي خاصة وأن الأمر قد تمت الموافقة عليه... فالسيد رئيس الجمهورية وافق ومجلس الوزراء وافق ولم يعد باقياً سوى إحالة الموضوع إلى مجلس الشعب للموافقة عليه... ولست أدري ما هو السبب في عدم البدء فيه هذا العام - خاصة وأن عودتها جزء لا يتجزأ من عملية تطوير التعليم.

ولنا لا أعرف الأسباب ربما كانت فنية أو ربما كانت تشريعية! ولكن ما حتمت قد اتفقتنا على عودتها... وعودتها تستلزم - وبالتالي - إعادة تغيير الخاضع فما كان يدرس في خمس سنوات سيدرس في ست بالإضافة إلى ما أدخل على المستند الرابعة والخامسة من منهج تعليم اللغة الإنجليزية وغير ذلك... هذا الأمر ليس من السهل إعادة صياغته والاستعداد له في يوم وليلة - والوزارة - تقول - إنها تقوم حالياً بتطوير الكتاب الدراسي وما دام تطوره على خمس سنوات وما يتكلفه ذلك من أموال باهظة واستعدادات وإجراءات لا حد لها وعند عودة السنة الدراسية سيماد بالتالي تطوير ما طور (فإن إمداد المال هذا) فيهمني كمواطن - حريص على المال العام - أن يكون التطوير مرة واحدة وبكلفة واحدة لأنه لا يتصور أن يتفق ما أنفق على تطوير أو تعديل الكتاب هذا العام ثم نأتي بفقير عودة السنة الدراسية في العام القادم مثلاً فيعاد للنظر في الكتب مرة أخرى وما تتكبده الدولة في سبيل ذلك من نفقات ونحن دولة فقيرة لا تتحمل كل هذا التره.

والسؤال: أولم يكن من الأوجب تنفيذ هذا التطوير مرة واحدة بنظرة تربية شاملة حسنة لهذه البلية! ووضعا للامور التعليمية في موضعها الصحيح أما المعجلة التي تتسم بها القرارات الوزارية فليس لها ما يبررها لأن التطوير من أساسياته الشمول والتشافي والموضوعية وليس مجرد إصدار قرارات إدارية لا تتسم إلا بالمعجلة والتسرع... فحتى لا ترتبط قضية التعليم بشخص الوزير!

وحتى يفسدن الداس إلى تقدم تعليمي سليم يتفق مع ظروفنا ولمحاتنا القومية والنسبة لقضية السنة الضائعة - التي اعتبرها قضيتي - فإن اسبابها على سبيل المثال... أصدرت الكتاب الأبيض للتعليم سنة ١٩٦٩ بعدما وصلت إلى ما وصلت إليه العملية التعليمية من تدهور... وفي سنة ١٩٧٠ قفزت ميزانية التعليم لتتفوق على ميزانية وزارة الدفاع للمرة الأولى في تاريخها... بل إن إسرائيل منذ ١٩٦٩ أصبحت التعليم الإلزامي بها حتى سن ١٥ للصغار الثامن والتاسع والدراسة الابتدائية منها ست سنوات... واليابان مدة التعليم الإلزامي ٩ سنوات تشمل للدرستين الابتدائية والثوسطة... وغيرها... معني هذا أن قضية التطوير تؤخذ كقضية كاملة دفعة واحدة... فتكون الصورة كاملة أمام جميع القائمين على العمل وتوليداً للوات والجهود والمال فتمتي تمود! حتى يلتقط سرق العاطلين أنفسهم... ويكتمل شكل التطوير التعليمي ويكتمل حلقاته... فتمتي تمود! ليس همساً من الغي، وليس همساً من إعاد، اللهم التطوير السليم للتعليم غير القائم على الصراعات الشخصية... فتمتي تمود!

محمود الزلاقي



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٨ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

فصل أي طالب يشكك في أهمية التعليم نعم قدوا النظرة السليمة

مصابون ببلية عقب إطلاقها الجميع ولا تحمّلها مدارسنا

اعلن الدكتور حسين

عادل بقاء الدين وزير التعليم

أن أي طالب أو طالبة يشكك

في أهمية التعليم «حصة

التي هي» في فصل من التعليم

فيما باتت تارة تارة فقد القارة

السليمة وأنه لا يزال ولا يزال

أن يكونوا أسوأ بل لا يزال

لهم أصنافهم ليرة عادية.

وكان وزير التعليم أنه لا يوجد قانون

بهذا الشأن في مدارس أو جامعات..

فما حدث من قبله غريب على المجتمع

المعروف الذي يحترم الدين والأيمان

ويشأ أن يراه ويشهد على تقرير

الدين ونحوه أنه وبينما صعد على

مبنى.

واضاف ان هذه الاوصاف الموضحة

لا تصح إلا عن شخصين أقل ما

يؤمنون به أنهم ليسوا أسوأ ولهذا

لا تقبلهم في مدارس أو في جامعات.

وقال قائلا بعض الطلاب يرون

منازل خارجية احتيا أو يستعملون

شركات موسيقى خارجية أو راحة

وتحذروا طبع شيبا أما أن يصد

عنهم الكلام تأتي تسمه والنسوب

محمّد خليفة

لهم وقائي وعقل تمت بحد النسق

والقصور الباشة مجتمعا والحدارسنا

وبهذا يصح من واجبات حيلة وثقنا

مهم وبإيديهم عن المدارس

والخدمات وأصلهم لورا والحالهم

للأجهزة المختصة وكعامل مع هذه

الطرائف الموضحة.

وحول قيام بعض معلمي المدارس

بالتداه في مكرات الصور والتدري

على التمسك لتسجل أي طاعة غريبة

والتي هي على الطلاب وتعليمهم من هذه

الأفكار والسياسات أنه الفرع أن لا

تتجهون في هذا القطاع حيلة مجتمعا

والحدارسنا ونحن نعلم الطلاب

لا يسهل أقل من تلك بغير خوف لذا

وسلت لتجديد وليس.

وليد الوزير قيام بعض معلمي

المدارس بإخراج الأجهزة الأمنية عن

هؤلاء الطلاب وقال أن مدبري المدارس

والشؤون والشؤونيين الأول

والأخصائي الاجتماعي والفلس

مدرس أو الإداري من واجبه حيلة

شبابا ومدارسنا ومن واجبه رصد أي

تحرّك عن السلوك السيئ وإبلاغ

إدارتهم والأجهزة المختصة بإبلاغ

الوزارة لتتخذ الاجراء المناسب

والقانون.

في «الجمهورية» غداً

وزير التعليم يعيد

لماذا تأخر

الفصل

تدوم اللغات عام آخر



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٨ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القارئ يقول

رغم تطور أجهزة الكمبيوتر الآن
الامتيازات ما تزال تكتب على الآلة
الكاتبة ثم يتم تصويرها على الكمبيوتر
تقنية مما يتركب عليه عدم وضوح
بعض الكلمات وكثرة الجدل حواها بين
الطلاب والمراقبين داخل الجان... وقد
حدثت تلك في استبان اللغة العربية
للإهداء الإبداعية بالجيزة يوم ١٦
يناير الجاري.

جمعه منصور درويش
مدرسة لغة عربية



المصدر : الأمانة العامة

٢٨ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرار الخاص بمطام الخدمات التوصيل بمطام تطوير

لوح لريق من علماء الفيزياء، بكافة العلوم جامعة الأزهر في إنتاج نوع جديد من كرات التوصيل القاتل للظالة الكورية عديمة الآثارية عبارة عن طبقات الذريةية من الخشب تصوي بداخلها مادة خزفية خاصة يتم تشكيلها أثناء مرورها بين تسخينها الحراري يولد الطمايقسم الفيزياء حاليا الفيزياء الحرارية والميكانيكية للذات الجديد وكذلك درجة حرارة التحول امداد فيزياء الفيزياء في مجال واسع يقول الدكتور علا الدين بهجت بنقرة شتابة طلاء الذرة حيث استعملت طريقة دعم الطلاء صلبا جوي "الحراري" ويعد المنتج في شكل كرات وبلورات وأوراق وبسبب انحرافه الشديد في الفضاء على الشكل والعريف أن القياسات الكيميائية للمركب الفيزيائية تستخدمها العلماء الفيزيائيون لا تتحمل قلند أن القياسات سوية للكسوريات التي لا يمكن تحسينها في شكل

مطام ونظرا لأن مطام هذه البرودة عالية التكلفة تملك سجون لايكون قواهم على السجون الشخص فيأخذ دعم مطام هذه البرودة من الجهات التي يهزمها هذه الخطايات مطام وزارة الكوريا والشركات والمساعدات المالية بكافة حيث تملك سجون استخدام الطلاء الكورية من السائل للذات من درجة انحراف الاصلية والبيئة غير أن هذه التكنولوجيا سوف تلتحق في السجون لئلا لا يحدث لها من التسمية الصنعية كالمسجلات، التكنولوجيا والحدود الثلاثة ذات الوسائط المتكاملة والأجهزة عليها السمة اللازمة للتحريك الطلاء وبسبب الكسور علا أن الفيزيائيون ادرجها منذ بداية القرن الماضي اسمها الفيزياء والكسوريات التي تسمى مطارة خفيفة جدا أهم سجون انوار الكسوريات فيها

يحيى يوسف



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٨ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يصدر قرارا بمنح الخريجين شهادة جديدة

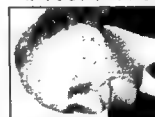
معهد الطاقة بأبوان يستدعي خريجي أعوام ٩٥، ٩٦ لاستكمال الدراسة

واقعة غير مسبوقة:

أبوان - من موقع أبو الدليل:
أخبار أسكن السطار على شتلة معهد الطاقة بأبوان بعد معاناة شديدة .. واصلت الكثير من خريجي المعهد بعد أن رفضت نقابة الهندسين التخلي عن هؤلاء الخريجين إليها .. ولخصت الهيئات والمصالح تعيينهم رغم أن تخصصهم نادر ونخبوي.

وأول مرة .. يستدعي معهد علمي الطلاب الذين تخرجوا منه ومنحهم شهادات التخرج ليعمل منهم العودة لاستكمال الدراسة من جديد حتى يتمكنوا من الحصول على شهادات تخرج جديدة تخرج بها كل الأقسام العلمية والتجريبية والعمليات والصالحات وكانت مسجلة والمختبرات بالآلة ريفيت حيث أنه لا يوجد معهد الطاقة في العراق إلا في العراق.

في العراق لا يوجد معهد الطاقة إلا في العراق. في العراق لا يوجد معهد الطاقة إلا في العراق. في العراق لا يوجد معهد الطاقة إلا في العراق.



د. حسين نيهال الدين

الطبيب والمختصة وأصدر قرارا بتشكيل لجنة فنية من خبراء في التعليم العالي لدراسة الحالة التي في صورة قرار أصدره الوزير.

في صورة قرار أصدره الوزير. في صورة قرار أصدره الوزير. في صورة قرار أصدره الوزير.

عبد الهادي وكيل المعهد العالي للتقنية أن الكثير من خريجي المعهد بعد معاناة شديدة .. واصلت الكثير من خريجي المعهد بعد أن رفضت نقابة الهندسين التخلي عن هؤلاء الخريجين إليها .. ولخصت الهيئات والمصالح تعيينهم رغم أن تخصصهم نادر ونخبوي.

وأول مرة .. يستدعي معهد علمي الطلاب الذين تخرجوا منه ومنحهم شهادات التخرج ليعمل منهم العودة لاستكمال الدراسة من جديد حتى يتمكنوا من الحصول على شهادات تخرج جديدة تخرج بها كل الأقسام العلمية والتجريبية والعمليات والصالحات وكانت مسجلة والمختبرات بالآلة ريفيت حيث أنه لا يوجد معهد الطاقة في العراق إلا في العراق.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٩ أيلول ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطايا في حق المعلمين

من حسن الطالع أن بدأت سنة ١٩٩٧ بحكم تاريخي يؤكد من جديد سموه القضاء المصري الذي يوقف عدواناً عابثاً نال من معلم مصر القليل من صافي التاريخ الحافل وذو الأثرى الطاهرة الذي يتخذ كله من المسودتين بتوجيه الأوامر والشرائح له. جاء هذا الحكم الذي صدر من المحكمة الابتدائية العليا ليؤكد أن كل الأحكام التي صدرت ضد المعلم والكفاء والناشئين ليست من اختصاص وزير التعليم ذاته ولا رجال التعليم أنفسهم، بل هي المحلفات. ولعل الجميع شعر بالسعادة والإعجاب بعد هذا الحكم لأنه جاء في وقت أصبحت الدنيا أمام جميع المعلمين صديقة السواد لا تدعو سوى لباسه والقنوط فيها هو المعلم يسمى على صفات الجرائد وعلى شائبات التفتيزيون بالملص وعضو الخافيا، هاهو المعلم تقطد آلة من مقلتي ومقلات التفتيزيون والمسرح والسينما بالتدريج عليه وتصويره بالإله الميميط صاحب التفتيزيون الملهة التي لا يحرص على شيء سوى على التدرج الشخصية فقط، ها هو المعلم الذي صوره بعض رسامي الكاريكاتير بطريقة متفردة مستفزة على أنه ركيس عصاية يهبط على الشفق أو يهبط عليه لمن محترف فيعثر له لأنه زميل عزيز. ابشروا! إن كان هذا حال المعلم كما تصوره لكل مصر لصوص لأن المعلم هو صانع المجتمع.

ابشروا! إن كان هذا هو حال المعلم فانتقم جميعاً شرهاته فيما صنع، وعليه العوض على مصر وشعب مصر جميعاً.

استبقوا وعوا وانظروا الأمور بشكل صحيح وعميق حتى تستطيعوا أن تضفوا إليكم جيلاً على الداء وبيته وتستطيعوا أن تدلوه إن أردتم. نعم التدرج الشخصية ظاهرة غير جيدة تصنع طالباً محدود الفكر والعلم لتفكر كما وصفها الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين في إحدى ندواته القاهرة بعيدة أسوء الداء التعليمي داخل المدارس التي أصبحت بل نهارت كاتبة فخرج مصابة بتأنيدها بل سرطان تقوم على معلومات تقليدية لا تسمن ولا تفي من جوع.

انهارت العملية التعليمية لأنها تعطي المعلم المعلومات مالم لا تميته على حيلة كريمة وتدعوه إما للتسول أو السرقة. انهارت لأنها تركت المعلم بدون تدريب أو إعداد، انهارت لأنها اختارت أساليب قديمة وسلبية للاستحسان تصبح الطلاب بالهز بل الله في كل من الأحيان.

ولم أثنأ لا أفكر أن جهوداً مخلصه للتدريس بالمعلمة صاحبت عهد الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين لكن في نفس الوقت وقع الجميع في خطأ يقع بأن اختاروا المعلم كبش فداء أو شناعة لتطبيق الأخطاء الماضية والحاضرة عليه وأعطوه باليمين بعض الزايم وصفوه بالسرقة بشكل مهين لا يفرح حتى اللصوص والفاسدون، واستحووا في أن أسأل أين المعلم من المتصرفين الذين لا يرونهم في الأثرة الأخيرة من أمثال الحكيم والفتي وغيرهم أرباب الفساد للتدريس؟

علو لا نهوض بشأن التعليم إلا برفعة شأن المعلم ورفع الظلم عنه. لا نهوض بشأن التعليم إلا بالتخلي عن القضايا التي ارتكبت في حق هذا الشامة القوي سلام لكل معلم مخلص طاهر يؤدي في صفته رسالته المقدسة وسلام لكل يد ترفع وتستعيد له حقوقه المسلوبة وليس من أهانه أن نأمله.

مادل فتحي يونس

مدرس بمدينة نصر



المصدر : **المجلة العراقية**

التاريخ : **٢٩ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام قومي للتدريب لمواجهة ثورة التكنولوجيا في العالم الاستفادة من البحوث العلمية بالجامعات لحل مشكلات التنمية

كاتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة في المرحلة القادمة تستهدف تحقيق للتفاعل الفعّال بين الجامعات وخطمات الإنتاج المختلفة بالدولة لحل كافة مشكلات التنمية والاستفادة من البحوث العلمية في مجالات الزراعة والصناعة والخدمات. وقال : إنه يجري حالياً إعداد نظام قومي للتدريب وتأهيل القوى العاملة في كل مجالات العمل لمواجهة ثورة التكنولوجيا والمعلومات التي تعتمد على الخبرات والقدرات الخاصة.

وأضاف الوزير - في إيجامعه مع لجنة الإعداد لعقد المؤتمرين القوميين حول تسويق الخدمات والبحث العلمي للجامعات أنه اصدر توجيهات إلى المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء قاعدة بيانات قومية للبحث العلمي تقوم بترجمة الأبحاث المسجلة وتلاني الأبحاث العلمية في البحوث العلمية وفقاً لخدمة الاحتياجات القومية واستيعاب المتغيرات المتصاعدة للتقدم العلمي والتكنولوجي.

وأكد الوزير أن الهدف من المؤتمر القومي لتسويق الخدمات الجامعية وبمشاركة رجال الأعمال في القطاع الخاص هو تحقيق للتفاعل بين الجامعات وخطمات الإنتاج في الدولة. وحل مشكلات رويد للجامعة بالمجتمع لمصلحة الاقتصاد القومي خاصة في مجالات الزراعة والصناعة والخدمات.

وقال الوزير إن الجامعات المصرية تبوء لتخبرة العلمية والتكنولوجية للجميع وأن التحويلات الحكومية التي تحدث في منظومة العمل الوطني في كافة المجالات تطرح مجالات للبحوث العلمية والطبية وإن إنتاجية الدولة تعتمد على القيمة المضافة التي تركز على قدرة العلم والمعرفة في أبحاث التنمية الشاملة. لذلك جاءت أهمية عقد مؤتمر قومي للبحث العلمي في الجامعات التي تمثل أكثر من ٨٠٪ من البحوث العلمية.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٣٠ يناير ١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معنى الكلام



ليس صدفة أن تتجه كل شعوب العالم إلى إعادة النظر في برامج التعليم.. كل الدول التي اشعلت نيران الحرب العالمية الثانية أو شاركت في قلب أضرارها.. قد أصابها هي الأخرى الكثير من الشر والضرر.. جميعا يفكرون ببرنامج التعليم.. لماذا؟

لقد انشغلت الدول الصناعية الكبرى بتعليم الأطفال مبادئ الجبر والهندسة والكمبيوتر.. وقد نجحت في ذلك كثيرا.. واستحدثت الدول العظمى مبادئها في هذا السياق الجنوني نحو الكسب التجاري والسيطرة الاقتصادية على الأسواق- أمريكا واليابان قد بدأت حربا اقتصادية عنيفة.

فالتقدم الصناعي الزائد لليابان أدى إلى بوار المنتجات الأمريكية.. وكان لابد أن تسمى أمريكا منتجاتها.. ففرشت الحماية الجمركية لصناعاتها- اليابان- ولكن أمريكا سجلت احتجاجها وتحذيرها وأنها تستطيع عند الضرورة أن تولف النمو الجنوني لكل ما هو ياباني.. وسوف تستأنف المعارك ضد اليابان في السوق الأوروبية المشتركة.. وفي أسواق العالم الثالث.

وهذه هي النتيجة الطبيعية للتسوق الصناعي والتكنولوجي في الدول المتطورة جدا.

أما في أمريكا فهناك هزات علمية وتربوية كثيرة تنبع من الخلط الذي أصاب الشباب في أمريكا في أعقاب الحرب العالمية الثانية.. وفي أعقاب الحرب مع فيتنام.. وفي ألمانيا وفي اليابان وفي فرنسا أيضا.

وأول ما اعتدى إليه العلماء هو أن المدارس والمعاهد لم تعد بها دهرج- أي أن الطلبة يتوجهون إليها.. وكانهم في حالة نوم مغناطيسي.. فالملاقات الانسانية بينهم هزيلة.. وبين المدرسين والطلبة شكلية.. وكل الذي يربطهم الميوس هو الجلوس معاً في الكافيتريا والتزاحم على حمامات السباحة وملاعب الكرة.. أما الذي يقولونه أو يفكرون فيه لو يظهروه.. فلا يختلف كثيرا عن مجموعة الشبان التي بدأت بها

هذا المقال.. كلام وزعيق.. تفشرب بالأيدي والأرجل والكلمات.. وهما.. وهما.. وهما.. وأنتهى اليوم وإلى اللقاء غدا في يوم ليس جديدا.. وإنما هي أيام متكررة الهولوسة والهلوسان.. وفي كل العالم

والكافيتريا والسندوتشات قد سيطرت على حقول الشباب.. ففي الكافيتريا لقاء صاخب هربا من المحاضرات والمعامل.. وفي الكافيتريا كل شيء سريع خاسط.. القهوة والشراب والسجائر.. والسندوتش هو قليل من الخبز مع قليل من اللحم أو الفول.. فهو طعام خاسط.. ووجبة سريعة.. مثل خطف الشراب وخطف السندوتش والسجائر.. خطف للمعلومات أيضا.. فلا هم يأتون ويشربون على مهل.. ولا هم يعضون العلم كذلك.. فكل ما لديهم قصة من هنا ولقمة من هناك.. ومعلومة من هنا.. ومعلومة لاهي هنا ولا هي هناك.. وتنتهي الأيام والأعوام.. وقد تخلف الشعب كله في كل مجالات البحث والعلم..

ليس منصور



المصدر : اللاء

٣٠ يناير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

عودة الصف السادس الابتدائي تكليف قطاعات التعليم بإعداد الإجراءات التنفيذية لعودة السنة السادسة

كتب هادي الكاوي

قررت الحكومة عودة الصف السادس الابتدائي ضمن التكملة لجميع كمال جهات التعليم. التعليم في تلك القطاعات التعليمية بالوزارة باعتبار الاجراءات التنفيذية لعودة الصف السادس للتعليم الابتدائي بوجود مواءمة مجلس الوزراء ومجلس التعليم عليه.

وقال فوزي: ان الدراسة التي ستقوم بها لدراسة القومية والتعليم بالوزارة سوف تدفع اقسام اللغويات والتعليم ومعرفة اسباب نقص اقسام التربويين بحضور الصف السادس لطلاب من اقسامات مختلفة للطلاب والبنية التعليمية وتوزيع النماذج على السنوات الست.

وأكد فوزي ان عودة الصف السادس لا تشكل اعباء دراسية اضافية على التلاميذ لان القانون في

حالة معدومة ان يطبق ما في رجلي بل يطبق على التلاميذ الذين يتلقون بالصف الاول الابتدائي في السنة الثانية لصفين قانون عودة الصف السادس وقال ان الوزارة ستعطي في تعليم المناهج ووضع نظم الامتحانات من اجل ان تكون عودة هذا العام عملا في تطوير التعليم الابتدائي.

وأرجع فوزي لواء الصف السادس قبل عدة سنوات في اقسام الامتحانات التي كانت تمر بها ابناء صفين الى ان تصاعد مزايا التعليم خمس مرات خلال السنوات الاخيرة حتى وصلت الى ١١,١ مليار جنيه بميزة هذه السنة.

وأكد فوزي ان الصف السادس الابتدائي قد اعيد على ذلك القومية والبرسات التربوية قد اعيد على ذلك خاصة ان الاجراءات العالي هو زيادة الاجراءات التي تدرجها الاجيال الجديدة لكتسب القدرات التي تدرجها الاجيال الجديدة لكتسب القدرات.



المصدر : الإجماع

التاريخ : ٣٠ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الوزراء يبحث إعادة السنة السادسة للابتدائي النظام الجديد يطبق على الجدد وليس بأثر رجعي

يناقش مجلس الوزراء في اجتماع قادم عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي، وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنه تم تكليف المراكز القومية التخصصية، والمعاملات التعليمية في الوزارة، بإجراء دراسة متكاملة للإجراءات التنفيذية الواجب اتخاذها فور الموافقة على عودة هذه السنة للسلم التعليمي من قبل مجلس الوزراء والذمم. وقال إن الدراسة تشمل تقدير الاحتياجات من المعلمين والبراني المدرسية والتعليم الواجب الأخذ به في المناهج الدراسية، ونظم الامتحانات والوصول والميزانية الخاصة والبدائل المقترحة لكل عنصر.

وقال الوزير إن المناهج الدراسية سيتم تقسيمها على السنوات الدراسية دون إضافة أسماء دراسية أخرى أو مواد أو مناهج جديدة، وأضاف أنه في حالة الموافقة على صدور هذا القانون فإنه لن يشق بأن رجعي، وإنما يسرى فقط بالنسبة للتلاميذ الذين يدخلون بالصف الأول الابتدائي في السنة التالية على صدور القانون.

وأوضح الوزير أن أسباب إلغاء السنة السادسة كانت اقتصادية، ولكن مع زيادة موازنة التعليم التي تضاعفت ٥ مرات عما كانت عليه من قبل، ومع خطط تطوير وتحديث التعليم، أصبح من اللازم حالياً وضع عودة السنة السادسة موضع التطبيق، تطبيقاً مع الاتجاه العالمي بزيادة الأعمار الدراسية.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٧٧/١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم.. وصناعة

المستقبل

المصري!

الرئيس يدعو إلى فكر يمهّد
لعبور جديد في المكان والزمان

وزير التعليم:
نواجه ثورة معلوماتية تكنولوجيا
تستلزم مقوماتها من خبير علمي
تتطلبها أحد أسطرة الفكر وحياوسال السرعة



المصدر: **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٣١ يناير ١٩٩٧**

٨٠٠ ألف معلم تربوا في الماضي نكبت بدون المستقبل

لا يختلف أحد على أن التعليم هو قضية العصر.. وإذا كانت دول كبرى، متقدمة مثل اليابان والولايات المتحدة وفرنسا تعيد النظر في سياساتها التعليمية بما يحقق إنتاج عقول ليست فقط قادرة على التعامل مع التغيرات العلمية والتكنولوجية المؤهلة، وإنما أيضاً تقدر على السباق بالابتكار والإبداع.. فإن دولة مثل مصر أكثر حاجة إلى تغيير جذري لمفاهيم ومفردات ومسلم التعليم. ولقد

بدأت بالفعل في هذا الاتجاه مما يعطي علامة إيجابية تفجر الطاقات للبحث والدراسة.. ولقد جسد الرئيس حسنى مبارك المطلب المصرى في خطابه بمناسبة افتتاح الدورة المرحلية فى ١٠ نوفمبر الماضى حين أشار إلى أهمية تحقيق التغيير المنشود فى مفاهيم التعليم والثقافة لكي تتواءم مع متغيرات عالمنا المتطور، وتوافق مطالب التقدم المصرى، وتخدم طموحات التنمية ومشروعاتها

الكبرى، لأننا نحتاج إلى ترسيخ قيم الابتكار والمبادرة، وتجويد الأداء وإتقانه واحترام روح العلم.. والأهمية الشخصية لا خلاف عليها، فإن ندوة الاهرام تناقشها بمشاركة الأسفولين والخبراء والمهتمين.. وبملاحظات ممن لم تحظ الندوة بحضورهم ومن أصحاب الراى والرؤى. وبدادة، ننشر ورقة عمل أعدها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن «التعليم والفاق المستقبل»



تعمي زبن المتاحضات لأن لكل نظام فستة وألفه وأربعمائة وخمسة وخمسة وبعشر جزء من هذا العالم، لا يمكن أن تتصلب عنه لأن مع ثورة الاتصالات أصبح الاتصال بين الزمان والمكان مسألة سهلة وبسيطة لكل إنسان، وأصبحت ألة دولة لا تستطيع أن تعمي في محل من الأملاك، وذلك أصبح من السائل الضرورية لأي شعب وأمة دولة مثلاً، إن بطل الانقسام العالمي جزء من نظريته للكون، وأصبحت كل أمة في الزمان بين الاعتبارات القومية والاعتبارات العالمية مسألة تزول الجميع.

العلوم نحن جزء من البوابة الموجهة التي تتقدم وتتبعها في القرن ٢١، ولا يمكن الاتصال عنها، والأدبي الذي يطرر ناسه لابد يمكن أن نلحق بين كل هذه الاعتبارات؟

التكنولوجيا والاتصالات والحضارة
إننا نواجه في هذا التطرف التكنولوجي تحديات خطيرة أمثالاً تحدي التقدم بما يفرسه من لحنات التكنولوجيا القديمة واكتشافها واستعمالها وتطبيقاتها، وفي نفس الوقت حماية البيئة من سيطرة التكنولوجيا القديمة على الحضارة والثقافة، وهذه مشكلة يعاني منها اليوم للجمع العربي، وفي قارة يطلق عليها سيطرة التكنولوجيا على الثقافة (Technocracy) التي اندمست في مشاكل اقتصادية وأمنية وإخلاقية ومجتمعية كذلك الأمر والاتصال الأخلاقي، وتقضي العنف والجريمة والإرهاب وحتى الانتحار.

ومن في يد يمتزج بحدوده والتجديد والتأليف، ومضاهية نحن إذا كنا نكون جزء من مجتمع عالمي، فإذن، وإن في نفس الوقت، لا نملك هذه الجيوب، إنها محفلة صعبة.

أيضاً، كيف يمكن أن نحفظ بشكل أفضل؟ والذلة حتى في أممي وأخيراً للوحدة الإنسانية، ويصبح على ضرورة وجودها وتطبيقها كيان مكرس للنظام الاقتصادي الإسرائيلي، لأنها الجهة الموجهة لنزوة بما يسمى الصالح العام والعدالة العالمية جزء من هذا النظام، والعدالة العالمية جزء من ارتباطاتنا الجغرافية، والعدالة العالمية والعدالة الاجتماعية والأخلاقية، بن العلاقات العنصرية أننا نعيش في عصر وتعايش في الحاضر جداً إلى جانب مع التراجعية للزبدية فقط باعتبارات السجون، وذلك لأن كلاً من التطرف والارتماع في ليست لها غوراب ولا تهتم كثيراً بالصالح العام، وأصبح الحضارة تشكل من التطرف انقساماً باحداً، يصل إلى غلبه وأهمه، وانهمياً بما للعدالة كسدية بالعدالة والحق والعدالة والصالح العام والرفاهية للعدالة والحق.

ظاهرة السرعة المتزايدة
إن للتسريع للتطور الذي يحدث في العالم بعد أن هناك تسارعاً في الخطى بشكل مطرد تسارعاً في الاختراعات والاكتشافات العلمية، بل هناك تسارع في الفترة ما بين الاكتشاف العلمي الجديد وتطبيقه، وعلى سبيل المثال فإن التصوير الفوتوغرافي تم تطبيقه صناعياً بعد اكتشافه طبيياً بـ ١١٧ عاماً، في حين أن التطرف تم تطبيقه صناعياً بعد اكتشافه طبيياً بـ ٩٦ عاماً، أما الراديو فقد استغرق ٢٠ عاماً، والراديو استغرق ١٥ عاماً، والترانزستور استغرق خمس سنوات، والحواسيب المتكاملة (INTEGRATED CIRCUITS) استغرق ثلاث سنوات فقط.

هذه الظاهرة من السرعة للتزبدية بما بعد يوم، يجب أن تلت نظراً بحدسها لأنها مسألة قومية، بل تهوي، علينا اليوم ضرورة الإسراع في الخطى، وإن تكون فترة الانتظار قليلة.

كذلك فإن دخول لسان جديد أو إنشاء جديدة، على لسان قائمة بالظفر ظاهرة لغير عادية.

قد بدأت الزمان أنظمة متقدمة لتتغير على حضارات مختلفة أو يرى مختلفاً ومتلازمة لحياتها، ولا يزال يوجد في عالمنا اليوم مناطق تعمي في إطار فلسفة الثورة الزراعية، وفي ريفنا المصري يوجد

مثل هذا، كما أن لدينا مناطق لا تزال تتأخر منطق الثورة الصناعية ومناطق أخرى نطقت بها الثورة الثالثة أو مجتمع صاعد الصناعي، أو مجتمع الواجهة الثالثة، وفي قارة التكنولوجيا، فلوحة المعلومات كسرت حدود الزمان والمكان، وأجسامت كل المواقف والسجون والسجون، وبلا استثناء.

إن كلاً من الشؤون الزراعية والصناعية كانتا تتخفان نظاماً دقيقاً للعمل، يتكون عمل الفريق به في العاقبة من أعمال تكرارية وتطبيقية أما الثورة الثالثة، التكنولوجيا، فإن أساسها الابتكار والاختلاف وعدم التقليد بكل الهيكل التي كانت مغرولة من قبل وتكرس اقتصاد السوق وتبعاً من النظام الرأسمالي القائم على الملكية الفردية والقطاع الخاص، وتتضمن السمة الأساسية فيه، إنه إنتاج السرعة في المبالغة إنتاج الثورة، وإنتاج كثيف المعرفة، في مقابل إنتاج كثيف المعرفة، وإن إنتاج مفضل لمبالغة حلويات فروعنا معينة، من المستعجلين، تغيير الزمان، وغيابهم في فترات قصيرة في مقابل إنتاج بشي واسع الانتشار، وإن إنتاج خدمات وبرامج في مقابل إنتاج آلات وكيف يحدث تماثل وزمان لكل هذه الأنظمة في وقت واحد.

لقد أتبع من هذا كله أننا أصبحنا

● يقول الدكتور حسين كامل بهائم الدين إنه إذا جئنا خطاب أوليس نجد أن الذبحة العام، في معظمه، فكر يدعو ويهجو لمجور جديد، عبور في المكان والزمان عبور من الواشي الضيق الذي هدانا عليه سبعين طويلة إلى واد جديد يستعفه الإنسان لتصرى عبور من قرن إلى قرن، ومن نظام عالمي إلى نظام عالمي جديد في ظل منازع وتغير لتصايف فيه أمال الجماهير، ولتقطع إلى المزيد من الخسول والإحسان نعمراً الثقة الكاملة في أن أفد سوف يكون، وإن الله الخيل من الأمن والسود، بعد أن ظهر في حاضري الإحلال وانتقلت عجلة الإنتاج، فظهر الصمامة وتخطى العقبات، وتضاعف من شدة اللون على ساحة أمتي التصحاح كما أثار أرباب الأرباب، وإن واجباً أن نحافظ على حوزتنا التسريعية والتسريعية في نفس الوقت، في تسريع البات القديم الذي تحكي أسئلة التسريعية وتحديث ثقافة نوعية للحياة على أرض مصر.

إن لكل زمن أفكاره وفلسفته، ولا يمكن أن تعمي زماناً جديداً بالفكر القديم، لا يمكن أن نغفل إلى مجتمع جديد بلغة لإعزلهما هذا المجتمع، في هذه المرحلة الحاسمة، التي نلاحظ فيها عدة أبعاد، لظاهرة ألة سرعة التغير، فالأحداث تمر بسرعة مذهلة، والأمور تتغير من يوم إلى يوم في ذات المكان، وفي حين عي مع بلاتني الأجزاء، قلت: إن الثورة الزراعية استغرقت أكثر من ثمانية آلاف عام، والثورة الصناعية استغرقت مائتين من ثلاثين عاماً، أما الثورة الثالثة، وهي ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية فالأحداث لها أن تستكمل كل مقوماتها في خمسين عاماً فقط.

أيضاً، فإننا جئنا ولما آخر، كمية المعلومات والمعرفة، التي يمتلكها البشر، فإننا نجد أنها تتضاعف الآن كل أمانية عشر شهر، وكمية المعلومات التي يمكن تخزينها في الحاسبات أو الكمبيوتر تزيد بخمسة أضعاف أو بمرتين وأربعين كل عام، فإن أي كمبيوتر بنفس السعر تزيد كل عشر سنوات بمقدار أربعة أضعاف، وهذه السرعة الهائلة تتسارع بالضرورة جداً جديداً من التفكير، لأن لا يمكن أن نستمر على نفس الخطى في التفكير، الذي كان سائداً في مجتمع زراعي مكرس، يستخرج ألب من الأرض، تسود أمارات البؤس الضيق والتكرارية، أو حتى في المجتمع الصناعي القديم، الذي كان التطرف فيه يستغرق أيضاً سبعين طوية حتى تتفصح الصورة وتتأور الأمور.

التاريخ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحوار يعدل الصدام

بني مجال المعلومات، فإن أحد المؤمنين قال: إننا نواجه أزمات جديدة، لأننا الآن أصبحنا في حقل الجهاد المعنوي لدى الإنسان، فإن هذا الإيزن الجديد، هو الذي يغير المجتمع بغيرنا من المعلومات، لأننا لا نستطيع أن نتعامل معها بغيره بابتدائية أخلاقية تمنع أي نقل دون وضع أضرارنا، لأن المعلومات أي كانت هي منجز من الخير والشر، وعندما يتكبح حجم المعلومات مغلوقاً، فإن المجتمع يستطيع بهيئته أن يمسك بالثقل النسبية القوية القضاء الفاسد... إلخ

.. أن يتعامل مع هذه المعلومات ويقرها، بما يلي للجنة من شروطها أو أنقرها
المهنية أو سرهوية السبيل، حيث
يستطيع أن يقر: وحده، وقلي، بل
ويجب ومع هذه التناقضات
والأبعاد، فمماثل هذه الحالة
السواء. فزمننا هو زمن الحول، لأن
الحول هو البديل الوحيد للصدق، وال
الوسيلة الوحيدة التي تضمن استمرار
الحول البشري، وأحداث الحول
والثمن في حركة الحياة.

الجامعة في طرابلس فقتلته يوم ٢١ يناير
القديم وفي آذار الأسبوعية القادرة على
إحداث التغييرات الجسدية في دولة وإقليم
بصفة خاصة عامة القديم القادر على
بصفة خاصة وحتى المسائل الأساسية
التي تجمع كل الفئتين كل في التسهيل
الوحيد. التحقيقات الخاصة في القرن
الواحد والعشرين، هناك بعض الفئتين
المعروفين «أرادا دوني»، «أرادا دوني»
للمجموعات الخاصة في طريق الصراع بين
القطر والقطر، والقطر هو الوسيلة
التي تتغير على أي شخص أن
أرادا بها التحقيقات الخاصة وعما
القطر التحقيقات في طريق القديم
توجد أن القديم الجامع ومن كل ٢١٤
في القديم الخاصة في أمريكا،
في كل، وال ٢١ في هناك، وأكثر من ٥٠
في اليابان بين ٢٠ في ٢٠ كحد أقصى
بعض في طريق أوروبا، وإسرائيل ٢٠،
رومان مارت ٢١ في قبل و ٢١ في

ويوجد أن التفكير عندما يتضح عن
تقديم قرارات الدول للتفكير في تحديد
في تفكيرهم على أوروبا مثل التغيرات
العليا في المجتمع الإلكتروني أو الإثارة
العليا في إيتالو ٢٤ فقط من شاطئ
مناسب أوروبا العليا من الحاصلين
في شهادة جامعية مقابل ٢٧٪ في
الولايات، و ٢٨٪ في أمريكا واليابان
والإحصاءات كل مليون مواطن نجد أن
أمريكا واليابان لديهم أعلى معدلات،
فاليابان لديها ٢٥٠ عالم، أمريكا ٢٥٠
عالم، أوروبا ١٥٠ عالم، أمريكا اللاتينية

هذه المقتضيات كيف نستطيع أن
نجد طريقنا بينها، وكيف يمكن أن
نحمي وعلنا من أثرها الضخيمة وكيف
يمكن أن نوفق بين نواحي التعميم
التي نواجهها وبين ضرورات الانتماء
والولاء والقيم والجذور العنصرية، وكيف
يمكن أن تعكس نتائجها التعليمية هذه
الظواهر.

[illegible][illegible]

وبعض الدول العربية ٢٠٪ من العلماء،
وبعض الدول الأفريقية ١٠ علماء، ووجد
مؤند واضح جداً يتجه إلى الجامعة
كمصدر أساسي للتعليم، وكمنشور واضح
الدلالة على فكرة الجامعة على التأثير في
أي مجتمع.

إن التعليم الجانبي والعالي لا يركن مقصوراً في الصفوف فقط كما كان سابقاً من قبل، بل هو الذي كان يكتشف التكنولوجيا الجديدة هناك، ليبرز التفاضلية في دولة مثل الهند، كما يمكن لأحد الطلاب والمنتخبين في نسبة (٢٠-٣٠) في المئة من الطلاب، أما الآن، فوفقاً من المعتبر أن يحصل الطلبة المعرفة المطلوبة في التعليم، والآن في البرية الحديثة الإنتاج أصبحت تتصل في اكتشاف أساليب تكنولوجيا جديدة، لتجديد اكتشافات قائمة، واكتشاف أساليب جديدة متطورة، في سبيل اكتشاف من قبل، ومن هنا فإننا نسوق أن يحصل التعليم العالي والتدريب القاعدة العلمية العامة في الخبرة العالية، والتي تتصل بمسألة تحقيق خبراتها وارتدادها للتميز في التعليم المتخصص.

وهذا لن يتحقق إلا إذا كانت هذه القاعدة العريضة أي حوالي (٥٠ - ٦٠٪) من الشباب قد تاهت لذلك بمصولها

على المؤهل الجامعي أو العالي.
أيضاً، هناك قضية التوافق بين الكهنة، فباللغز مرة نجد أن لدينا القدر على أن نتج بلا حدود، ولكنها المنافسة الدولية، والميزة التنافسية التي لن تكون إلا أن يملك القدرة على اكتشاف المنتج الجديد بتكلفة أقل وفعالية أكثر، فإن البقاء للأصلح للأجيال، بحيث لا يمكن أن يمرض الكهنة.

قول الله أيضاً، فإن الأنار يفرخ
 أن يكون هناك تلاقح بين خيوساوان
 للتعلم، إلى تفهمها الحسنة للأشياء
 الحياة، سواء على مستوى الإنسان
 التماسيح أو على مستوى الدولة. بين
 الحرية التي يمتد بها مصر، إلى في ظل
 الحسنة حقوق الإنسان، وفي كل
 وفي ظل الحسنة الحقوق، يمكن أن
 رافى من ذلك، اليوم، كما تحدث
 من علم الفيزياء، ما كان يمكن أن
 شهادات العلماء عن حقنة ٥٠٠ مليون
 ذلك بفضل تعاون دول الحسنة
 الإلكترونية والمواد التكنولوجية والأشياء
 المصري (Microsoft)، وباترنا البيانات
 في تعامل ومساو الأبحاث، والأشياء
 الأفراد، التوري، وبالتالي إيجاد حلول
 وباترنا يمكنها، ما كان لها
 كونه ليست عابثة، في دائرة الحسنة
 الحسنة، مستهد في الحسنة
 التماسيح والنظم الإلكترونية والتغيرات



المصاحفة للصور كاسبيتر ١٧٠٠ مرة
والقيمة المصاحفة لوفورات الماترات ٩٠٠
مرة والقيمة المصاحفة للفيديو ٢٨٠ مرة
والقيمة المصاحفة للفيديو للفرزون للون ١٦
مرة والقيمة المصاحفة للمرات الفريب ١٠
موات

إن حجم المصاحفة هو العامل الحاد
للقيمة المصاحفة لكل منتج، ونحن نلاحظ
توزيعاً على تفرع الخلال الجين
يستطعون أن يفسحوا هذه القيمة
للصاحفة الكبيرة في مصر.

ولكن ماضي الزمان الذي يجب أن نعطى
بها في التطوير الأساسي وما تغيرات
التي يجب استيعابها - من الآن -
ضرورة إعداد المراسل الذي يستعمل
المصالح على هذه القيمة المصاحفة إليها
مسألة تحتاج إلى دراسة عميقة، ونحتاج
إلى دراسة الزمان الذي تطور المصاحفة
وإلى إعداد تكون المصاحفة والمصاحفة
الحار بين المدارس باستعمال المصاحف
التي والكتابة الإحصائية التي يستعمل
الكتاب إلى يفسحوا المصاحفة منها على
مصادر المصاحفة وفي شبكة الانترنت
المالية التي وضعت مصادر المصاحفة
المصاحفة بين وفي المصاحفة والمصاحفة
الانتماء إلى المصاحفة المصاحفة والمصاحفة
المصاحفة والمصاحفة المصاحفة المصاحفة
التي ترتبط في المصاحفة المصاحفة المصاحفة
المصاحفة وترتبط المصاحفة والمصاحفة
المصاحفة، فلم يبق الكتاب المصاحفة في
المصاحفة فوجد في التطوير فيها في
قوائم المصاحفة، والمصاحفة المصاحفة
اليوم إلى المصاحفة والمصاحفة لنشر التطوير
التكاملية

لأن من المستحيل أن نصل
للكونيات الجديدة، وفي الوقت ذاته
نرأسه لزيارتها باستعمال المصاحفة
ومصاحفة التكنولوجية.

أيضاً، إذاً يمكننا واستعمالنا
للمصاحفة التي نعلم، نجد أنها تصف
بعدة خصائص، وهي في مقدمتها: أن
لها مزية متناهية كبراً، ولها
أيضاً قوة إحصائية ضخمة، ولها فهم
عمل بنظام دقيق للغاية، ولها فهم
مميز، لذلك، نلاحظ أن كل ما في القريب
للكمال، الذي يعمل برون القريب الواحد
الذي يشمل المصاحفة والمصاحفة والمصاحفة

إلى، وهذا يستعمل أن يحقق نتائج
بأفرض خصائصه المصاحفة في القريب
على مميزات المصاحفة المصاحفة المصاحفة
نتائج المصاحفة المصاحفة المصاحفة المصاحفة
(مصاحفة) ٤.٨ قدم مربي، ونلاحظ
النتائج ٤.٤. لكل مربي، مقارنة
مصرية شركة أمريكية، نجد أن
النتائج تحتاج إلى ٢١ ساعة في إنتاج
المصاحفة (مصاحفة) ٨.٥ قدم مربي،
ويستعمل المصاحفة ١.٢ كل مربي، وهذا

من عملية التعليم التي كانت متداخلة في
المرحلة المصاحفة، إلى المصاحفة التعليم
خاصة، لأن التعليم قد أصبح غير ممكن
هذا لأن التعليم يفترض، بل واستعمل كما
معرفة عند المصاحفة إلى المصاحفة، أما
بالنسبة للصغيرة والمصاحفة، فإن المصاحفة
مايكرو: لنفهم أن يفتح للمصاحفة هو
دور المصاحفة والمصاحفة والمصاحفة
التي يفتح: يفتح المصاحفة على المصاحفة
التي في المصاحفة والمصاحفة والمصاحفة
على أول الطريق، أو نأخذ المصاحفة
التي تكون مهمتها الأساسية، في إطلاق
المرات القريب الذي يفرضه في الفصل أو
في مخرج الجامعة.

إننا لا نستطيع أن نعطى المصاحفة
حياتهم. إن ماضيهم المصاحفة في المصاحفة
عالم، إن مهمتهم الأساسية في المصاحفة
والمرتب من المعرفة وتطبيقها عملياً، وفي
الانتماء المصاحفة من خلال المصاحفة
المصاحفة، وهذا كل ما في المصاحفة
من التعليم إلى المصاحفة.

إن نظام التعليمي القائم على
معلمين تعلموا وتخرجوا في كل نظام
تعليمي كان يفرض فيه، أن المصاحفة
المراتب والمصاحفة والمصاحفة المصاحفة
في الفصل، وهذه المصاحفة المصاحفة، لأن
أو يفتح إلى نظام آخر، يكون المصاحفة
المرتب المصاحفة، لنفهم المصاحفة، الذي
يوسع بالمصاحفة، ويوسع المصاحفة
والانتماء ويوسع المصاحفة، ويطلق المصاحفة
المصاحفة من المصاحفة، ويأخذ
يوسع، ويوسع على المصاحفة المصاحفة،
والمصاحفة والمصاحفة والمصاحفة
على مميزات المصاحفة، وهذا هو
مختلف تماماً، ومثل مصاحفة خطيرة
بما، فإن لدينا ٨.٥ ألف مربي تروا
في مثل هذا النظام المصاحفة المصاحفة
تكون يمكن أن يتنقل من أسلوب إلى
أسلوب مربي تماماً، نحن في حاجة إلى
الكتاب - الذي خلال وجوده في الفصل
يناقش، ويوسع، ويوسع فكرة قد
تتغير غريبة، لقد نستطيع أن نصل بها
إلى اكتشاف جديد، إن التقدم العلمي
والانتماء أساسه وافق المصاحفة
وتقدم الأفكار المصاحفة، ولأنه في بعض
نظامنا التعليمي هذا التغيير الجوهري في
مناخ التعليم والتعليم.

القيمة المصاحفة ومناخها

في الواقع جداً أننا نتقدم نحو عالم
للمعرفة والمصاحفة هو العامل الأساسي
في كل مكان، وإن المصاحفة التي تتقدم
فيها أكبر قيمة مضافة هي المصاحفة
التي المصاحفة المصاحفة المصاحفة المصاحفة
المصاحفة، والتي تشكل المصاحفة المصاحفة
نجد أن القيمة المصاحفة المصاحفة المصاحفة
المصاحفة ٢٠ ألف مرة، والقيمة المصاحفة
المصاحفة ٢٠٠٠ مرة، والقيمة المصاحفة
المصاحفة

المصاحفة والمصاحفة، وهذا يمكن التتبع به
وإن كان هذا أيضاً يأتي بأصناف كبيرة جداً
على كل مجتمع، وعلى وعلى الفرد الذي
يعيش في هذا المجتمع.

نحن عندما نقول أننا نواجه كل هذه
التحديات والسرعة في التغيير، فإن
هذا يقتضي إعادة النظر في الأساليب
التي نتعامل بها مع كل هذه المصاحفة
وعندما نلاحظ حقيقة المصاحفة الرئيس
محتوى مزاره، وما يزال: لأن من تغير
مناخ التعليم والمصاحفة، فإن هذا يعني أنه
في المصاحفة، ونحن نعتبر المكان
والزمان، وإن الرئيس مزاره، كما أن
عام ١٩٩٧ أن المصاحفة في المصاحفة
المرتب المصاحفة، لأن المصاحفة كانت على
المصاحفة، وعلى المصاحفة المصاحفة في
المصاحفة، وعلى المصاحفة المصاحفة، ولأن
إن التعليم في الواقع المصاحفة في
في كل التغيير المصاحفة، وعلى كل مربي
التغيرات المصاحفة وعلى كل مربي
المصاحفة، إننا في كل هذه المصاحفة
كلها.

وفي الواقع والمصاحفة، فإن يجب أن
نعدول بأن التغيرات التي حدثت في
للمصاحفة المصاحفة في القرن الأخير، على
مسألة لا نستطيع أن نتجاهلها، فإن تغير
المصاحفة مقيم مسألة أساسية للمصاحفة
إلى القرن القادم، وكما هو معروف، فقد
كان لدينا نظام تعليمي يفسح هدفه في
تفريع موفيق، وكان هذا أمراً طبيعياً،
في بلد كان يفتقر من مزية طبعها، المصاحفة
للكشاف، في عهد الامتلاك المصاحفة،
لم تطور المصاحفة المصاحفة إلى تفريع
لكن المصاحفة الإنتاج المصاحفة التي
كانت سائدة في عصر التعليم، أما
المرتب بأن مينا هو تفريع الإنسان
سديمي، وهذا المصاحفة والمصاحفة المصاحفة
القرن ٢١، وهذا يقتضي أن نتنقل من
عنية المصاحفة المصاحفة، التي كانت سمة
للمجتمع الزماني والمصاحفة المصاحفة في
بعض الأحيان - إلى المصاحفة والمصاحفة
يجب أن نتنقل من أسلوب تعليمي يعتمد

على كم معرفي معين، كما نستطيع أن
نستعمله، في مرحلة ما، لأن المصاحفة
حجمه محدود، وكان كل ما يستعمله
الإنسان المصاحفة والمصاحفة المصاحفة
المرتب، أما المصاحفة المصاحفة المصاحفة
المصاحفة المصاحفة المصاحفة المصاحفة
المصاحفة ١٨ كسراً، كيف يمكن
المرتب، أي أن المصاحفة المصاحفة مع
هذا، الذي أصبح هذا المصاحفة المصاحفة
والتي، أصبح دليل المصاحفة مع المصاحفة
والمرتب، المصاحفة المصاحفة المصاحفة
والمصاحفة والمصاحفة المصاحفة المصاحفة
إن هذا يقتضي أن نتنقل - أيضاً -



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٣١ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للفارق توجه الخبرات المكتسبة والعمل
بروح الفريق، والكفاءة العالية في
استخدام التكنولوجيا المتقدمة بجانب
الالتزام واحترام التطعيم، التي يعد
عاملاً مشتركاً في كل هذا (إن هذه
الخصائص التي حكمت التقدم يجب أن
تجد طريقها إلى نتائج التطعيم وأساليب
التعليم).

وعندما نقول إنه لا بد من أن نغير
مدافع التطعيم والثقافة فإن هذا يعني
أن هذا أيضاً يمثل ضرورة للتقدم
والبقاء والمباراة التي رويت في حديث
الرئيس مبارك، كانت تمثل فلسفة جديدة
الخطوة، تتلاقى بمستقبل مصر، وفريقنا
على اللحاق بالمتصدر، والتغلب، بالأمل.



المصدر : الوقت - رام

التاريخ : ١٩٧٧ - جدة النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء مركز لبحوث الدواء بجامعة أسيوط

كتب - محمد الدردين:

أصدر الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط قراراً بإنشاء مركز لبحوث الدواء بالجامعة بهدف رفع مستوى الوعي النواحي للأطباء والصيادلة والجمهور وحل المشكلات المتعلقة بالنتاج وصرف واستهلاك الأدوية في المستشفيات الجامعية والحكومية عن طريق ترشيد استهلاك الدواء بالتعاون مع شركات الأدوية.

وتم تشكيل المركز برئاسة الدكتور محمد شلبى نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث، ويضم مجلس الإدارة في عضويته الدكتورة عماد كفاية الطب والصيادلة والطبيب البيطرى ويدير عام المستشفيات الجامعية بالسيوط.

وأشار رئيس الجامعة إلى أن المركز يعد خطوة مهمة في إطار دعم الجامعة للتسمية الوعى المسمى لجانب روسط الصعيد وارتقاء معدلات ترشيد الاستهلاك لخدمة المنطقة.



المصدر: الإحصاء

التاريخ: ١ - جمادى ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة الفصل الأول

للمصفين الثالث والخامس

الإبتدائي بالشرقية

الشرقية - مكتب الإشراف اعتمد
الدكتور حسين رمزي كاتم محافظ
الشرقية نتيجة امتحان الفصل الدراسي
الأول للمصفين الثالث والخامس الإبتدائي
بالمحافظة وذلك نسبة النجاح بالمصف
الثالث ٢٨٢.٧ بالمصف الخامس ٢٦٩.٦
صحيح بذلك حسن المصاوي وكيل أول
وزارة التربية والتعليم بالشرقية.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتقاء درجات امتحان الإعدادية في القاهرة والجيزة

تؤكد مؤشرات التصحيح للشهادة الإعدادية في محافظة القاهرة إلى ارتقاء نتائج الطلاب في مختلف المواد الخاصة بالفصل الدراسي الأول، والذين يطبق عليهم نظام الترميم، لأول مرة هذا العام، عما أكد السيد محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة أن مؤشرات التصحيح في الإعدادية بالجيزة تدل على ارتقاء درجات الطلاب، وأن نتائج درجات الطلاب ستكون يوم ١٥ فبراير الحالى في الشهادة الإعدادية والإعدادية عن طريق عضوية الدرجات التي ستُرسل إلى المدارس، وسيتم اختبار أولياء الأمور بها للتعرف على مستوى ابنائهم خلال النصف الأول من العام الدراسي.

وصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بأن تصحيح أوراق الاختبارات للشهادة الإعدادية في محافظتي الجيزة والقاهرة يتم بمثابة الثقة بالإضافة إلى وجود مراجعة لكل سؤال وكل ورقة وأن نتائج الاختبارات ستكون

بدون نهاية صفى حيث يتحدد موقف الطلاب بالنجاح أو الفشل، مع استحداث الفصل الثاني في نهاية العام، وسيتم إعطاء بيان نجاح لكل طالب نهاية الأسبوع القادم وصدرت تعليمات للمدرسين بإجراء تحليل لنتائجها في الشهادات للعام والقويم مستحقين الأداء بعد انتهاء الفصل الدراسي الأول.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **١٩٩٢ - ١٢ - ١٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تقيم جامعة الأزهر كليات لها في أوروبا؟

باريس - من سعيد اللاوندي

★ أعربت الجمعيات والمنظمات الإسلامية في فرنسا من ارتدادها لفكرة إنشاء فروع للجامعة الأزهرية في المدن الأوروبية الكبرى والتي أعلن عنها د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أثناء زيارته الأخيرة لباريس، وقلقه بالجمعين المصريين في فرنسا. وقالت أنها فكرة صائبة لأن الأزهر الشريف هو المرجع الأول والكبير، وقمة الإسلام في الشرق والغرب وعلى مر العصور. وكان د. أحمد عمر هاشم قد عرض الفكرة، مشفيرا إلى استعداد جامعة الأزهر لأن تكون لها فروع في مختلف دول العالم قائلا: ليس علينا ما يمنع إذا وجدنا مكانا في باريس ليكون كلياته أو فروعها تابعة لجامعة الأزهر.

وأضاف أن هذه الفكرة سوف ترى النور في البصيص الذي قدم رئيسها على ميدان صلاح المكان، على أن تقدم جامعة الأزهر الأساندة والمناهج. وتكرر نفس الشيء في اندونيسيا لحسن وزير التعليم بها الفكرة استعداد مؤسسات الأزهر الشريف إلى كل ركن في العالم الإسلامي.

وقال د. أحمد عمر هاشم إن لجنة قد تشكلت لهذا الغرض، مهمتها دراسة هذا المشروع الإسلامي الكبير من مختلف الجوانب، في ضوء الطلائع المقيدة، مشفيرا إلى أنه على استعداد في أي وقت لتوقيع أي اتفاقية ثنائية مع أي جهة أو مركز إسلامي في فرنسا وأوروبا يتطوع بالمكان، مؤكدا دور الأزهر الديني والتعليمي المعروف عنه منذ منتصف القرن الرابع الهجري وحتى الآن.



٥ • فبراير ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير



حامد دنيا

٢ أسابيع إجازة سعيدة لـ ١٦ مليون طالب

إجازاتهم إما في منازلهم مع عائلاتهم ، وإما يقضون بعضها في رحلات ترفيهية ثقافية تربية مع أساتبتهم أو زوار الاتحادات الطلابية بالجامعات في المناطق المصرية السياحية كالقصر وأسوان حيث السد العالي ، خاصة منطقة توشكى التي بدأ العمل بها هناك على قدم وساق ، منذ أن أعطى الرئيس حسنى مبارك إشارة البدء في خلق وحرقة تربة الشيخ زايد بصوب الوادى ، وهي تربة الخير والبركة ، وكذلك في منطقة الفردقة والبحر الأحمر .. كما أن بعض طلاب التعليم العام سوف يمارسون خلال الإجازة أبحاث الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفنون والمخيلة في منازلهم التي تفرز أدق نقيط مطروحة لهذا العرض طوف أيام الإجازة .. وذلك تنفيذ لتعليمات التي أصدرها د . حسين كامل بهاء الدين وزير تعليم بمقرر تكليف الطلاب بأية واجبات خلال الإجازة حتى يمكنهم أن يقضوا وقتا سعيدا ومتكاملا مع عائلاتهم وذوئهم . ويبحث يهودون بعد الإجازة إلى مدارسهم وهم أكثر نشاط وحمية وحيوية وبقرة على امتصاف النصف الثاني من العام الدراسي ..

●● والبطح فإن الترم أو النصف الثاني من العام الدراسي سوف يبدأ جانا من اليوم الأول لامتصاف الدراسة في ١٥ فبراير وبإذن الله .. فيجدون على الترم الثاني متفعل بأعمال مهمة وجادة استعدا لامتصافات آخر السنة ..

أول هذه المرحلة المهمة من العام الدراسي تبدأ بملء استمارات التقديم لطلاب المرحلة الأولى وطلاب السنة

كل سنة وأنت طيب . منذ ١٥ أيام انتهت امتصافات الفصل الدراسي الأول لـ ١٦ مليون طالب وطالبة في كل مراحل التعليم العام وفي الجامعات والمعاهد العالية . وقد بدأت يوم السبت ٢٥ يناير إجازة نصف السنة في المدارس والجامعات لمدة ٣ أسابيع متصلة صنفها إجازة عيد الفطر المبارك ، أعاده الله عليكم وعليها وعلى الأمة العربية والإسلامية بالخير والخير والبركات .. ونتمنى أن يقضى الطلاب مع عائلاتهم إجازة سعيدة بإذن الله ..

وسنعلن نتيجة نصف السنة لكل تلاميذ المدارس يوم السبت ١٥ فبراير ، أى في نفس يوم عودتهم إلى الدراسة بعد انتهاء إجازة نصف السنة إن شاء الله . كما سنعلم الكليات الجامعية والمعاهد العالية بمجرد بيان بمرجات الطلاب في امتصاف الترم الأول في موعد أقصاه نهاية فبراير القادم ، أى خلال أسبوعين على الأكثر من تاريخ انتهاء إجازة نصف السنة ، وذلك تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات ، وبشرط ألا يعبر بيان الدرجات نتيجة نهائية للطلاب ، إلا بعد امتصاف الترم الثاني في مايو ويونيو القادمين ، بحيث تصمم نتيجة امتصاف الترمين (الفصلين) إلى بعضهما ، لمعرفة إمكان التعويض واستخدام الرافعة عند حساب درجات التخرج والرسوب ، والتي على أساسها يقرر الطالب التاجح بمادتين على الأكثر إلى النصف الأعلى .. تنبأنا لأبنائنا الطلاب ، سواء في التعليم العام أو في الجامعات بقضاء إجازة ٣ أسابيع سعيدة بلا أدنى منصات أو مضايقات .. وبالتوفيق أينما في امتصاف نصف السنة أو الترم الدراسي الأول .. وسوف يقضى كل الطلاب أسابيع إجازة نسي السنة بلا أى واجبات مدرسية ، بهدأ من الشد العصبي .. ويؤدى الطلاب



المصدر : **أدب**

التاريخ : **٥ . ٢٠ فبراير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مقتل السابق - في العدد ١٠٥٥ - أكدت في هامش
سريعة كيف أصبح الطيولون الممول - مع الأسف الشديد
جدا - ظاهرة استفزازية خطيرة ، متزايدة من بعض حاملها ،
خاصة من عدد من الشباب للشهين - مثل حكاية الطالب
الدعوة الذي ، يستمر ، على زميله الطالبة داخل المدرج
وأثناء المحاضرة - كان يصل بأه فجأة من الطيولون الممول
في جيبه سالكا إياها :

- داما حطيتي إيه النهاردة ؟

●● أو والله : الرجل الذي ذهب إلى المسجد الكبير يوم
الجمعة قبل الماضي - أول أيام شهر رمضان الحظم - يتبع

الطيولون الممول في جيبه - ثم يسمع لصوت فجأة وإعلام
يغضب الجمعة إلى صوت الطيولون ويغرون في جيب أحد
لصائين - ومساءلت : ألا يصير رجل الطيولون الممول في جيب
المصل بالمسجد إزعاجا وإعلالا بقرع الصلاة ؟

●● واليوم - أضيف قضية سامة تثار حاليا داخل كواليس
التعليم العام والجامعات - ما هو الموقف لو رجل طالب
الطيولون الممول في جيبه - داخل لجنة الامتحان أثناء أداء
الامتحانات ، ثم ذهب إلى الحمام - ولحق الباب عليه من
الداخل ، واتصل بأحد المسؤولين من المراقبين ان يصفونه
دروسا خصوصية ، أو يشخص آخر الحق منه ليأخذ عن إجابة
سؤال لم يهيمه أو لا يعرف إجابته الصحيحة ؟

●● بالطبع - الطالب لن يلعب للامتحان لعبة قضاء حاجته
إلا بعد أن يكون قد قرأ أسئلة الامتحان مرة وعشرين ، بل عدة
مرات ، وحفظ الأسئلة الصعبة التي لا يستطيع الإجابة
عنها - ومن هنا ألا يصير هذه حالة شرف صريحة أو محاولة
صريحة لتهريب الغش ؟ - وبالتالي يجب تطبيق القانون على
الطالب لقرضا لفتحه حسباً بارتكاب جريمة الغش ، الأمر
الذي يتطلب إحاطته فوراً إلى مجلس تأديب .

●● وقد يقول قائل : وكيف يحصل الطالب على طيولون
ممول ؟

إن الطيولونات الممولة يعملها فقط عدد بسيط من رجالات
الأعمال والشخصيات العامة ، ومن غير المتصور أن يسطرها
الآباء لأبنائهم ؟

●● وأما الجيب - فوالله ألفت عكس ذلك تماما - فذكر
من الطلاب الآن يحملون الطيولون الممول الخاص بهم بلهم دلا
من آباءهم لمجرد النظرة والفتنة والأدعاء بأنهم من الطبقة
الأرستقراطية الثائرة - وهذه هي ممكن الخطورة !!

●● والنقطة الأخرى ، هناك آباء وأمهات في سبيل إرضاء
أبنائهم لا يورعون أبدا عن عمل أي شيء لهم . ومن هنا

الثانية : للثائرة العامة ، بعد أن تمديد يوم ٢٣ فبراير كأخر
موعد لتسليم هذه الامتحانات إلى المدارس المصرية في كل
أنحاء الجمهورية التي تقوم بدورها بإرسالها إلى كسوروات
الثائرة العامة في مناطقها الأربع : القاهرة - الإسكندرية
- أسيوط والمنصورة وفي موعد أقصاه ٢٧ فبراير ١٩٩٧ ،
وعامة بعد أن أصدر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم
القرارات اللازمة بتحديد مواعيد امتحانات الثانوية العامة
بقسمتها : الحديثة والقديمة - فشهدا امتحانات الثانوية
العامة الحديثة بمركزها الأولى والثانية - دور مايو ١٩٩٧
يوم ١٤ مايو ، ودور التحسين في أغسطس يوم ١٤ يوليو -
كما شهدا امتحانات الثانوية العامة القديمة - وكلها نظام منازل
- يوم ٢٤ يوليو القادم بإذن الله - وسوف يدخل امتحان
للمرحلة الثانية (طلاب السنة الثالثة) للثائرة الحديثة
ألف طالب وطالبة - أما طلاب المرحلة الأولى للثائرة الحديثة
فلن يتم تحديد الإحصاء النهائي لطلابها المتقدمين إلا في أوائل
مارس القادم بعد انتهاء تقديم الامتحانات لدخول
الامتحان ..

وبالنسبة لطلاب الثانوية القديمة (نظام منازل) فإن يزيد
عدد المتقدمين إليها على ٥٠ ألفا ، كما صرح بذلك المهندس
محمد المريني الرئيس العام للامتحانات -

٢ - ومع تقديم امتحانات دخول امتحان الثانوية العامة
بقسمتها : الحديثة والقديمة - سوف تتم في نفس الوقت
وجبا إلى جيب ، أهم وأخطر خطوة في امتحانات الثانوية
العامة - سوف يجمع د . بهاء الدين وزير التعليم بأعضاء
لجان أسئلة المواد المختلفة للمنهج - بكل لجنة على حدة ،
لجنة أسامهم لمطابقتها الصريحة والحددة بشأن ضوابط
ومواصفات ومعايير أسئلة الامتحانات بشرط أن تنبئ الأسئلة
في المنهج ، ومباشرة وموضوعية من الكتاب المدرسي ، ويخضع
يألي كل سؤال مخالف للضوابط الموضوعية - وسوف يحدد
لجان وضحي الأسئلة أمام الرؤساء كتابة بتعليم هذه الشروط
والمواصفات بمنتهى الدقة ، وبلا خروج على النص
على كل حال لما عودته لهذا الموضوع الجوى ، مع تفصيلات
أخرى يصلي بالثائرة العامة وأسئلة امتحاناتها



**الامتحانات ..
والتيهفون
المحمول !**



الصدر

المصدر

٥ • فبراير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المطابق لهم يكونون دائما تحت أمر وطب قللت أكيادهم
وفي خدمتهم ، يصنعون لهم لفظون ما يريدون مهما كان
الذين ١١ ..

••• ناهيك عن أننا نسمع حاليا أن بعض الشركات التي تبيع
أجهزة الطيفون المحمول .. بدأت تزجر الطيفون المحمول من
يدين من المواطنين ، والإيجار باليوم الواحد ، والسعر يرفع
ويصل أحيانا إلى ألفي جنيه وثلاثة آلاف جنيه في اليوم ١ ،
والفلس بالنسبة لطلاب الناس ليست مشكلة ، بل هي أمر في
منتهى البساطة ١ - أي حتى ٣ آلاف جنيه مقابل إيجار الطيفون
المحمول في اليوم الواحد ، خاصة إذا كان الذين والفحبة هو
أن يستريح الآن ..

المسألة إذن مسألة عادية .. وكلنا يعرف كم يدفع الآن بعض
الأبناء مقابل الدروس الخصوصية لعدد من المدرسين السور ؟
ألا ينطقون آلاف الجنيهات عن طب عاجل ١ ؟ ..

لما بالك لو كان الأمر يعالج والجراح الطالب في المادة ؟ ..
بالتصاير .. أما أعرف أن نجس وكلاء وزارة التربية برئاسة

د .. حسين كامل بهاء الدين قد يترجى أعيان هذا الموضوع
الحوى .. وقد صدر قرار يسمح بتفتيش الطلاب سواء في
الفصل أو في داخل لجان الامتحان .. إلى أؤكد أن هذا
الإجراء لن يكفي لعلاج المشكلة ، خاصة في حالة امتحانات
الأعداد الكبيرة مثل لجان طلاب الثانوية العامة ..

••• ولحل القوي والأفضل .. هو أن يصدر وزير التعليم
قرارا باختيار حل الطيفون المحمول في جميع المدارس داخل لجان
الامتحان أثناء فحل ، تتصل إلى أدوات البعث المرفقة
الأخرى ، ويجب تطبيق القانون عليها فوراً ، وإزالة أقصى
الغش على من ينتهك طلباً بارتكاب جريمة الفشل ، بحمل
الطيفون المحمول داخل لجان الامتحان ، في كل مراحل
امتحانات التعليم العام ..

ويجب أيضاً صدور قرار مماثل من المجلس الأعلى للجامعات
بتطبيق هذا القرار فوراً على طلاب الجامعات ..

فعل أؤكد قد بلغت ما بلغه البعض داخل كواليس التعليم
حول الامتحانات والطيفون المحمول ..

ألا هل بلغت ؟ .. اللهم فادعهم ..
وأنا في انتظار قرار عاجل من د .. بهاء الدين ..



المصدر : **الكتاب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **يناير ١٩٩٧**

ندوات معرض الكتاب

وزير التعليم يتحدث عن تحديات المستقبل ..

وزير الصحة يناقش صحة المصريين .



دكتور
حسن
كامل
بهايا



دكتور
إسماعيل
سلام

من ربح الحاضر بكل امكاناته ومشكلاته وأهم مشكلة الآن وظيفة دور التعليم في خلق لبق اجتماعي متكامل ولكن للأسف لدينا منظومة أهوية وحكومية وعامة وجامعات استشارية وعمل الدولة أن تعمل عن دورها . وكان أمر المعلمين د . صبرى الشوارى الذى قال إن العلم بدأ من الآن وألا كما تحدثت مجموعة من العلماء والفقهاء إلا أنا أخطأ العبد من الشباب الذى تعلم في الخارج ويشكل الآن النخبة ، وقد تبنت اليابان تلك القضية وأرسلت شبابها للخارج وظل الشباب الدولى واستطاعت اجتذابهم لمتحدث اليابان وطوبى لها من أتت لسيا شبابها .

الإنسان للمصري ومستقبل صحته كان المحور الذى دار حوله اللقاء الفكرى مع وزير الصحة د . إسماعيل سلام وكان محاوروه في هذا اللقاء

أهمية ضوابط

التكامل الامرى والجبرية وشابت القيم كل ذلك يفرس علينا الأعداء بالأجساد الإنسانية في التعليم لتخطب الانسان ومشاعره وأحاسيسه كما يجب أن يأخذ التعليم بهذا مكانا يتجه إلى البيئة والمجتمع وبهذا زحيا بمعنى أن يكون المستقبل جزءا لا يتجزأ من التفكير العلمى . ثم بدأ المتحدثون في طرح أفكارهم أمام وزير التعليم وكان أول المتحدثين د . صلاح فضل الذى أكد على ضرورة تهيئة وزير التعليم على شجاعته في التعامل مع فكرة حققة بالمعوم في ظل ظروف بالغة القسوة ومع ذلك قدم أروادة قرينة مستمرة في مواجهة كل مشكلات الوزارة .

ثم تحدث الأستاذ كامل زهري ، قال : إن الوزير قدم مجهودا عظيما واستطاع أن يقدم العديد من المشاريع لمستقبل مصر ولكنى القول إن هذا المستقبل لا يمكن فعله عن الماضي فلا بد أن نأخذ من الماضي تلك الخطوة المفيدة لرفع المسورة العلمية ، وتقنية التعليم ليست خدمات ولكنها أمن قومي ، لهذا أرجو أن يتبع للخطوات أمام أعينهم استراتيجيات محددة واضحة وكان ثالث المتحدثين د . مراد وهبة الذى قال : علينا أن نواجه تحديات القرى المتصلة خاصة أن الأبحاث حدثا محدود ودوره لدينا محدود في الخدمة البشرية وعلينا أن نؤمن بالتاريخ بصره نحو المستقبل وليس نحو الماضي وإذا كنا نريد الإصلاح فلا بد من مواجهة طامحين الدروس الخصوصية وكعب شارع المتجالة حيث وصل دخلها مجتمعا ٧ مليارات جنيه ، وسبار تقدم الوزير ووزارته مواجهة هائلين الظاهرين .

وقال د . حامد عمار رأى أن المستقبل يتحقق

في واحد من أكثر اللقاءات الفكرية مسجلة التي د . حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم وجمهوره معرض القاهرة الدولى للكتاب في حوار استمر عدة ساعات قدمه فيه د . مير سرحان لالا : إن وزير التعليم هو الرجل المسؤول عن التعليم والمستقبل الذى يرسم استراتيجيات مصر العلمية وقد حاور وزير التعليم مجموعة من العلماء والفكرين هم د . صلاح فضل أستاذ الفلسفة والفكرى ود . مراد وهبة أستاذ الفلسفة ود . حامد عمار أستاذ الفيزياء ود . صبرى الشوارى الأستاذ بالجامعة الأمريكية والكتاب الصحفى الأستاذ كامل زهري .

في البداية طرح الوزير بعض أفكاره حول المستقبل العلمى وهو موضوع النقوة لالا : نحن نفضل إلى مصمم الأناج مصمم فيه الكثير من المعرفة والخدمات والأفكار والكمبيوتر والإنسان الآن ، وفي نفس الوقت هناك العديد من التحديات التى تواجه المستقبل أوقا الانفتاح السكانى الذى من المفترض أن يوصل سكان العالم إلى ٨.٥ مليار عام ٢٠٢٥ ، وهذا تعداد خطير يهدد البشرية والغريب أن التكنولوجيا مع زيادة التوسع العمرانى على المساحات الخضراء وتيرة الهاء كل ذلك سوف يودى إلى تحديات خطيرة يجب أن نأخذها في اعتبارنا .

وتالى هذه التحديات مع شكل الدولة ولا حلك أن الاقتصاد لمر والظلم الرأسمالى قد تخطى كافة الحدود والمخارج ولا يههما إلا قوانين السوق .

١٩٩ : نلاحظ دور الحركات والجماعات الأهلية وكلها تقاتل من الشكل التقليدى للدولة ولما : البطالة لأن أغلب التقنيات تؤكد زيادة البطالة مع دخول الإنسان الآن وأجهزة الكمبيوتر وإذاعة الأيدي البشرية خلاصا ميطرة التكنولوجيا على الطاقة أظهر في الدول المتقدمة



المصدر : **الصحف**

التاريخ : **١٩٩٧ هـ** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقدراً كلفة الشكاوى الطبية لتقديم الدواء والعلاج لا بد من حلها حلاً مرحلياً لكلا الطرفين ، ويتكفى القول أن معدل زيادة سعر الدواء في العام الماضي لم يتجاوز ١,٦٪ وهذا نجاح فؤاد ، وبالنسبة للأطباء فقد حسنها الرئيس مبارك ود . كمال الجوزي عندما أكد على عدم التسلي بأسعار الدواء .

وتحدث د . رفعت كمال موضحاً ضرورة الاهتمام بالعاملين في الخطط الطبية خاصة شباب الأطباء فهناك فئة تعاني من انخفاض الأجور . ورد وزير الصحة قائلًا إن العصر الحديث

أهم آليات وزارة الصحة . ولذلك بدأت براسج تدريب الأطباء والممرضين والفarmacists وكل العاملين في داخل مصر وخارجها ، وبالنسبة لأوضاع الأطباء فقد ظهرت زيادة الحوافز ما بين ١٥٠ و ٢٥٠٪ ولقد تم الطبيب يستطيع العمل في المستشفى وفي العلاج الاقتصادي والزيادة فصحت دعمه ولكن ليس على حساب المواطن البسيط ويجب أن يربط الترقية بالتدريب والإجادة .

لم نتحدث د . عادل إمام وقال : البروقراطية التي نؤثر على سير العمل بالكامل فيجب أن تكون هناك وحدات معينة قوية بدلاً من الانتظار .

وأجاب د . سلام : مطلب أن تكون الصيابة ثلاث سنوات وليس عاماً كما كان يحدث من قبل ، وقررتا دورات تدريبية للمهنيين والممرضين ولكن للأسف أجبرهم في السوق مرهقة وليس لدينا عزية لذلك .

من أعلام الطب في مصر وهم د . عمري السيرة ود . عادل إمام ود . رفعت كمال وسين قدم الحوار د . مير سرحان قال في بداية إننا لا نستطيع أن نأمر المستقبل ودعونا القرن القادم دون تأمل صحة التصريح ومصر . وقد طرح د . إسماعيل سلام في البداية لفكره حول الموضوع قائلاً : أن مفهوم الصحة كان يركز في مدى إصابة الإنسان بالأمراض ولكنها تقول إنه يرجع إلى مدى نصيب الإنسان منها وهذا يرجع للاهتمام بالألم الحاصل والطفل والنيابة لأنها كانت تعالج في المقام الأول إلى الرعاية .

كما استطاعنا تطوير مفهوم الوقاية بمعنى أنها ليست الوقاية من السرطان أو الفيروس أو الحمى ولكن الوقاية من أمراض البيئة والمجتمع والحوادث مثل المفردات وغيرها ، وهذا لابد أن يجمع أساليب وقائية عسوية ومعمورة على المستوى القومي .

أول المحاورين كان د . عمري السيرة وشامل من مشكلة الدواء في مصر خاصة أنها تشهد تطورات خطيرة بعد محاولات الشركات العالمية إنتاج دواء غير تقليدي يطلق عليه خمس نجوم ومستحكم الشركات في أسعار الدواء بعد اتفاقية الجات لماذا أعدت مصر لصناعة الدواء ؟ أما القضية الثانية فهي عن العاملين الصحيين والخسائر التي تحدث فيه رغم أنها لن نستطيع علاج أي مواطن بدون هذه الخدمة أم نحن الوقت لمراجعة تلك القضية ؟

وأجاب د . إسماعيل سلام إلى أعرف كل نقاط القوة والضعف في تلك الوزارة وانتمرد فيها من مطلق ، أي طبيب يألم لرئيس الناس



المصدر : **الجامعة المصرية**

التاريخ : **٢٠ فبراير ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر الجامعات وخدمة المجتمع بمناقشة استراتيجيات الجامعات في الارتقاء بالثقافة البشرية

كتب - محمد حبيب:

تفقد جامعة القاهرة أول مارس القادم مؤتمرا عن دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة يناقش استراتيجيات الجامعات في إعداد القوى البشرية لمواجهة تحديات المستقبلية والتعاون والتكامل بين الجهات والهيئات والمراكز البحثية في هذا الصدد وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والمؤتمر الذي يمتد أول مارس بأن المؤتمر سينتقل قضايا محور التنمية والتعليم لأكبر وأصاليب مواجهة التسرب وهو امية للارتقاء في الريف والتعليم المستمر وتطوير أساليب التعليم المتطور والتدريب واستخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال والمعلومات في محور التنمية والتعليم والتدريب المستمر.

وقال الدكتور حسين ربيع نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة والمجتمع والأمين العام للمؤتمر أن البحوث ستعالج مشكلات التلوث وتأثيره وأساليب التوعية بمخاطره وبوسائل معالجة والتشريعات اللازمة وأعماله إلى معايير التنفيذ كما ستتطرق الأبحاث إلى مشكلات تلوث الغذاء والماء والتربة والتلوث السمعي والصيوي والأشخاص وألوث الطاقة

وأضاف أن المؤتمر سيتناول أيضا المخاطر البيئية المتصلة في الزلازل والسيول والتصحر وفحص الغذاء والمياه من خلال الأبحاث المقدمة وعددها ١٠٠ بحث ويشارك فيه ١٥٠٠ استاذ من الجامعات المصرية ، وبعض المسؤولين والخبراء والمتخصصين في قضايا البيئة والمجتمع .



المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **٢٠٠٤** • **أكتوبر ١٩٩٧**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان درجات امتحانات نصف العام للشهادتين الابتدائية والإعدادية كتب - عيد الهادي تمام:

أعلن السيد محمد خليل، وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أنه تم إعلان كشوف درجات امتحانات نصف العام للشهادتين الابتدائية والإعدادية والأعدادية والثانوية في المدارس تمهيدا لإصدار التلاميذ بدرجاتهم في هذا الامتحان، وأوضح أن امتحانات نصف العام للدراسات الأولية لها نهاية كبرى وليس لها نهاية صفى بحيث يحسب ٥٠٪ من الدرجة الكلية والباقي نهاية العام على أن يعتمد نجاح الطالب في نهاية العام عند حصوله على ٧٥٪ من امتحانات آخر العام، وحصوله على الدرجات الصفوية ارتفاع درجات النجاح الصفوية المجموع الكلية، وذلك المشترك في الأوقات التعليمية ارتفاع درجات النجاح في الشهادتين الابتدائية والإعدادية وأشار إلى أن سيتم تسليم بيانات نجاح لكل طالب حتى يتعرف على موقع القوة والضعف في كل مادة حيث أن امتحانات نصف العام هي بمثابة خطة ضمن خطط لا يحكم فيها بنسبة النجاح إلا في نهاية العام.

يا وزير التعليم: ما هو مصدر قوة أبله «كارثة»



د. حسين كامل بهاء الدين

إلى أنها اتصلت ببعض الأمور وأولياء الأمور بحثاً من مصدر الشكاوى واستقصاه.. ونظراً لهذا التوتر فقد خاضت مجموعة أخرى من المربين حيث التفتحت مشاجرة مع بعض موظفات السكرتارية اللاتي تباين دعمها الطرفين بالخباطة على طريقة فجرة اللز. كما كانت من تهديداتها للمربين بالمدرسة لاستفزاز المجمع والإيقاع بأعدائها المشايخين الذين يخرمون على كتابة للشكاوى ضدها.

المطلوب من وزير التعليم تكليف أي من جهات الوزراء أو المسؤولين بإدارة المنصورة التعليمية أو إدارة المسؤولين التعليمية أو أي قيادة للتحقيق في هذه المسألة حتى لا يحدث مالا يضر أحداً في مدرسة المفترض أنها مستقرة!!

خلال صلاح

لمصل آخر من فصول الدراما الهزلية بالمدارس الحكومية.. ففي مدرسة أحمد لطفي السيد الثانوية بالسنبلاوين، وبعدما نشرت العربي قصة أبله «كارثة» فضلاته ونزجها الأستاذ «مجانص».. لم يكلف أحد من جهات الإدارة التعليمية بالسنبلاوين أو قيادات المنصورة بالتحرك للتحقيق في شكاوى المربين بالمدرسة حتى تهدأ الأجواء، والحرب الهاربة بين المربين والإدارة والتي هي - دون شك - تلعب على المستوى العام لكلاء في المدرسة وعلى معلومات المربين ومستوى

تصميم الطلاب! أكثر من ذلك أن «أبله كارثة» بحثت بكل جهولها عن المربين الذي أرسل شكاوى زملائه إلى جريدة «العربي» وهددت وتوعدت واتصلت بكل المسؤولين بل وصل الأمر



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلوماء
الاءرفف ١٩٩٧

مرفر للبعوواء الءواء

بعاءصفاء امففوف

امففوف مفكب الأمرفم وافق
مفاس ءامفاء برئساءة الكاءفر
معمء راءاء ممعموء رافس ءامفاء
مف لئشاء مرفف بعوف للفاء بمفص
برئساءة ومف المسائل للءملفة بالءاف
ومففوف وامففوف الاءواء
وللمففوفاء ءامففة والمكموففة مف
مففوف المافلفة والمفل مف لرففوف
الامففوفاء ومففوف البءف العلمف
الاءرفف مف مفال الءواء بالءعامف مع
شرفاء الاءواء ومف لم بمففوف الكاءفر
معمء شلفف نائفاف لرافس ءامفاء
رافسا للمرفف



المصدر : المرام الاقتصادي

٢٠ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

ضوابط مقترحة لرسوب الطلاب



التعليم

و

الجامعات

إيهاب السباعي

وبناءً على ما جندته للجلسة القومية حول القضية مجالية التعليم تقرر:

- في المرحلة الأساسية من التعليم يتاح للتلميذ أن يرسم مرتين : مرة لأسباب صحية أو مرضية، ومرة بسبب للتقصير ، ويحدد الدراسة في المراتين بالمجان ، ويوزع في حالة بعض الأطفال المتخلفين - بسبب شخصي أو اجتماعي - أن يتمتعوا بالمجان سنة ثالثة، ثم يملصون «مستفاد» تين القدر الذي استطاعوا تحقيقه من هذا التعليم.
- بالنسبة للمرحلة الثانوية ومالي مستواها من تعليم متوسط ، يتاح للطلاب أن يرسم مرتين : أحدهما للمرض ويحضر مقبول ، والآخرى بسبب للتقصير ، يمنح فيهما المجانية فإذا رسب بعد ذلك وجب أن يدفع المصروفات التي تقررها الوزارة . وأن كانت هذه المصروفات أقل من التكاليف الفعلية للدراسة.
- بالنسبة للجامعات والتعليم العالي يجوز للطلاب أن يرسم مرتين : أحدهما بعد مرضي مقبول ، والآخرى بسبب للتقصير ، فإذا زاد رسوبه تقرر عليه الجامعة أو الوزارة المختصة الرسم الدراسية التي تقررها . وإذا رسب الطالب أكثر من الحد الذي تقرره الجامعة أو المعهد ، توقف دراسته ، وظل مكانه لأحد الزايفين على أبواب القبول ، ويمنح الطالب الراسب مصادقة بما حققه من الدراسة والتدريب خلال دراسته.
- أما بالنسبة للدراسة في كل من المرحلة السابقة للدراسة وفي الدراسات العليا فوق الدرجة الجامعية الأولى، فيوصى باستمرار الحال على ما هو عليه بالنسبة لمت المجانية أو لمت التكاليف المالية.
- وفي جميع الأحوال ، فإن القانون مالياً ، يمكن أن يكون لهم دورهم الفعلي في الاتفاق الطوعي على التعليم ، بحيث توجه تبرعاتهم إلى صندوق قومي خاص ، يصرف منه على التعليم ، وفي مشاركة كفيفة بالتخفيف عن ميزانية الدولة.
- وفيما يتعلق بمكانة الجامعات والتعليم العالي من الاستراتيجية للرؤى في السنوات العشرين القادمة فقد تم اختيار جوانب معينة من مختلف مراحل التعليم العام، لرسم استراتيجية للعمل فيها ، إذ أن مشكلات الزايف السابقة كلها تصب في مرحلة التعليم الجامعي والعالي ، وتنتهي إليها وتتجمع مؤثراتها فيها ، حتى أن تجربة مصر في مراحل التعليم العام ، وكذلك في التعليم الأزهرى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ فبراير

التعليم

الأزهرى

الزهرى

د. أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر

المواجهة مع المسؤولين عن التعليم الأزهرى

بعدما استعرضنا مشاكل التعليم الأزهرى .. وماله وما عليه كان لابد من
المواجهة مع المسؤولين عنه .. الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة
والشيخ محمد بشير رئيس الإدارة المركزية للمعاهد الأزهرية .

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم أن إنشاء الكليات الأزهرية ضرورة
لمواجهة تزايد الأقبال على التعليم الأزهرى - وأضاف - لرأس استخدام

المعاهد الأزهرية «شماعة» للتربية شعبة المستوى لخرى الأزهر -
ووصف المطالبين بالقانون قانون تطوير الأزهر بأنهم رجعيون ، وأولى بهم
أن يساندونا فى النهوض بالأزهر - وأشار إلى أنه سيتم التحقيق فوراً مع
أى طالبة أو عضو هيئة تدريس لم يلتزم بالزى العرابى لأن أعضاء الإسلام
التفوا منهن وسيلة لتشويه صورة الأزهر وأوضح أن كثرة حالات الغش
التي يتم ضبطها دليل حزم وليس دليل إمالة لنا .

**المطالبة بإلغاء تطوير الأزهر.. رجعيه
.. ومستعدون لمعالجة أى قصور**



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٧ فبراير ٢٩

أرفض استخدام المعاهد الأزهرية، نهضة، لطيف مستوى الفريجين

نام المراجعة:

جمال
ميسر
تصوير:

محمود عبدالمجيد - عادل مينا محمد

التحقيق مع أي طالب أزهري أدريس

التكلم بالسر الأسلامي

تلكات ليس بها سوى استاذ واحد والباقي ملتبسين وبالتالي يلغى التوقف عن إنشاء كليات جديدة حتى يتم سد العجز في الكليات الموجودة فما قولكم ؟

● هذه الدعوة طارهاها الرحمة وباطنها الذك .. فطاهرها الرحمة لأنه يقتصر ما فكرته في السؤال من الميزانية وأعضاء هيئة التدريس التي لا تفي بالعملية التعليمية فنحن لو فكرنا هذا التفكير ان نقوم بإنشاء كلية واحدة فضلا عن وجود زيادة في بعض الأقسام بالكليات فكلهم يسلب عضو هيئة التدريس من الأقسام الزائدة إلى أقرب كلية أكاديمية لسد العجز فنحن اذا لم نعمل هذا نمالذ الواقع ونفجر مشاكل لا تلي لنا بها .. بمضى أن المعاهد الأزهرية أصبحت ٦ آلاف معهد بها أكثر من مليون طالب يتم قبول أكثر من ١٠ ألف طالب منهم سنويا بالجامعة .. فإذا لم يتم إنشاء كليات جديدة فلما اتينا نرفض قبولهم لعدم وجود أماكن أو أن نقوم بإنشاء كليات جديدة ونعمل على علاج مواطن القصور فيها تدريجيا فهذا أفضل من أن تكسب الطلاب ونعمل عن قبول كل التاجعين في الثلاثة الأزهرية .

مكتبات على الهامش
● يقول البعض أن ميزانية المكتبات على الهامش في الجامعة

الواقع المجتمعي الذي يعيش فيه ويعتمد بشكل أساسي على المساعدة والرسول صلى الله عليه وسلم قلنا في ذلك بأن خير ما نلهم عليه أقرأ كتاب الله ليس حيا لله يتنلى لمة العيش ولكن المشكلة تظهر عندما يمس أنه صاحب رسالة وبالتالي فهو لا يستفيد من المعرفة الدينية عن ممارسة بل إنه للأسف تجد القلة تهرب من العمل بالدعوة بسبب الظروف المحيطة الصعبة وسخرية وسائل الاعلام من الدعاة وانهزامهم في مظهر غير لائق من خلال التسميات والافتقار وغيرها .

● وما قولكم في أن التطبيع الأزهرى يعتمد على الحفظ والتقليد فقط دون فهم ؟

● هذا اتهام ظلم - لأن هناك الكثير من العلوم الأزهرية يحتاج إلى الفهم وإعمال العقل والقلبة القليلة منها تحتاج إلى الحفظ أولا ثم الفهم فكلنا من والاحاديث المتواترة .

كليات ناقصة
● رغم أن كليات جامعة الأزهر قاربت السنين كلية: .. الا أن البعض يقول أنها مجرد مبانى فقط ولا توجد لها ميزانية كافية أو أعضاء هيئة تدريس يكفون بالعملية التعليمية حتى أن بعض

● ولكن بعض أساتذة الجامعة الأزهرية بتبعة ضعف مستوى الخريجين على المعاهد باعتبارها لم تحسن إعداد طلابها فوصلوا إلى الجامعة ضعفاء .. فما رأيكم في ذلك ؟

● نحن لا نريد أن نلقى بتبعة ضعف مستوى الخريجين على ضمانة المعاهد الأزهرية فليس فرض أم الطلاب جاء الي الجامعة ضعيفا فهو ان نأخذ بيده ونقويه ، ونشجع المتميزين ليزدادوا تميزا وأرى أن تطبيق نظام الترميم هو العلاج الأمثل لتكوية الطلاب والزامهم بالذاكرة من أول يوم .. ويلغى على الاستاذة توفير الكتاب من بداية العام .. ويصير الطلاب من الاخرط في أي تيارات مغرضة .. لا يمكن أن نغفل لاختلاف مستوى الزكاء والتفصيل والظروف الاجتماعية التي يعيش فيها الطالب وغير ذلك من العوامل التي تؤثر في تحصيلها وأبوابها .. واختلاف المستويات سلة كوني .. ودورنا علاج مواطن القصور .

مشاكل أزهرية
● ولكن البعض يقول أن الطلاب الأزهرى يسعى للحصول على شهادة فقط وليس له صاحب رسالة ودعوة .. فما قولكم ؟

● لا يمكن فصل خريجي الأزهر عن



لنجد لنحاول علاج هذه المشكلة بالتوعية من جانب والتشديد من جانب آخر .. ولنا مستعد للتطبيق مع أي طالبة أو عضوة هيئة تدريس غير ملتزمة بالقرى الإسلامية إذا ما تقدمت بشكوى لي بذلك متضمنة الاسماء .. وسيتم تحويلها إلى التحقيق ومجالس التأديب فوراً .. وبإسقاط لتلقى أي شكوى خاصة بذلك لأنه لابد من الضرب بيد من حديد على هؤلاء الذين يتخذ أعداد الإسلام منهم وسيلة لتشويه صورة الأحرار

● ● يطلب البعض بإلغاء قانون تطوير الأحرار لأنه أضر بدور الأحرار في خدمة الإسلام التي هي رسالتهم الحقيقية وليست دراسة العلوم العقلية .. فما رأيكم في ذلك ؟

● المطالبة بالإلغاء بعد ردة إلى الخلف .. فالقانون حقق لنا مكاسب لابد من المحافظة عليها والصليبي زانها ومعالجة مواطن القصور .. والأولى بمن يطلب بإلغاء القانون أن يكتب لنا عن وسائل النهوض للضعف أينما معا في معالجة أي قصور كانت فالإلغاء ليس مجرد كلمة أو بكرة قلم فحسب .. لهدف الجميع خدمة الإسلام

● مشكلة خلاف للكتاب الجامعي على الغالبية العظمى من طلاب الأحرار الذين ينتمون إلى الأسر الفقيرة والمتوسطة .. ليس لها من حل ؟

● نحن ملتزمون باللائحة الخاصة بتعيين سعر الكتاب حسب عدد الملامح .. لكن في نفس الوقت لا نستطيع أن نأخذ الاستاذ .. ومع هذا فلنا نقوم بتوزيع خمس كتب مجاناً .. وإذا جازني أي طالب يشكو من ارتفاع سعر كتاب قلتي أرسل للاستاذ لتعطيه له مجاناً .. وكذلك كلفت بعض الكليات بالتمساح للطلاب بتصوير الكتب وعدم شرائها إذا كان ذلك أوفر لهم .. ونقوم بتوزيع بعض المساعدات المالية لتي تمنح الطلاب على شراء بعض الكتب للدراسات العليا

● هناك مشكلة خاصة برفع أسبوع وهي عدم وجود مستشاري جامعي .. وعدم وجود دراسات

ما يمثل مشكلة في اطلاع الطلاب والإستاذة على حد سواء ، وتزداد هذه المشكلة في الأقاليم ..

● فما رأيكم ؟ منذ عامين أو ثلاثة كانت الميزانية الموجهة إلى مكاتب الكليات الإقليمية قليلة لأن جزءاً كبيراً من الميزانية كان موجهاً لدعم المكتبة المركزية .. ونحن الآن استعملنا هذه المكتبة

وبالتالي فإن الميزانية كاملة ستوجه إلى المكاتب في الأقاليم لتأسيسها ودعمها بأهميات الكتب التراثية والمعاصرة ..

● تعاني الكليات من نقص في أجهزة المعامل وإذا وجدت الأجهزة فأحياناً لا يوجد من يضمن الاستفادة منها وخاصة أن بعض هذه الكليات تعتمد بشكل أساسي على الانتداب من الجامعات الأخرى مما يؤثر سلباً على مستوى خريجها .. فما قولكم ؟

● وهذا الكلام ليس صحيحاً بشكل كامل وإنما فيه جزء قليل صحيح ونحن نعمل على علاج مواطن القصور فيها .. ومع هذا فإن خروج الكليات السليمة في الأحرار لا يخلو من مشواهم العلمي عن الكليات الأخرى .. بل أن بعض الاستاذة لديها يتفكرون بالسير مشاركتهم في المؤتمرات العلمية ولقد همز بجوار عالمية أما الانتداب من الجامعات الأخرى لنجد نسمي لمعالجة

خلق الأثر الإسلامي

● رغم أن قانون الأحرار يلزم طاباات الجامعة وعضوات هيئة التدريس بالقرى الإسلامية .. إلا أننا للأسف نجد بعضهم يترددون بالقاء عرض الحائط وتخطئ رأسها عند دخولها البوابة فقط ثم تتردد .. فما رأيكم في ذلك ؟ وهذا نعمل أن عضوة هيئة تدريس أو طالبة ملتزمة وجدت مثيلتها غير ملتزمة بالقرى الإسلامية مما يسبب له للجامعة الأثرية ؟

● هذه المشكلة حقيقية وعلمت بها فأصدرت تعليمات مشددة الآن لجميع الكليات وروايات الجامعات من التشديد بعدم دخول أي طالبة أو عضوة هيئة تدريس غير ملتزمة بالقرى الإسلامية

علياً في بعض الكليات مما يخلق معضلة كبيرة لطلاب الدراسات العليا لفاريدكم

● التفت مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على أن يقوم بإعطاء فرع الجامعة بأسبوع مستشاري عام ليتم تحويله إلى جامعي وسيتم استلامها قريباً جداً .. وبالتسوية للدراسات العليا فإن أي كلية تضم ثلاثة أساتذة على الأقل فلنا موافق على فتح دراسات عليا بها .. فما كان بها أقل من ذلك فإنه بمجرد ترقية الأستاذة المساعدين الموجودين بها لدرجة أستاذ يتم فتح دراسات عليا فوراً

● يتهم البعض بالتعاطف الجامعي الأحرار بأنه يقوم على الشف بديل إتنا نقرأ في الصحف كل يوم عن ضبط عدد كبير من الطلاب المتسربين بالخش .. فما ربحكم على ذلك ؟

● نحن لسنا ملزمة بالطلاب الوهم الصالح والطالح .. وأفهم المتعب الذي تشبهه والغشاش الذي نجول لمجس تأديب فصولات ضبط الخش دليل صحة عن الحزم وليس دليل إنالة



المصدر : الأهرام

٣٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لدينا ١,٥ مليون طالب وطالبة .. ولا نملك الامكانيات الكافية لرعايتهم

صندوق بناء المعاهد الأزهرية

جبر على ورق واسألوا من يدهم القرار

في مواجهة مع المسئول الأول عن التعليم الأزهرى قبل الجامعى أبدي الشيخ محمد بشير رئيس الإدارة المركزية للمعاهد الأزهرية شكره «معيقتى» على حرصها واهتمامها بالتعليم الأزهرى والموضوعية التى ناقشت بها المشكلات التى تواجه التعليم الأزهرى فى ظلها

● المحاضرة الأزهرية فكرة أثبت نجاحها .. وأصبح المواطن فى لهفة إنتظارها فى كل مكان .. لكن الملاحظ أنكم تفلتون حالاً أمام هذا الإنتشار فلماذا هذا الملقف ؟

● قال : كان فى الماضى يلتحق بالأزهر نوعيات معينة .. والان أصبح القبول من جميع الطبقات أبناء الملقفين ، أساتذة الجامعة ، الصحفيون أبناء كبار الضباط .. بالإضافة الى الطبقات المتوسطة .. وأمام هذا الأقبال لا يستطيع أن تلبي كل رغبات أولياء الأمور الذين يريدون الحاق أبنائهم بالتعليم الأزهرى .. فهل من العول أن أقفل أبواب القبول بالابتدائى الأزهرى لكى لوهر أماكن لرياض الأطفال ؟

● نحن نوفر لاهل الأمان .. واو توفر بعد ذلك للخدمات .. أقولها بصرامة .. حين يوفر للأزهر الإمكانيات التى تتوفر لبالى المؤسسات التعليمية ونجد أبناءه تلى متطلباته فلا مانع من أن تشر الخدمات

● إذا كان الحديث من بدليته الأخذ بهجة الإمكانيات فلتقم

● اسمع أن أكون صريحا معك من خلال جولتنا بالمعاهد فى معظم المحافظات نكد لنا أن دورات المياه غير صالحة للمعاو مشغولون بمسح الشاى والسدوديات .. أين الرقابة ؟

● قل : بالنسبة لدورات المياه .. فيعود وضعا هذا الى أنها بنيت بطريقة غير منضبطة .. لأنها بنيت بالجهود الذاتية والسماء مطالبون بتنظيفها وقت العمل .. أما كونهم يعملون الشاى فلا شيء فى ذلك .. جهاز ضعيف

● إذا كانت دورات المياه غير لائقة فالمسئول الأول عنها الجهاز الهندسى بالأزهر .. وهو فى

متهمون بعدم المطالبة بتوفير الإمكانيات ؟

● قل : لاريد أن نعيد بعبارة جريمتنا القراء «معيقتى» حملت لنا البشرى .. فى لقاء السيد محمد حسنى مبارك بالاستاذ سمير رجب والاستاذ السيد عبدالرحمن ، سعلنا جدا بما أسفر عنه اللقاء من قول الرئيس إن كل إمكانيات الدولة فى خدمة التعليم الأزهرى ، والذى نأمل ونطالب به أن تطبق الجهات المسئولة هذا الكلام ونحن نحتضن أكثر من مليون ونصف المليون طالب .. وفى نفس الوقت الدولة لا تفضل على التعليم العام ، ونريد نحن أن نأخذ حقلنا من الإبتدائية التنظيمية والإموال .. نأمل أن تستجيب الدولة لما أوردته الرئيس ليعمل كل من يتجهج على التعليم الأزهرى أن ٢٥٪ من الإبتدائية التنظيمية التى أصدرت بقرار وزير التربية ولم تخط الأ بقر بشير جدا لم يحقق أكثر من ٢٥٪ منها

● أين الرقابة ؟



الحقيقية جهاز ضعيف ومرتبش ..
إلا تتلقى معنى في ذلك ؟

● قال : لا أتهم أحدا .. والسؤال
عن الجهاز الهندسي أجابته عدد الأمن
العام للمجلس الأعلى للأزهر وهو
المسؤول عن ذلك ..

صفوف للبناء

● طلب أعضاء مجلس الشعب
بإنشاء صفوف لبناء المعاهد
الأزهرية فما جهودكم في هذا
الأم ؟

● قال : نضم صفوفنا لصوت
أعضاء مجلس الشعب ، والأمم الأكبر
كتب لرئيس مجلس الوزراء بطلب
بعرض الأمر على المجلس ولكن
الأزهر لا يخلف التولية أي شيء ، بل
سومعة الصفوف تهرجات أهل
الخير .. وإلى الآن لم تتخذ خطوة
إيجابية ..

● ولماذا ؟ ..

● قال أساقوا : رئيس الوزراء !!

أبنية تعليمية

● وماذا عن فكرة إنشاء هيئة
للإبنية التعليمية الأزهرية ؟

● قال : نحن في أشد الحاجة
إليها ، وطالبت في مجلس الشعب أكثر
من مرة وأنت لهم حقل العدالة بين
أبناء الوطن الواحد .. أنت تصرفون
١٠ مليارات على الإبنية التعليمية
وأعطونا مليارا واحدا .. !!

حشو المناهج

● أنتم لاتحتركون إلا بعد طلوع
الروح .. المناهج كلها حشو ..
ولا حياة لمن تقاضى .. فلماذا يتم

تطوير الكتب الأزهرية ؟

● قال : الذي يطلب بهذا يكون
حسن التبية .. ولكن لا تسمى أن الأزهر
هو الحارس الأمين على العلوم الدينية
والعربية ونحن في الأيام الأخيرة خلفنا
كثيرا من المناهج الأزهرية ولكن
لا يمكن أن نتخلص من رسالتنا إلى
الحفاظ على التراث وكلنا لئنا قريبا أكل
من ٥٠ ما كان مقرا قبل أكثر
التطوير ..

● عملية التطوير التي تتم الآن ..
تسير على تقديم العلوم الأزهرية
بأسلوب واضح وتوضيحت وتطبيقات
تيسر الفهم على الطلاب ..

والمستشارين والمتخصصين
يقومون بهذا العمل أما علماء بعض
المواد .. فهذا الحال تفسه ..

● ولكن الطلاب الأخرى
ضعيف ؟

● بالتعلق .. أوه الحكاية .. يطلوا
إطلاق الاحكام .. كيف يكون الطلاب
الأخرى ضعيف .. وللتفكير هذا العام
تؤكد ارتفاع نسبة المتفكرين
وحصولهم على درجات أعلى من ٧٠٪
على الرغم من وجود منهجين .. وأن
كان هناك ضعف فهو عام ..

معاهد المتفكرين

● حقا على الطلاب المتفكرين ..
لماذا لا يتم إنشاء معهد خاص
بالمستفكرين عسى مستوى

الجمهورية ؟

● قال : نريد التفكير من
الجميع .. ولكن لابد أن نطبق روح
الاسلام .. وللتفكير بين الطلاب ..
وجود طلاب متفكر بين الطلاب يعمل
على زيادة عدد المتفكرين

● والطلاب السدى لا يستطيع
مواصلة دراسته في الجامعة لماذا
لا يتم إنشاء معاهد متوسطة لهم ؟

● قال : اقتربنا هذا الموضوع
وقدنا تقريراً للمجلس المتخصص
ويعد أن يعرض على الرئيس محمد
حسني مبارك وسوف يتم إنشاء معاهد
متوسطة لتتولى الزواج والامانة
الشعائر والخط العربي ..

● رغم إيجاب المعاهد
للمتوسطة .. إلا أن أحدها
ما زالت قليلة ؟

● قال : لو وفرت الدولة
الامكانيات للمعاهد متوسطة في كل
مركز الامام الأكبر أصدر تعليماته أن
يكون بكل محافظة معهد نموذجي
أين المحقق ؟

● رغم حاجتنا الشديدة لبرجي
معاهد القراءات .. إلا أنها قليلة
جدا ؟

● قال : يوجد بكل محافظة معهد
للقراءات .. وعندها حتى الآن ٢٧
معهدا ، ورغم ذلك أنا لا ألتجع العناية
بكم بل بالتعليم ، كنا نقصر على
مهمون في المنهج وشيئا وكنا

يخرجان للتوابع .. والان بقلنا
وجود المتخصص في علوم القرآن

منهج القرآن

● أخذ الأزهر بنظام الشدة في حفظ
القرآن ولم يأت بشيء ، وأخيرا
جاء مبدأ للتيسير لماذا ترى في
النظام الجديد ؟

● قال : طالما أن نزل بالمقرر
في ٢٠ جزءا في الابتدائي ولكن الامام
الأكبر خطه ١٨ في المرحلة
الابتدائية ٧ في الاعدادية وخمسة

أجزاء بالتأني .. ولماذا ما طمئنت إليه
الله ولكن يجب أن نعلم أننا أمام عوائل
أمنها عدم وجود المحقق ، وضيق
الزمن ..

نظام الفصلين

● نظام التدرج أخذت به الجامعات
والمدراس والمعاهد .. لماذا ؟

● قال : الصحافة تهوى الكلام
فقط .. هناك قصور امكانيات .. وأقروا
لنا امكانيات مثل التعليم العام وتطبيق
نظام التدرج ونحن حتى الآن نطبع
الاسئلة على مطابع من الدرجة
الثالثة ، المناطق الأزهرية ليس بها
امكانيات

● أريد معرفة رأيك الشخصي في
التدرج ؟

● قال : لذا وجد التدرج الحمي
والتطبيق الدقيق والامكانيات لسهولة
يكون تطبيق نظام التدرج مضمرا ..

● الضرب المبرح
هناك قضية لاحتلتها بنسبي ..
وهي وجود الضرب المبرح في
المعاهد رغم تحريمه .. لماذا تفسر

هذا ؟

● قال : طالما الضرب غير ضار
فلماذا نترجم .. الدول الغربية تفكر في
الأخذ بنظام الضرب ، واعتقد أن
المدرس الذي يضرب عده ضميم ،
وزعم كل هذا وزعنا منشورا يمنع
الضرب ..

مائة جنبة

● رعاية الطلاب مطلوبة

أيضا ؟ ..

● قال : رعاية الطلاب موجودة
بكل منطقة ولهم إدارة مركزية وإذا كان
هناك نوم القلوله المسئولة ..

● هل يعقل أن تكون ميزانية النشاط الرياضي في العام ١٠٠ جنيه ؟
● بدل تلقائي للمجلس الاعلى للشباب والرياضة أمواله هنا وهناك ..
لأبد أن يتجه للأهر .. ولما كنت على حكران مصر !!
● وما مجهودك في المطالبة بالاعتمادات ؟
● قال : تريد أن نطبق ما جاء على لسان الرئيس محمد حسني مبارك وأدعنا مذكرة بطلبنا .. وننتظر الرد !!

الزى الأزهرى

● أين الزى الأزهرى ؟

● قال : طالما المجتمع لا يحترم الاحترام والوقار المطلوب لهذا الزى فكيف ألزم الإبقاء به .

● ومائل الاعلام تسخر من هذا الزى .. وتتخذ منه مادة فكاهية فهل ينظر أن يرتديه طفل أو شاب رغم هذه السفهية

● طلاب الأزهر يطالبون بالمساواة مع طلاب التعليم العام من حيث إضاءة برامج تعليمية لهم .. فما رأيك ؟

● قال : المواد الثقافية التي تراجعتفع الأزهرى وغيره ، أما المواد الشرعية والعربية فهي كثيرة جدا لا يمكن أن تراجعا الا اذا تولفت قيادة تعليمية خاصة ..

● ملاحظة غريبة لأ أحد لها اجابة .. الطلاب الأزهرى دائما ضعيف في اللغات الاجنبية .. على الرغم من وجود المدرس والكتاب

بين يديه .. فهل تجد هناك اجابة ؟
● قال : ضعف الطالب في اللغات .. ظاهرة عامة .. ولكن الممثل له دور اساسي في هذا الانحسار ، ويتسبب للأهر فالسواد الاعظم من طلابه من الطبقة الفقيرة وذلك تجد ضعف اللغات واضمح فيه ، ولكن هناك أسر ذات مستويات عالية أولادهم ممتازين في اللغات .

● المدرس الأزهرى مضطهد من قبلهم .. هل يعقل أن المدرس يرفض طلبه لو طالب بأداء العشرة أثناء العام الدراسي ؟

● قال : أولا العمل واجب والعشرة سنة .. فلا بد أن نقدم الواجب على السنة ، فلا يسمح للمدرس الخروج للعمرة أثناء العام الدراسي إلا في اجازة نصف السنة .

● أثناء ضم المعاهد للأهر تضم صفاته ضعيفة جدا .. فهل لها حل ؟

● قال فكرنا كثيرا في هذا الأمر وكنت أحد من كتب بخطبه أوافق على الضم بدون صفاته وقتها قبل لي أنت قطع الأرزاق ، ولذلك نحن نعين لقطع راتب من البشر من أجل كلمة العرش بالإضافة الى تشجيع الناس على بناء المعاهد .

● اذا كان هو الأمر الواقع فإن الدورات التدريبية ؟

● قال : تعود لقلة الامكانيات .. نحن ندرج ٢٠٠ مدرس سنويا وهذا عدد قليل جدا ممن يحتاج إلى تدريب مركزية قاتلة

● هل أن الاوان تقتل المركزية في المعاهد الأزهرية ؟

● قال : كل منطلقة لها استقلالها ، ونحاول الان تقليص المركزية ولكن أصور الامكانيات تلك عقلا ونحن نحدد تسليم الجمهورية لقطاعات



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧

الاستيلاء على العقارات للمصلحة العامة.. فير دستوري

قضت المحكمة الدستورية العليا برئاسة المستشار لؤي الـي وعلام دستورية أحكام القانون رقم 521 لسنة 1955 بتحويل ودير القطر سيطرة الاستيلاء عل العقارات اللازمة للوزارة والمعاهد التعليمية عن الأعال. أمنت المحكمة الحكم عل أن الشرع فرض قيودا عل حق الملكية لأيجوز أن تجاوز سداها الحدود اللازمة لسيطرها ولا أعتبر أملاكها وتهدمها من كراهها لهذا الملكية من أصحابها. كما أوضح الحكم أنه كان ينبغي رد الأموال المستول عليها لامصحابها بعد مدة قصيرة من الاستيلاء عليها ولا أعتبر استمرار بقائها تحت يد ودير القطر انتهاكا للملكيتها من تعرض مما يقرر من أسوأ جور الدولان عليها.



المصدر : _____

التاريخ : ٢٩ فبراير ١٩٩٧ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا إعلان نتيجة امتحان
النصف الأول من إعدادية الجيزة
مصر محمود متولي وكيل وزارة
التعليم بمحافظة الجيزة بلك سيتم
إعلان نتيجة امتحان النصف الأول
للشهادة الإعدادية بدلاوس للمحافظة
هذا وذلك بعد انتهاء أعمال تقدير
الدرجات ورمدها.



المصدر: الجمهورية

٤ - ٢٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة أسبوط يؤكد: "وزيرنا وبناكفا في مؤتمر تنمية جنوب الوادي بأسبوط"

كتب - محمد الخويطر:

تعاقد جامعة أسبوط خلال الشهر مارس القادم مؤتمرا علميا دوليا لاحتفالة ٧٠ يمعا من الحافل التي للائحة من مشروع تنمية جنوب الوادي ووزارة مليون فدان للخروج من الوادي الشقيق الى واد جديد، وأقامة مجتمعات عمرانية وزراعية وصناعية جديدة بحيث تنقل مصر الى القرن الحادي والعشرين بصوتة جديدة وبشارك في المؤتمر ٣ وزراء و ٨ مسؤولين وكثر من ٥٠٠ عالم ويبحث من الجامعات ومراكز البحوث.

وسمح الدكتور محمد راتب محمود رئيس الجامعة بان المؤتمر يعقد تحت رعاية الدكتور حسين كامل بواب، أمين وزير التعليم وبشارك فيه الدكتور يوسف رالي نائب رئيس لوزراء، الدكتور الزراعة واستصلاح الأراضي، والدكتور محمد القنوازي وزير الدولة للإنتاج الحربي والمهندس سليمان رضا وزير الصناعة والدكتور أسامة أليان مستشار الرئيس للشئون السياسية بمحافظو أسبوط والمنيا وسوهاج والوادي الجديد وفدا وأبصر الأحمر واسوان والجيش الأعلى للتخصص. وأضاف أن المؤتمر يناقش دراسة أنواح للحصول للتسمية للوزارة في هذه المنطقة وإجراء الدراسات المسكناية وإبراز دور الجامعة وتفاعلاتها مع المجتمع وتغير سياسات الدراسات العليا والبحوث لتواكب متطلبات التنمية في جنوب الوادي.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٤ . ١٩٩٧**



كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة ستقوم باضطلاع 8 مبادرات مطبقة باعتماد مالي يبلغ مليوني جنيه في المواقع التي تقررها اللجنة الأولمبية بالمحافظات، ووضع الأنظار العام لخطة وبرامج تكامل الأنشطة الرياضية للتربية، وإقامة الأكاديمية الرياضية باللجنة بتنفيذ برامج تدريبية للرسمي التربية الرياضية لتألقاء بكفائهم وتحسين معلوماتهم ويتم بثه من خلال شبكة التعليم عن بعد، ومركز التكنولوجيا بالوزارة و١٥ مركزاً للتدريب بالمحافظات.

جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مجلس إدارة اللجنة الأولمبية برئاسة مدير أليات ورؤساء الاتحادات الرياضية لتزويج التأمين وتحقيق التكامل بين الوزارة واللجنة حيث تقرر اشراك الاتحادات الرياضية في جميع المسابقات الرياضية الرسمية وتحويل الملاعب الرياضية في المدارس إلى أنشطة رياضية دائمة ووضع برنامج اكتشاف المواهب الرياضية بين طلبة المدارس ورباعيتها وصلها وأعدادها المتنامية على المستويين المحلي والعالمي وتطوير جميع مناهج كليات التربية الرياضية وتحديثها وإثرائها بأحدث التقنيات الحديثة في مجالات الرياضات المختلفة وحصر كل اتحاد رياضي نوعي إمكانات الأراكز الرياضية بجميع المدارس وبمهمها حتى يمكن متابعة الرياضة وتشجيع الطلاب عليها.

كما تقرر دراسة مشروع الأكاديمية القوي بدعم الفصول الدراسية ومدارس المهنيين وتقديم دراسة حول زيادة الحوافز المالية لدرسي التربية الرياضية بتخصص نسبة من حصة حصول الطلبة المدرسة.

واستعرض الوزير مع اللجنة قرارات المجلس الأعلى للرياضة والرياضة برئاسة رئيس الوزراء والتي تم إيد في تنفيذها حيث سيتم إعطاء حوافز تتمثل في إضافة درجات الترقية الرياضية إلى مجموع طلاب وفقاً لنوع البطولة. وإحداث اللجنة بطرور تخفيفية لتلاميذ المدارس الذي يتأهلون لأعلى مصر الدولية بما يؤثر على القدرات البدنية والأدائية بنسبة لاقل عن 70٪ وتوزيع الاختصاصات الخاصة بالرياضة الرسمية والاختصاصات بالفرصات اللجنة الأولمبية في هذا الشأن.



المصدر : المجلد الرابع

٤ • ١٩٩٧

العدد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صراع الجامعة ومراكز الأبحاث إلى أين؟ (٣)

رؤساء المراكز: القواعد الجديدة تخالف كل الاعراف وتهدد مستقبل النشاط العلمي بالبلاد

... ويتواصل الحوار حول الخلاف القائم حالياً بين الجامعات ومراكز ومعاهد البحث العلمي، والخاص

بالقواعد الجديدة التي حددت عدد المشرفين من خارج الجامعة على رسائل الماجستير والدكتوراه بمشرف واحد فقط، وهو ما أثار اعتراضات وقلقاً كبيراً لدى الباحثين بهذه المراكز.

وكما قد نشرنا الأسبوع الماضي وجهة نظر جامعة القاهرة في هذه القضية، والتي تعرض لوجهة نظر ثلاثة من أكبر الهيئات البحثية والعلمية بالبلاد، هي المركز القومي للبحوث وجمعية الطاقة الذرية والمعهد القومي للبحوث الفيزيائية، وهي ركيزتان في مجريتها على الشاغل المشترك، التي تتفق عليها القواعد الجديدة وما تسببه من آثار سلبية وخيمة على مسيرة النشاط العلمي بهذه المراكز مستقبلاً وربما تعطلها بشكل كبير.

بدايةً نتلخص رؤية المركز القومي للبحوث في هذه القضية - كما يعرضها رئيسه الدكتور نبيل صالح - في أن تحديد عدد المشرفين داخل الجامعة وباتن، ومن خارجها بواحد، هو أمر يفتقر خصوصية المؤسسات العلمية الصادرة بشأنها قرارات جمهورية تنظم العمل العلمي وتحدد المستويات العلمية المختلفة ولذا، كما أنه يخالف كل الاعراف في العالم أجمع فيما يخص تسجيل المشرفين في مؤسسات علمية لجمعية لدرجات الدكتوراه في الجامعات الأجنبية، إذ يمكن العكس هو الصحيح حيث يكون هناك شخص واحد فقط من الجامعة ينيي الرسالة (sponsor) بالإضافة إلى الاستاذة للمشرفين في المؤسسة العلمية التي تقترح خطة البحث وتجريه وتتفق عليه، ويكون الاستاذة متفرغين للعمل البحثي وهو ما كان ينبع في بعض الأصنام الجامعية المصرية حتى تاريخ القرارات الأخيرة.

وتركز رؤية المركز على أن مصر بحاجة للجامعة القوية والمؤسسة العلمية القوية، ولأن إجراء أبحاث علمية هي الوظيفة الأساسية للمؤسسات العلمية، فإن إبعاد أن يستفيد من اختصاص من هذه الوظيفة ومن الإشراف عليها، وبالتالي فإن مسئولية الجامعة ومراكز الأبحاث الآن هي الحفاظ على انتقالها العلمية للدرجة في الجانبين وعلى كل الجهود المبذولة لتكريس التعاون والفاعل بينهما، وأن يتبنى هذا إذن الاستاذ للنسب القومية التي وودت في القرارات لجمهورية للتنقل لجامعات والمؤسسات العلمية.

أما في هيئة الطاقة الذرية المصرية تركيز - كما يقول رئيسها الدكتور هشام فؤاد - على ما لهذا القرار من انعكاسات سلبية على البحث العلمي، ويمكن في طياته تحديد خطين كبيرين في عدد التسجيلات العلمية للقيمة من المعلنين مراكز الأبحاث إلى الجامعة، إذ يمكن من حق الهيئة ومعايها - مثلاً - في هذه الحالة أن تتسائل من مدير أبحاثها بشمول ودعم أبحاث مكلفة طالما أن الجامعة أراحت استغلالها ويحدد الأثير من للشراف، ويحق ذلك أن تحديد خطة البحث وإعدادها واستخراج نتائجها من مركز الأبحاث وانتقل إلى الجامعة وهو أمر غير طبيعي، كيف يمكن للهيئة أن تركز بتدعيم الدعم والتمويل والمعامل بينما الأثر في خطة البحث تتحدد في الجامعة وكيف يستقبل هذا الوضع في الوقت الذي توجد في كل معهد أو مركز خطة بحثية وسير عليها وتنتج عنها خطط



البحث التي تتم دراستها في الرسائل الطبية والمعلوماتية، لهذا ان تشجيع البيئة او مركزها ان تخصص دورا لبحث يشرف عليه مشرف واحد مسؤولا لتتولى بحث يشرف عليه اكثر من مشرف وهذا بالطبع سيؤثر على مستوى البحث الطبي ككل، وبجانب ذلك هناك الانشغال الذي يستعرضه الاجيال الجديدة من الباحثين والذين لم يحصلوا بعد على الامتيازات، فهي الانشغال عادة ما يكون هناك استنزاف قديم واحد الاستنزاف للمساعدة الاثمين والقدريين على الانشغال من مراكز البحوث ، معنى ذلك ان تحديد مشرف واحد سيسبب عن الاجيال الطبية والبيولوجية فرصة جيدة وممتازة للتدريب والتفصيل والخروج من هذا المأزق، يقترح الدكتور هشام احمد طاهر ، الاول من المودة للفكرة الجديدة القابلة بتحويل اكاديمية البحث الطبي سلطة منح الدرجات العلمية كما هو متبع في معظم دول العالم باقتضية للمراكز الطبية المختلفة لحل هذا القيس والتدخل والذاتي هو البحث عن صيغة وسط لتنظيم هذه السلطة من خلال إنشاء فئات العمل المشترك بين الجامعة ومراكز الأبحاث، تكون تحت مظلة الجامعة ويعمل في إطارها فرق أو هيئات بحثية يتكون أعضاؤها من الشخصا لهم عضوية أو وجود ما داخل الجامعة ومراكز الأبحاث في وقت واحد. ويظلم ذلك التفاوت بين الجامعات ومراكز البحوث مما يؤثّر من خلال هذه الفرق

أو الفئات لتنظيم عملية الانشغال على الرسائل ، وفي هذه الحالة ان تكون هناك مشكلة فيما يخص اثنين سيكون مرتبطة بالعلمية البحثية في المكانين ويستند منه لطالب بنفس الفكر . وتتعلق رؤية المهدد القومى للبحوث العلمية والجيوبيولوجية - طبقا لما عرضه الدكتور حطاي عيسى ورئيس المعهد - من ان التعاون القائم حاليا بين المراكز العلمية والجامعات يفتقر وضوحا، ويتعلق نتائج البحوث العلمة ولم تطرأ على هذا التعاون أية عوامل جديدة تزيد الفجوة إلى وضع مثل هذه الفروقات، ولذلك يرى المهدد أن تراجع الجامعة هذه الفروقات مرة أخرى، لأنه من أهم الحفاظ على هذه العلاقة وتوطيدها، فالمراكز والمعاهد البحثية تتهم بالكون الانشغالي انشغال جيل الباحثين العلمة، وبما وهذا الانشغال يمنع ويؤخر مع الخطط العلمية متشعبة تشتغل على هذه التخصصات بحثية بشكل يعيق بعض التخصصات البحثية لها ومشرف على البحث الواحد، بالإضافة إلى الباحثين بالمراكز والمعاهد البحثية يتركسون وقتهم للعلمية البحثية طبقا لطبيعة العمل بهذه المراكز والمعاهد البحثية، ومن هنا فإن هذه الفروقات تستند من تبادل الخبرات بين الجامعات ومؤسسات البحث الطبي والخلاصة النهائية هو البحث الطبي للمصري ككل.

في انتظار رأى الوزارة

في نفس يوم الذي نشرنا فيه تفاصيل هذه القضية لأول مرة سارع الدكتور سعيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، باعتباره ممثل الطرف المسئول عن إثارة هذا الجدل - في توضيح موقف الجامعة، وادّعى بجملي ما يعتقد أنه حق للجامعة واستأثرتها ودعم وإصلاح البحث العلمي وفي المقابل ما زال كثير من تفاصيل بالأمر لم يتغيرا القضية من قطاع البحث العلمي - خاصة من شهاب الباحثين والجيال الجديدة - في انتظار رأى الدكتور فليبيس كامل جبهة في هذه القضية، حيث لم يصدر عنها أي تعليق أو رد، دخل تجاه موقف الجامعة ورغم كونها مسئلة تقريبا عن الطرف الثاني في هذا الجدل فمعظم المراكز والمعاهد للتخصصات من الفروع الجديدة تتم ضمن نطاق اختصاصاتها كوزارة للبحث العلمي وتوقع البعض أن يدفع المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحث الطبي - الذي ترأسه الوزارة - هذه القضية ضمن جدول أعمال اجلسه الأخير الذي سبق عقب إثارة القضية بإمام لكن شيئا من ذلك لم يحدث، وارتباطا مع الجميع في انتظار رأى الوزارة وبالأحرار كان لديها أي خطط لثلاثة هذا الأمر مع الجامعات أم لا.

جمال محمد غيطاس



المصدر :

[الأمم المتحدة]

التاريخ :

٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخبري

اليونسكو والتعليم

فل يصحح أن التعليم في مصر قد وصل إلى الشغل ما يمكن أن يصل إليه وإلى درجة تستحق تهيئة كل الذين يتولون مسئولياته كما يقول تقرير «تقرير إصلاح التعليم الأساسي في مصر» الذي أعدته لجنة من اليونسكو وبناتفي اليوم في ندوة خاصة تلت في القاهرة

من القريب أن كل التقارير التي سبق إعدادها سواء في مجالس الشؤون أو في المجالس القومية للتخصصات أو حتى ما تدير إليه وثيقة القرن الحادي والعشرين وهي وثيقة حكومية تركز على الأهداف والأحلام المطلوبة تطبيقها في القرن القادم.. كل هذه التقارير والوثائق وغيرها كثير تتحدث عنها بصراحة عن التحدي الذي حدث في التعليم وضرورة القيام بحركة تعليمية شاملة تشمل الدراسة والتدريس والمنهج والادارة والفلسفة حتى يمكن مواجهته متغيرات القرن القادم

تقرير واحد خرج على كل هذا لإجماع وتحدث بصدق عن النجاح الكبير الذي حققته السياسة التعليمية في مصر، وهو تقرير موسومة بأربعة لليونسكو جاءت وزارت وكنت تقريرها..

ولكن للاطلاع أنه في كل هذه الزيارات التي قامت بها مجموعة اليونسكو لم تستمع إلى شيء واحد وهو السلة الرئيسية التي يمكن من خلالها الحكم على مستوى التعليم في مصر. لا تمديد ولا إلى إمر شيء ولا حتى مدرس استمع إليه اللجنة وهم جميعا شركاء أساسيون في العملية التعليمية بل أكثر من ذلك لم يشر التقرير إلى زيارة واحدة قامت بها اللجنة إلى مدرسة واحدة وأما كل مطروحاتها اعتبرت في الحسب

عليها من كتب الوزارة وبشورتها وبعض اللقاءات الشخصية مع رجال الوزارة وبعض رجال الجامعات ومخطويعهم من جامعة القاهرة يعمل رئيسها مستشارا للوزير إلى جانب رئاسة الجامعة. ومنصحيح أن التقرير تصدت بشكل هادئ تأسسا عن بعض المشاكل التي يواجهها التعليم مثل تعليم المعلمين والاستفادة بهم وعن نظام الامتحانات في مصر. واصلاح وتطوير المناهج إلا أن في المقابل تصدت وبشكل راقع عن اتجاهات الإصلاح التي تمت بل إنه أفاض في الحديث عن جهود مؤسسات مثل الأبنية التعليمية والمركز القومي لامتحانات ومركز تطوير المناهج والكتليات النوعية ومراكز تدريب المعلمين، وأهل الذين كتبوا التقرير تصوريا أنها تمت في فترة اليزيد العالي-راو أنهم عرفوا أنها اكتكت لوياد من خضرة وزير متابعي لوياد الخلق الحظي عنها..

إن التعليم. وهذه حقيقة أعربها كل مسئول.. هو الأمل القوي لأي اصلاح وكل اصلاح، وما لم نصالح الحسنة ولا حساسية أو خوف لتعرف كيف يكون الإصلاح مستحسن للتربية كارتة حقيقية.. لا نريد طوبيا اجتياها بفساد طوبيا وتلقنا باننا حقا للجد، ولكننا نريد من يصارحنا حتى نعرف كيف نقتل نريش قبل بلات

صلاح منتصر



المصدر : **المصر**

التاريخ : **٥ فبراير ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع برئاسة بهاء الدين دعم دور مجالس الآباء والمعلمين في النهوض بالتعليم

كتب - محمد حبيب:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المجالس الأعلى للآباء والمعلمين ضرورة دعم النجسة والنفوس والتعليم وزيادة القبول الذاتي من خارجها وأسهم رجال الأعمال والفئات الإدارية في شراء أجهزة الكمبيوتر والكتيبات والوسائل المتعددة التي يحتاجها التعليم داخل المدارس. وقرر للمجلس الأعلى للآباء والمعلمين - في اجتماعه برئاسة وزير التعليم تخصيص مقر لكل مجلس آباء داخل كل محافظة بمديونة التعليم ليعقد الاجتماعات ويناقش القضايا الهامة واستقبال أولياء الأمور للمشاركة في إبداء الرأي، وتسهيل الأوضاع والاتصال بالمجالس لمرضى الأفكار ومقدّم الأفكار الصالح للآباء والمعلمين بالقيام خلال مارس القادم، وإصدار مجلة للمجلس للتعبير عنهم وتنظيمها على الإدارات التعليمية بالمحافظات.



حسين كامل

وأكد الوزير أن المرحلة القادمة تحتاج إلى تشاور الجهور، وتعليم دور مجالس الآباء والمعلمين التي أصبحت إحدى ركائز دعم التعليم مع ربط المدرسة بالمجتمع لتقوم بدورها وتمثيل المجالس في أي مدرسة ولا تهرس الانتخابات الإجماع إضمار كل رأي أمر بطلب مسجل وإشراك في أن المجلس يمثل الرقابة الاجتماعية لأن التعليم مسئولية مشتركة في مثل هذه الظروف والأمر والتعليم وإذا أخطأ أي ضلع مستغل العملية التعليمية.



المصدر: الدراسة

٥ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير دولي

التعليم المصري يحقق أحسن معدلاته خلال السبع عشرة سنة الماضية

• فيما يعتبر شهادة لمصر مبارك.. ذكر التقرير السنوي لمنظمة الأمم المتحدة للطفولة «اليونيسيف» عن وضع الأطفال في العالم، أن التعليم في مصر يحقق أحسن معدلاته خلال السبع عشرة سنة الماضية حيث توجه الحكومة ١٧٪ من نفقاتها إلى التعليم.

نسبة الأطفال الواجب الالتحاقهم بالتعليم ارتفعت إلى ٩٧٪ بإرسال ٩٨٪ منهم للتعليم حتى الصف الخامس، أما نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوي بسفوف تخصصاته فقد سجلت ٦٩٪ للإناث و٨١٪ للذكور، على الجانب الآخر كان لتعليم الكبار النصيب الأكبر من اهتمام التقرير حيث ارتفع بصورة ملحوظة فمن بين كل ألف مواطن لم يلتحق منهم حوالي ٥١ مواطناً في هذا المجال بالمقارنة مع عام ١٩٨٠ حيث كان منهم ٣٥ مواطناً.



المصدر : **الأهرام اليومي**

التاريخ : **٥ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هموم ومعوقات التعليم الفنى بالغربية

احتل التعليم الفنى مكانة متميزة فى السنوات الأخيرة، وشهد إقبالا متزايدا من الطلاب لنفقاته اليسيرة نسبيا عن الثانوى العام، ولأنه يضمن مخرجا سهلا للجامعة ويصلى شهادة تعليمية مقترنا بها فى أماكن العمل، ويكسب أبنائه بعض المهارات العملية فى التخصصات المختلفة، وقد شهد التعليم الفنى توسعا هائلا من حيث عدد التخصصات أو محاولة القائمين عليه مسابقة روح العصر واستحداث بعض التجارب المميزة كتجربة مبارك - كول فى مدينة العاشر من رمضان، وكانت محافظة الغربية من أبرز المحافظات التى شهدت إقبالا متزايدا على التعليم الفنى لميعة المحافظة الصناعية والزراعية، فتحدثت تخصصات التعليم الفنى لتشمل تخصصات زراعية وتجارية وصناعية وفنية، وبلغ عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم الفنى ٣٧٪ من مجمل طلاب المحافظة، ورغم هذا الإقبال المتزايد إلا أن هناك الكثير من المعوقات التى تعوق انطلاقته وتحد من الدور الاجتماعي المطلوب به.

معدات قديمة ومناهج مهترلة ويؤكد أحمد وهدان رئيس قسم النسيج بالمدرسة الصناعية الزعفرانية بالحلة، أن الماكينات الكائنة بالنسج المنتجة منذ عام ١٩٦٣ وهى لا تتماشى إطلاقا مع روح العصر، ولا تواكب التطور الهائل فى صناعة النسيج محليا أو عالميا، كما أن حصص العمل المخصصة للطلاب لا تغطي إكسابه مهارات حقيقية فى مجال التخصص.

كما يشكو عشرات الطلاب بالتعليم الفنى ممن التحقوا بهم من أن المناهج مقلدة بالعلوم الإنسانية كالدراسات الاجتماعية والفلسفة، فى حين يلهم عبد الله البسوى - مدرس بمدرسة ناصر الزراعية - بطننا - إلى أن العلوم الإنسانية القوية من عربى وإنجليزى وتاريخ وجغرافيا تشكل منظومة مستقلة تسهم بشكل حقيقى فى بناء شخصية الفرد، وليتم لها علاوة ذلك بضرورة البيئة التعليمية لتوحيد هذه المناهج على مستوى الجمهورية، مما يساعد على إكمال

شأن المواد التعليمية لدى طلاب التعليم الفنى.

أبنية قليلة وأقسام موقوفة

كما يعاني التعليم الفنى من قلة الأبنية التعليمية حتى أن محافظة الغربية بها خمس مدارس زراعية فقط، منها اثنتان فى طنطا، مما يشكل إزعاجا ماليا على الطلاب القادمين من الريف والمدن الأخرى ويؤدى إلى تسرب التلاميذ بشكل واضح، حتى أن تسمية التسرب بلغت ٢٤ فى هذا النوع من التعليم، كما يؤكد الإحصائيات الرسمية بالمدرسة ويشرح التعليم الفنى بنماذج الإقسام الإنتاجية، حيث توفر الورش العملية فرصة لإنتاج المحلي والتسليم، فزعم أن الأبنية العاملة فى هذه الأقسام هم الطلاب الذين يعملون بلا أجر، إلا أن هذه الفئات لم تصطبغ بالانتماء فى السوق المحلية لكونها مقلدة بلوائح مالية ويبرقوا طاعة تحد من خريبتها وتقتل إبداع للبرس والتعليم.



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

محسن جاد

مرزوق سليمي

نقل القانون الجديد حيث لا يمكن أن تكون هناك مدرسة زراعية دون مزرعة حقيقية.

مقترحات وحلول

ويقدم أحمد وهذان مرشح نقابة المعلمين بالمحلة الكبرى بعض الاقتراحات لتطوير التعليم الفني حتى يتمكن من إشراج عائلته، فيطالب بعدم استيعاب المدرسة لطلاب أكثر من إمكاناتها ويأيد بالتوجه للتعليم التكنولوجي وأعاد المدرسة الفنية كوحدة إرشادية تلي بجزء من احتياجات البيئة المحلية ويرى ضرورة إقامة علاقة حقيقية بين طلاب التعليم الفني والواقع الإنتاجية المطلوبة للدولة. ويشرح فترة ربط المدارس الفنية بالصناعات الاجتماعية لتطوير بعض الأقسام على أن تحول عوائل الأقسام الإنتاجية هذا الغرض كما يدعو إلى إعداد نواتج الحرف اليدوية المصنوعة لوكاية التطورات المحلية في مجالات التخصص وإعانة تطبيق

تجربة مزارع كحل عملياً للتربية في مواقع أخرى

الفتى في دائرة الاهتمام

ويرى خيري مصطفى مدير عام التعليم الفني بالبرقية أن هذا التعليم من أكثر نوعيات التعليم تطوراً، ويؤكد أن الدولة توليه عناية كبيرة وتقدر له العديد من مجالات التطور أبرزها مزرعة مزارع كحل. ويحول الأقسام الإنتاجية بالتعليم الفني يشير إلى أنها تقام تحت مسمى مشروع رأس المال الدائم ويؤكد أنها طاعتات منتجة ويطلب على تلك المشروعات الناجحة بمدرسة ناصر الزراعية بطنطا التي قامت بإنتاج الكسكيت والبط الرومي والحبوب بأسعار أقل من السوق الخارجية. ويوضح أن الاحتياجات بضرط المتعلقين قبل الإنتاجية، ويرى أن المدرسة ليست معدة لتكون وحدة إنتاجية لأن هذا ليس دورها الأول.

ويلاحظ طرف الحديث محمد طه الشريف، وكيل أول وزارة التعليم

ورغم التناقضات المصاحبة التي تشهدها الدولة على طلاب التعليم الفني، إلا أن مسرود التعليم الفني لا يزال سلباً للغاية، حيث لا يعلم الطالب مهاراته الحقيقية أنه لا يكون عائلته. ويشير خالد الحزب -مدرس على يدوم زراعية- إلى أن خصوبة دراسته الفنية كانت مزيلة للغاية وأعداد الطلاب الضخمة والإمكانيات المحدودة للمدرسة ويشير سامي الشافعي مدرس أول بالثانوية الزراعية بطنطا إلى أن الاستعدادات العملية بنظمها الحالي ليست مقياساً لمهارات التلميذ، كما أنها وضعت إجراءات صفحية للغاية لاعتبار التلميذ راسياً، وأجمع كافة مدرسي التعليم الفني الذين التقينا

بهم على أن هناك سياسة عامة لزيادة نسب النجاح بالتعليم الفني، مما يؤدي إلى خروج هزيل المستوى بدرجة تعليمية متواضعة للغاية. ورغم أن أضلاع المثلث التعليمي هي التلميذ والمعلم والمدرسة، إلا أن الضلع الأخير يبدو غالباً في هذه المعادلة الضعيفة بالتعليم الفني، حيث لا يتمتع مدرسو بما يتمتع به أقرانهم في التعليم العام من حيث الفرصة في الإدارة الخارجية وليس لهم نصيب يذكر في أفة هذا العصر وهي التفرس الخصوصية، كما أن سلم الترقية في الأقسام العملية يبدو ضيقاً للغاية. ويجوز عبدالله البندوي -مدرس زراعي- فتيحة وهي أن طرد المشاهير من الأرض الزراعية طبقاً للقانون مسجرح المدارس الزراعية من مزارعها الواسعة التي استأجرها منذ سنوات طوال، ويطلب على ذلك بأن مدرسة ناصر الزراعية بطنطا تستأجر ١٦ فدانا، عما بأن قسمة الأرض في تلك المنطقة العمرانية تبلغ ٢٠٠ فنية، ويتساءل ماذا ستفعل المدارس الزراعية في

بالبرقية، فيؤكد أن المبرية قامت بالتعليم الزراعي لشرح المساهمة في حقوق الابتكارات المتنامية بالتنسيق مع هيئة الأبرية. ويرى أنه لا توجد طريقة علمية مع مدرسي التعليم الفني والتعليم العام، لهما سواء في الرواتب والمكافآت والحوافز، ويشير إلى ارتفاع رواتب المعلمين من مدرسي التعليم الفني رغم تدهورهم، ويؤكد أن هناك خطة طموحة لاستكمال النقص في المباني التعليمية للمدارس الفنية، ويصرح عن سعادته بإدخال التعليم الفني بالبرقية خاصة في مجال المشروعات الإنتاجية والتدريب العالي لطلاب التعليم الفني في العامين الأخيرين.



المصدر : الوقف

٥٠٥ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

القضاء وكليات الطب ومطالب عادلة

د. عارف الدوي

وتخرجوا مع هذه الدفعة أو كانوا من الخوارج من كليات العلوم. كما أنه من العلوم أن من حق خريجي الدفعة السابقة التقدم والالتحاق معهم على كليات المدن عنها.

ولأنه كان دستور أصلاً والفقير عموماً يظل مبدأ العدالة عدد عملية الالتحاق من حيث استخدام أسس موحدة لعملية التحصيل والقرابة لجميع الأشخاص المتقدمين لنظس العمل أو كونه في هذه العملية ووضع الشروط والامتنع التي تكفل للطلبة في القبول المنحصر في يد هؤلاء الذين هم أولاد قضيب في يد هؤلاء الذين هم أولاد مستولين

القضية لا تكون مستقلة على هذا الحكم. ولكن نظراً لأن هذا الحكم كان يرتبط بالقضية صم أصلاً كبادرة من القضاء تخرجت من كليات الطب ليس فقط في القاهرة.. بل في كل المدن على بعض جوانب القضية الأشمل وهي قضية التحصيل في الكليات وكذا التكليف للأطباء في وزارة الصحة وهو أمر يرتبط عليه مستقبل شريحة من القضاء سوف تتصام عملها بعد شهرين وسوف تشرف على متابعة ومراقبة صحة المواطنين في المستشفيات والوحدات الصحية والقضية الأعم هي برنامج عملية التوزيع وعملية التوزيع في الكليات داخل المستشفيات التعليمية وعدم العدالة يتكفي من أن هذه الدفعة بها طلاب لم يتطابق عليهم نظام المجموع التراكمي سواء كانوا طلبة سابقة وتخلطوا

في نهاية شهر نوفمبر للقبض وتحتسبوا في ٢٦ منه استمرت محكمة القضاء الإداري حكماً في القضية التي رفعها الطلاب ضد كلية الطب بجامعة القاهرة معتزضين على طريقة احتساب الكلية للدرجة النهائية على أساس المجموع التراكمي مطلقين بالاحتساب نتيجة للخروج على أساس مجموع السنوات الثلاث الأخيرة أسوة بالاعوام السابقة وهو الأمر الذي رفضته المحكمة موضوعاً وأقبلته من حيث الشكل. ولما كانت الأسباب والبررات التي استندت عليها المحكمة تأسيساً لهذا الحكم.. فليس لنا أن ندافع الحكم أو ندافع عليه لأن ما استند عليه العرف هو أن أي حكم مهما كان يستلزم عليه ولا يعقب عليه. ومن هنا للطلبة فإن أصاب على الحكم كما أني لست طرفاً في



المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٩٩٧** • **النشر والخدمات الصحية والمعلومات**

الاسماء الشخصية والاسماء الثلاث الأولى كأساس للتعين في الاسماء الشخصية بشرط حصول العلم واعلمها واؤها لتعريف الاستيعاب هو امر لن يمثل مشكلة لاحد في حدود الشروط للتعريف عليها. وهو يمثل حلا قانونيا يريح جميع الاطراف ويحقق للصحة العامة ليس فقط داخل العائلات وانما كذلك في وزارة الصحة.

واعتقد ان هذه المشكلة سوف تختفي وتختفي تدريجيا في العام القادم حيث لن يبقى خارج نظام المجموع الشخصي سوى عدد محدود جدا من العائلات لتكوين من كبريات العلوم او الكونين لتعريفهم ولزومهم للتدخل اكثر من عام... وانكها وبخسبة لهذا العام هناك نسبة ملحوظة من الطلاب.

والتصور ان هذه القضية ليست شخصية على اسنادات طبقات الطب والمسؤولين بوزارة الصحة والاعتماد على امر تحقيقي نظام شخصي اوجهه لولا ان يخرجوا لوضع الضوابط التي تكفل تحقيق مبدأ العدالة المطلقة عند التفاضل سواء في التعيين للتحليلات او للتحليل بوزارة الصحة لهذه النكبة ومن يتقدم معهم من طاعات سابقة واما حق التقدم ولكه من خلال اسما لمتساب للمجموع الشخصي للمجموع او لمتساب لدرجة السنوات الأخيرة كعمدا موحدا للمجموع وفي باقي على اسنادات وعمياء كليات الطب على قناعة بذلك ولا يخفى على احد ان للمجموع الاعتباري هو لصدي ومسائل للتفاضل للتخصصات المختلفة وعليه فإن استخدام مجموع السنوات الثلاث الأخيرة كأساس للتعين في

علمهم او اسنادات لهم. واعرف انهم لا ادب لهم ولا مارب في تحديق نظام المجموع الشخصي. لانه تم بناء على قرار جمهوري صادر وهم ليسوا الا متقدمين لهذا القرار ويكتفي ليسوا في موقف الخس من تحديقهم. ومن هذا للتطبيق فإذني لخلق عليهم من نظرة ابتكهم وتلاميذهم لهم فيما يخص هذا القرار... الا ان الامر فيما داخل للمستشفيات التعليمية باكتليات وخلاف على الاقل هذا العام والعام القليل تدريجيا نظرا لوجود اشخاص سوف يتقدمون لشغل نفس الوظائف وتم تعليمهم والحدس لدرجات خسرهم على اسس مختلفة. فالامر لا يخص كلية طب القاهرة وحدها والتي كانت القضية من روعة ضدها ولكنه يخص كل كليات الطب والخريجين منها الذين هم على وشك الانتهاء من فترة الامتياز.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧ فبراير

إعادة معاينة واضعي أسئلة الثانوية العامة

كتب سماوي فهمي : أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإعادة نظر واضعي أسئلة الثانوية العامة للعام الماضي خارج القاهرة. تضمن القرار تدبيل عبد الرحمن مسبقار لاللة الإنجليزية إلى أسبوط ونقل موجهي الفيزياء والأحياء محمد سماوي وشوولي نرويش ومحمد رضا إلى محافظات بني سويف وكفر الشيخ والقاهرة ولدت محكمة القضاء الإداري بولادة المستشار علي خيمانه قد أصدرت حكماً بوقف طهيد قرار وزير التعليم بتدبيل ونقل واضعي الأسئلة والذي صدر في مايو الماضي في أعقاب شكوى الطلاب من صعوبة أسئلة امتحانات اللغة الإنجليزية والأحياء وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة عن جميع الأسئلة واستجاب وزير التعليم للشكوى بعد الضجة التي أثارتها أولياء الأمور والطلاب وقرو أعضاء التوزيع المدرجات في المواد مصدر لشكوى. وتقدمنا لأحكام القضاء الإداري صدر قرار وزير التعليم بإعادة النظر في الأسئلة إلى أعضائهم السابقة وبعد استلام الموجهين للعمل بالقاهرة لوجكوا بصدر قرار وزير آخر بتفهم مرة أخرى خارج القاهرة.



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ٧ - فبراير ١٩٩٧

2100 مدرسة سيناء بتكلفة 115 مليون جنيه

□ كتب - يسري محمد:

باستثمارات تصل إلى 115 مليون جنيه تبدأ مصر خلال الفترة ما بين عام 1997 حتى عام 2017 في إنشاء 2100 مدرسة متنوعة في شبه جزيرة سيناء تقسم 23 ألف فصل ليصل إجمالي المدارس الموجودة إلى نحو 2536 مدرسة تقسم 50800 فصل في عام 2017 لاستيعاب نحو 753 ألف تلميذ في مراحل التعليم المختلفة.

وتتضمن الخطة الوصول بعدد المدارس إلى 1231 مدرسة ابتدائية بها 10119 فصلا و768 مدرسة إعدادية بها 8490 فصلا و537 مدرسة ثانوية تقسم 7191 فصلا منها 362 فصلا للتعليم الثانوي العام بها 4603 فصل و71 مدرسة للثانوي الصناعي تستوعب 1052 فصلا و3 مدارس فقط للثانوي الزراعي تستوعب 50 فصلا و100 مدرسة للثانوي التجاري تقسم 1471 فصلا ومدرسة فندقية واحدة تقسم 15 فصلا.

كما أنه من المستهدف إنشاء جامعة سيناء لاستيعاب 24 ألف طالب باستثمارات 500 مليون جنيه. وستصل قيمة الاستثمارات المخصصة للتعليم في إطار المشروع القومي للتنمية سيناء إلى نحو مليار و650 ألف جنيه ويحصل عدد العاملين بالخدمات التعليمية إلى نحو 60 ألف عامل يقابلها زيادة سكانية قدرها 250 ألف نسمة.



المصدر: **السيرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٠٩ فبراير ١٩٩٧

السنة السادسة بالمرحلة الابتدائية.. أزمات جديدة أم تطوير للتعليم؟

بقلم: **عبد الخالق**

استبشرنا خيراً بאתجاه وزارة التعليم لزيادة فترة التعليم قبل الجامعي إلى ١٢ عاماً، وهذا الفضل من تعليم مئة ١١ عاماً، وذلك لمواجهة مواجعة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يتطلب إعداداً تربوياً جيداً للطلاب، وتحدد بعض الدول فترة التعليم الابتدائي بأربع سنوات، والإعدادي أربع سنوات، والثانوي أربع سنوات، وتقتصر دول أخرى مدة التعليم الابتدائي على خمس سنوات، والإعدادي ثلاث سنوات والثانوي أربع سنوات وتزيد دول أخرى فترة التعليم الابتدائي إلى ست سنوات، والإعدادي ثلاث سنوات، والثانوي ثلاث سنوات. لهم تحديد فترة التعليم قبل الجامعي بمدة لا تقل عن ١٢ عاماً، وليس لهم زيادة سنوات التعليم الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي في حد ذاتها، ونكرر لهم أن حاصل مجموع سنوات التعليم قبل الجامعي لا يقل عن ١٢ عاماً. ولقد أعلنت وزارة التعليم خلال الفترة الماضية عن اتجاهها لزيادة فترة التعليم الابتدائي إلى ست سنوات، وهذا تخوّر عدة تساؤلات تطرحها في محاولة لمعالجة وإيضاح القرار السياسي.

أو لا، مأمدي تأثير زيادة عدد سنوات التعليم الابتدائي على استقرار النتائج في هذه المرحلة التعليمية، وعلى نتائج المرحلة الإعدادية؟ وهل زيادة السنة السادسة مخالفة لقرارات مؤتمر التعليم الابتدائي ومؤتمر التعليم الإعدادي، والذين وضعنا نتائج للرحلتين على أساس الدراسة لمدة ثمان سنوات فقط؟

ثانياً، ماهي التكلفة البشرية والمادية المطلوبة لتحقيق زيادة السنة السادسة؟ وماهي المدة المطلوبة لزيادة أعداد مدرسي المرحلة الابتدائية وخصوصاً أن هذا الإعداد يتطلب مدة لا تقل عن أربعة أعوام؟ وهل طاقات كليات التربية تسمح بقبول زيادة جديدة للطلاب، لتخريج مدرسين جدد؟ وما مدى ما تتطلبه زيادة أعداد الطلاب بناء على زيادة عدد السكان في السنوات القادمة.. من مدرسين جدد وفصول جديدة وتجهيزات تربوية جديدة؟ وهل التكلفة المطلوبة بشريا وماليا سوف تخصص كلها للسنة السادسة أم سوف تلغى منها متطلبات زيادة أعداد الطلاب سواء من حيث أعداد المدرسين أو بناء فصول جديدة أو توفير التجهيزات المطلوبة؟ وماهي تكلفة طبع كتب جديدة للصف السادس الابتدائي، وطبع كتب أخرى لسنوات الدراسة المختلفة بعد تغيير النتائج المترتبة على زيادة مدة للتعليم الابتدائي؟

ثالثاً، ماهي إيجابيات وزارة التعليم لتحقيق طموحاتها في تقليل كثافة الفصول وتحسين اليوم الدراسي الكامل، وإلغاء تعدد الفترات الدراسية.. مأمدي فترة الوزارة على تلك أمام الذين من الحصينات... أولهما زيادة عدد الطلاب في السنوات القادمة ولثانيهما إضافة سنة جديدة للتعليم الابتدائي.



المصدر :

٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رابعا: ما هي الإمكانيات لبناء مجلس جديده وليس فصول جديدة؟ إن للدارس الابتدائية الحالية... أصبحت تستوعب تلاميذ نفس المرحلة بعد زيارتها إلى ست سنوات!!
خامسا: ما هو تخطيط وزارة التعليم في مواجهة آثار زيادة سنة جديدة للتعليم الابتدائي؟ ومنها وجود عام دراسي بدون طلاب في امتحانات الشهادة العامة ودرى فيه للدارس غاوية. ويقال إن هناك عدة حلول لمواجهة هذه الأزمة.. ومنها السماح للتلاميذ سن خمس سنوات ونصف بالالتحاق بالسنة الأولى الابتدائي وعلى أساس الدراسة لمدة ست سنوات.. وفي نفس الوقت، السماح للتلاميذ سن ست سنوات ونصف بالالتحاق بالسنة الأولى الابتدائي، ولكن على أساس الدراسة لمدة خمس سنوات فقط. والتسأل الآن: ليس في هذا الحل مشكلة للتسور، لإخلائه مبدئيا كفاؤا الفرض والسواة بين جميع المواطنين؟ وكيف تطبق سياستين تعليميتين مختلفتين في وقت واحد إحتامها السياسة الحالية كتي تقصر فترة الابتدائي على خمس سنوات والأخرى السياسية الجديدة التي ترفع هذه الفترة إلى ست سنوات؟ وإذا كان هذا الحل يكشف عن صلاحية فكرة الخمس سنوات للتعليم الابتدائي، وتطبيقه على التلاميذ عمر ست سنوات ونصف فلماذا التشكيك في هذه الصلاحيه على المستوى التربوي؟
سادسا: ما هو تأثير السنة الأساسية على ثقافات الأسر المصرية، وخصوصا ما يتعلق بالدروس الخصوصية والمصاريف الدراسية واللبس وغيرها في ظل سياسة حكومة الدكتور كمال الجنزوري التي تنادي بتخفيف الأعباء عن الأسر المصرية.

إننا أمام قضية تشغل اهتمام كل بيت مصري.. ولها علاقة وطيدة بالأجيال القادمة.. والتساؤلات التي طرحناها.. ليست للتشكيك في اتجاه وزارة التعليم لزيادة سنة للتعليم الابتدائي.. لقد قلنا في بداية المقال.. إن فترة التعليم قبل الجامعي في دول العالم لا تقل عن ١٢ عاما.. ولكن هل خمايح الأوضاع التعليمية الحالية يخلق أزمة دستورية وأخرى اقتصادية وثالثة من حيث توفير الإمكانيات اللازمة وزيادة أعداد المدرسين؟ وليس سرا أن الحكومة قررت خفض سنة من التعليم الابتدائي، والخص هذه المرحلة على خمس سنوات لحل أزمة اقتصادية.. إذن لابد من تفكير أشر لمواجهة الأزمات الناشئة عن السنة الأساسية، ولابد من تفكير أشر للحاق بالتعليم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم حاليا، ولابد من تفكير أشر لمواجهة التطوير المنشود.. هناك مثلا تمثيل نظام التعليم الثانوي وزيانته إلى أربع سنوات.. وهناك دراسات في وزارة التعليم تتصلح إلى هذا التحصيل الذي لن يخلق إزمات مثل التي تسببها السنة الأساسية الابتدائي.
إن القضية ليست سهلة، ولا يجب أن تطرد حكومة وحدها في اتخاذ القرار، إننا ندعو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى استطلاع آراء الأحزاب، وإجراء مناقشات واسعة أمام الرأي العام، والاستماع لآراء الخبراء والمختصين في الأسألة التي طرحناها.. إننا نريد إجابات شافية.. مدعمة بالأسانيد التربوية والاقتصادية والقانونية على كل التساؤلات التي طرحناها في مقالنا.. إننا على ثقة في سعة صبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وإيمانه بالرأي الآخر، والذي قد يخالفه الرأي، وامتحنه بهذه التساؤلات التي صم كل بيت في مصر.
والخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية.

المصدر: ص ٨٩

٦٠٠٠ ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:



الدكتور محمد حسين

التعليم عن بعد .. وجامعة مسييتي !

• يشترك الدكتور محمد حسين مدير جامعة مسييتي الأمريكية في مصر والشرق الأوسط اجتماع الجامعة الأم في الولايات المتحدة ، والذي يضم مديري الـ ٢٧ فرعاً للجامعة في العالم ، ويبحث الاجتماع سياسات الجامعة في دعم التعليم الأكاديمي بطوبى التعليم عن بعد في مصر والشرق الأوسط والآليات الإدارية ويحمل الدكتور محمد حسين معه بيانات إحصائية عن مدى نجاح هذا النوع من التعليم في المنطقة ، هذه المؤشرات التي تكل كل حل مؤلفة من عدة تقارير التحصيل بالنسبة لعدد من التخصصات منها أوروبا من قبل - وللمعروف أن أوروبا كـ سبيلنا في الاستفادة من أسلوب جامعة مسييتي ، كجامعة رائدة في تدريس التعليم عن بعد ، ويوجه الدكتور محمد حسين في الاجتماع القادم لوسائل التعليم الحديثة في الفصل الدراسي الإلكتروني .

• لدى كلية جامعة مسييتي تقيم « ملكة الرحمن » حوال شهر رمضان الكريم في منطقة الدقي ، بأروم الطبية والقطاعات فحمة شعوب للفتة ويعتبر لدى كلية جامعة مسييتي واحدة بين الجامعات في التعليم بهذا النشاط الشري الذي لم يسبقه أي ذلك من الجامعات المعروفة . ولقد تم للجامعة الحالية بكل ما يستلزمه لخدمة شعوب الرحمن ، ويحسب للطلاب مدى سمعة هذه الجامعة بهذا العمل الشري في شهر الشهر .

• الإحد الثاني من فبراير تقيم جامعة مسييتي إلقاءً جناباً لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وإدارة الجامعة يأتي ذلك مع بداية استقبال الطلبة للبدء وبداية الفصل الدراسي الإلكتروني ، ويحصل الدكتور محمد حسين من الولايات المتحدة بعد إلقاء اجتماع للجامعة الأم .

• أمول مستحق للترجمة والتوثيق التي يقوم بإدارتها لدى كلية جامعة مسييتي سيتم توجيهها إلى الحالات التي تدرس حالياً مدى استجابتها من إلقاء للفتة ، الحالات الإنسانية .

« إلهاب سويل »



المصدر : الإسماعيلية

التاريخ : ٦ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

١٢ مليون جنيه دعم تعي المكتبة الجديدة بجامعة القاهرة

كتب محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد شهاب، رئيس جامعة القاهرة أن رابطة خريجي الجامعات بدأت بالفعل في توفير الدعم الشعبي لمكتبة الجامعة الجديدة من خلال مساهمات رجال الأعمال والمراكز المتخصصة والذي بلغ حتى الآن ١٢ مليون جنيه.. وأن الرابطة ستعقد أول اجتماع لها يوم ١٨ فبراير الحالي بحضور خريجو الجامعة من المصريين والعرب بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة برئاسة الدكتور مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق ورئيس الرابطة وأضاف أن الرابطة تهدف إلى دعم ومساندة أنشطة الجامعة المختلفة من خلال إقامة الندوات والمؤتمرات لبحث سبل دعم الجامعة في أبحاثها لرسالتها نحو المجتمع وأصدار المجلات العلمية وال نشرات الدورية وتزويد الصلات بين الجامعة والهيئات والمؤسسات المختلفة في الداخل والخارج والعمل على توفير الامكانيات والتقنيات الحديثة وتكريم الخريجين من العلماء البارزين ورجال الفكر وتهئية الاستقبال لأعضائها من المكتبات الجامعية المختلفة وقال رئيس الجامعة أن الرابطة ستقدم بتقديم العون والمساعدة والخبرة اللازمة وتجهيزه فرص عمل للخريجين والخبرة اللازمة والمساعدات المالية والعينية من أجهزة علمية وتوضيحية للمعلمين.

وأشار إلى أن الرابطة استكملت كافة الاجراءات القانونية وتم لشهارها وأول مشروع لها ستكون بناء المكتبة ولها للتخطيط الذي تم الاتفاق عليه ووضعت السيدة سوزان مبارك حجر أساسها، وأطلقت الرابطة الذين أكدوا ضرورة دعمهم المكتبة الجديدة بالجامعة بنحو ١٠ ملايين جنيه.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدشات الصحفية والاعلامية : التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٧

كيف نضمن إنتاج المعرفة

التعليم والمستقبل المصري : الدولة أم القطاع الخاص

عندما يضيع الشباب في لعبة معادلة الشهادات

ولتائق العهد.. وأولها القرار الوزاري بإنشائه وهو رقم ٩٧/٩٧ بتاريخ ١٩٩٧. إلى القرار الوزاري رقم ٩٧/٩٧ بتاريخ ١٩٩٧/٩٧ الخاص بتشكيل مجلس إدارة المعهد لأى يضم عدداً من الأساتذة الجامعيين.. وعدداً من المهتمين بشئون التعليم بينهم عضو مجلس الشعب عن المنطقة. وأيضاً من بين الوثائق خطاب رسمي من جامعة حلوان إلى معهد الهند ودأى عن استفساره بشأن احتساب درجات الطلاب في بعض المواد.. أى أن الطلاب لم يكن

يدخلهم ذلك أبداً في العهد الذى يدفعون له رسوماً عالية. ويحاسبون بالمستقبل بعد الحصول على الشهادة لكن الهشاشة كانت مهولة. وتبنى ائهم أعضاء معزوم وأموالهم هباء.. وإذا كان بعضهم قد تمكن.. بالاعتماد الشخصية.. من العمل في بعض شركات السياحة أو الانفاق التي لا تمنحها الشهادة بشر ما فيها الأراء.. فإن تسماً آخر من الخريجون عن عملوا.. تحت ضغط الحاجة.. بالشهادة الثانوية.. وليس بالبركاريوس.. لكن القسم الثالث الذى تخرج من شعبة الأرشاد السياحي لك أن الأرشاد السياحي ينبغي أن يحصل على ترخيص.. والترخيص حالياً لا يمكن إلا لتخرج يعمل شهادة معترفا بها! إذن ما العمل؟ لقد لعب بعض الخريجين إلى

طالباً باعتماد الشهادة وتقويض الطلاب بخلق المعهد إن القضية بالغة الأهمية فهي وإن كانت تتعلق بمعهد عال للسياحة.. يقع في مدينة نصر.. إلا أنها تفسر مسداً في التعليم العالي الخاص.. وتفسر صداً في الحكومة ومجتمعها.. وإلى ذلك.. إن العهد قد أعلن من نفسه تمت طووان وشمار وزارة التعليم العالي شأنها أنه يقول الحاصلين على الثانوية العامة.. وبعد الفراسة أربع سنوات ينتج بعدها درجة الليكاليوس في السياحة والفنادق.. وهكذا التفتت به الطلاب من أشهر تخرجت أول دفعة منه تضم ٨١٤ طالباً وبالطبع ونشرت الصحف خبراً يقول أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعتمد نتيجة بكالوريوس العهد ولتت نسبة التخرج بشعبة السياحة ٧٠,٧٪. ونسبة التخرج بشعبة

الفنادق ٥٠,٤٪. ونسبة التخرج بشعبة الأرشاد السياحي ٩٩,٤٪. وقد أعلن معهد العهد.. كما أشادت الخبر.. أن هذه أول دفعة يمنحها المعهد درجة الليكاليوس.. ومع فرصة التناقص.. حملوا الشهادات وبلغوا بجهات العمل المختلفة.. فغلب لهم أن هذه الشهادة ليست إلا حبراً على ورق لأنه إن الوزارة لم تمنحها درجة الليكاليوس إلى يمنحها العهد.. وإذا الفريجون المساكين بدوهم لتسبح بوجاهة.. وأخذوا في جمع كل

«إن حجم المعرفة هو العامل المحدد للقيمة المضافة لكل منتج. ونحن لا بد أن نركز على تخريج الطلاب الذين يستطيعون أن يضيفوا هذه القيمة المضافة الكبيرة إلى مصر».

هذا المعنى.. بهذه الكلمات.. قاله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لربما لشراء يوم الجمعة التمسى.. كجولة عمل تمت عبران التعليم والمستقبل المصري للفرجى الصار حولها في ندوة «الأرقام» وفيه في إطار اهتمامات بالتعليم.. الذى هو أضع استثمار.. ومن نفس المناطق ناقشت قضية التعليم الخاص وانتهم الأراء إلى أنه لا يجب أن يكون استثماراً استغلالياً.. وأن يجب تمت إشراف الدولة.. ليس فقط تطبيقاً للمشور.. وإنما أيضاً ضماناً لجودته وإجاءته.. وعلى هذا فإن وزارة التعليم هي التي تحظى بالتدخيش وإنشاء للبرسة أو العهد أو الكلية وهي التي تملك منه معادلة.. الشهادة لتكون خيراً عنها بقراً الناس إعلاناً عن معهد معتمد من الوزارة فإنهم إذاً اتبلوا عليه وتمادوا معه.. يكون معهم الحق كل الحق.. وعندما يتفسر الطلاب من هذا المعهد تكون الوزارة ملزمة باعتماد شهادة التخرج وإذا لم يحدث ذلك يكون في الأمر ظل ظهير وكبير.. فإنما أن الحكومة تكون قد ضحكنا على الطلاب.. وإما أن العهد هو الذى ضحك عليهم وهذا تكون الحكومة قد ضحيت للقلب.. وتكون



النشر والخدمات الصحفية والدراسات

المصدر:

العدد ٥٨١

٥٧ فبراير ١٩٩٧م

التاريخ:

وزارة التعليم تقول لهم ان للغة في
المعهد لانه لم يلتزم بالشروط ومنها
تعيين اساتذة دائمين.. ولما رد
الخريجون بالاعلانات المعهد تنشر
تحت اسم الوزارة، وان الوزير قد
اعتمد النتيجة.. قول لهم صمو
انتظروا بلا مشاكل.. فالمعهد مستودع
واتجه الطلاب إلى ضرورة اللجوء
للشياء.. والتقوا بلحد المامعين الذي
قال لهم انه مستعد، وان القضية تدس
مستقبل ٨١٤ خريجاً وخريجة وذلك
فيطلب ٤٥ ألف جنيه عدا ونقدا
قبل مباشرة القضية
واسقط الامر في ايدي الخريجون..
وحملوا قضيتهم وجاؤوا إليها.. ورأينا
انها ليست قضية الراد.. مهما كان
معدوم.. إنما هي قضية تجسد
التخوف من التعليم الخاص.. قول هو
فعلا يساهم في إنتاج المعرفة والقيمة
المضافة.. أم.. يستلزم ويستغل؟ وهل
الوزارة تشرف عليه إسما.. أم فعلا؟
وهل.. ونحن نتوسع في الجامعات
والعائد العليا الخاصة.. فنتجه إلى
تعليم حقيقي أم.. ماذا؟
.. ويهذه فكيف مقلدا.. وننتظر
ردود الفعل



المصدر : **البلد**

٧ • ٢٢ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والاعلاميات

المصريون لهم

مؤتمر يواجه
الدعاية الإسرائيلية

يفسحون دوا سيناء

وجه الاسرائيليين فور رحيلهم من سيناء رسالة الي العالم كله تقول «تعالوا زوروا سيناء قبل ان يفسحها المصريون» وايضاً وجه مستعمرو جنوب سيناء رسالة الي العالم اجمع تقول «تعالوا زوروا سيناء وانفسكم» وتم رفع هذا الشعار تحت عنوان سيناء ٩٧ - وسط احتفال عالى شتم وحشرو مراسلو وكالات الأنباء وكثيرات الصحف العالمية - ونشرت رسالة الحب بالوطنية - وجاءت صريحة وأخصة ان المصريين حافظوا على سيناء وجعلوها أجمل وانقى مما كانت.

تحقيق:

احمد عبدالمقصود - عمرو غنيمه

التي عملت العملية الفشلة عام ١٩٨٢ بشعار «تعالوا زوروا سيناء» قبل ان يفسحها المصريون كانت دعاية باغلة وان «تعالوا زوروا سيناء وانفسكم» هو الحق وهو العنوان على نجاح مصر وثقافتها وحكومة رشدا على جميع المجالات، كذلك ان سيناء وعلى الفصوص شرم الشيخ سوف تلحق بالعديد من المدن في اوروبا والشرق الاقصى، حيث يسرع عد جنوب سيناء هو مهرجانها السنوي الشامل اغتلب ادراج فكرتصالات والاسواق والسبيلات والمعارض وبها، الامر الذي يولي بالدية ويبرز وجودها على خريطة السياحة العالمية، ويصف حسين سالم للمشروع بأنه برنامج طرح مساهم في تنمية ويتوسع حركة السياحة في شرم الشيخ.

ويضيف ان الطاقة الفندقية للزراية التي تشهدها شرم الشيخ لن تزيد الى هدف لشمال الاثافي الحالية بل هي دعم وتنشيط لتقريب شرم الشيخ السياحية، وجعلها مقبولة كاسلا متميزة من اسواق اخرى دولية طيبة لاقام، فمن كان يتصور ان يعلم بان

السياحة العالمية مثل بورصة ميلانو وباريون وال T.B، وسهت جهاز جناح خراس باسم سيناء ٩٧ لدخل الجناح المصري، وتعرض من خلاله امكانيات للسياحة السياحية وسهت هذه الروح الجامعية على السيطرة على عملية شرب الاسعار التي كانت سائدة بين الفنادق حيث كانت بعض الفنادق تسعى لتخفيض اسعارها لضمان ارتقاء نسب إشغالها وذلك على حساب الفنادق التي ترفض هذا الأسلوب.

ويضيف محمد نسيم ان اللواء محمود الزهرى ساعد على نجاح الفكرة زايها بكل قوة خاصة انه نجح في جمع شمل الملتزمين

دعاية إسرائيل الخفية

أما السيد حسين سالم رئيس مجلس إدارة اكبر مشروعات شرم السياحية - والذي سارع على حد قول اللواء محمود الزهرى ساعد على نجاح الفكرة زايها اكبر مشروع احل قضية المياه في مدينة شرم الشيخ - فيقول ان مشروع سيناء ٩٧ سيظهر للعالم اجمع ان جنوب سيناء

كان الاسرائيليون ينقسمون من شعاعهم الزائف هذا ان المصريين سوف يفسحون البيئة القليلة التي تتميز بها مدينة شرم الشيخ اجمل مدن جنوب سيناء، فإراد المستثمرين المصريين ان يفتحوا العالم انهم اقدر على الحفاظ عليها تقي حبيبة، وليس أقل على ذلك من الحفاظ مؤثر الأمة العالي بها، وإطلاق عليه لغة شرم الشيخ، ومن الأهتمام السياسي العالي الذي تشهده هذه البيئة الصغيرة طرا شعير العالي.

سبق هذا للزائر العالي العديد من التخصيصات والاتفاقيات التمهيدية بين مستثمري جنوب سيناء، اللواء، منح الزهرى، وكان الهدف الثاني الذي سيطر على هذه الاجتماعات - كما يقول محمد نسيم رئيس مستثمرين جنوب سيناء - هو كلفة الحفاظ على التنافس السياحي الذي تشهده المحافظة والعمل بقوة على زيادة هذا التنافس بكل ما يمكن ما سيتم لفتلحه من مشروعات سياحية جديدة خلال الاعوام القليلة القادمة.

ولقد سارع الجميع على وضعه من حملة للتشويق السياحي العالي التي ستجلبها الجمعية ويصل للبالغ حتى الآن الى مائتي ٥ ملايين جنيه مصري، ويقول محمد نسيم انها تعتبر بداية طيبة لتصبح لنا الحضرة الدائم في معارض



المصدر : **الناشر**

التاريخ : **٧ . ٢٠ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والبرامج

شروع الشيع
وجنوب مسجد
مصيل إليها أكثر
من مليون سائح وهذا
الرقم يفتح أسواقا باب
الفتايل لأن السوق السياحية كبيرة
جدا وستمد شروم الشيع بكل ما
تستطيع أن تسمه، ويكفي أن أشير إلى
أن حجم السياحة في البحر الأبيض
المتوسط يبلغ أكثر من مليون سائح
سنويا، وأنه كلما زينا من عوامل
الجذب السياحية لشروم الشيع فإن
جميع الفنادق مستقل محفظة
بأشغالها الزخرفة.

مبارك والواعد التمنية

ومن دور القطاع الخاص في تنمية
جنوب سيناء وخاصة مدينة شروم الشيع
يقول الخبير الاقتصادي حسين سالم أن
الرئيس محمد حسني مبارك أرسى قواعد
مهمة في سبيل دفع عجلة التنمية
الاقتصادية وكان من أبرزها إعطاء

السياسة

الأزورية التي
استقبلها، وأخطر
القرارات التي اتخذت
في مجال السياحة هو ماقرره
الرئيس مبارك مؤخرا من منح
الاستثمارات السياحية على القطاع
الخاص وهذه الخطوة إلى الأمام
السياسي الذي تتلاقى في عهد وزارة
الدكتور مدوح البلتاجي وزير السياحة
ويؤكد حسين سالم أن القطاع الخاص
المصري بدأ يأخذ حظه الطبيعي كقوة
مساعدة للاقتصاد المصري في عهد
الرئيس مبارك الذي أعاد إليه وجهه

للشروع بحث لم يعد الآن غير الشروع
للمهنة المصري والضم بطلان للامم
الائتلاف بأن رأس المال والقطاع الخاص
وسيطران على الحكم جهات للامم
الاصححية تؤكد أن القطاع الخاص هو
خادم للقطاع وبتنفس فرص العمل
والساعات الرئيسية في رفع مستوى معيشة
الواطن المصري

٩٨٪ للقطاع الخاص

سجل القطاع الخاص المصري حوالي
٩٨٪ من إجمالي الاستثمارات في جنوب
سيناء، حيث يصل عدد المشروعات
السياحية التي يساهم بها إلى ٦٥
مشروعاً عام ٩٧-٩٨، مقابل ٥
مشروعات عام ٨٧، ووصلت الاستثمارات
إلى ٥٢٠ ألف سائح مقابل ١٠ آلاف
سائح في ٨٧، وساهمت في تشغيل عمالة

مباشرة وصلت إلى مائتين و ٢٥٠ عمالة
غير مباشرة، ويقول حسين سالم أن
القطاع الخاص لم يقتصر دوره على
الائتلاف بل امتد إلى مشروعات البنية
الاساسية حيث أقام مشروعات لبناء
الشرب ومعالجة مياه الصرف الصحي
ويعتبر مشروعات مياه الشرب من
للمشروعات الاستراتيجية التي حلت
مشكلة مياه الشرب في القطاع.

شاهد بنفسك

شهد الزائر تاليد القراء، مدور الزميري
مسيح جنوب سيناء، ويقول أن
المستثمرين قد انتقلوا على خريطة الأقاليم
يعمل مشتركة للتسويق المحلي والماضي
والدعوة لزيارة سيناء تحت شعار سيناء
٩٧ تعال وانظر بنفسك، وذلك من خلال

برئاض مدورس خطة على قدر كبير من
التحضر والتطور الخاضعة لمواظبات في
مصر واسحب للقطاع سيناء
ومشروعات وما تقدمه لزيارتها وعرة
الجميع للمستثمرين والمساهمة والتمتع
وسيناء، اليوم والحد، والله أن للمستثمرين
على الفهم للقيام بكل مايتطلبه هذا
البرنامج الترويجي من تمويل وسهولة
وتكاتف وإلقاء مستمر للعمل على الحفاظ
على سيناء، بيتنا وجمالاً وروعة، وشيف
الزوار الزميري أن الدولة أملت بكل
اجتهادها وعلى رأسها الرئيس محمد
حسني مبارك، كل الدعم والتشجيع
والتصوير لكل مستثمر مصري أو أجنبي
بما يخلق التنمية في مصر، فقامت البنية
الاساسية وسهلت الإجراءات ونفت على
عوائق كثيرة، ذلك بهدف تشجيع
الاستثمار، وشيف القراء، الزميري أنه
أولئك المشروعات الاستثمارية في حجم
المشروعات السياحية على أرض المحافظة
كان من الحكمة أن يجانب المستثمرين
بالتفكير بصورة عملية في كيفية مواكبة
حجم الطلب محليا وعاليا لهذه الزيادة.
ويقول الدكتور مدوح البلتاجي وزير
السياحة، أن مبادرة مستثمرى جنوب
سيناء، تؤكد أن القطاع الخاص الآن
في دعم خطط التنمية السياحية التي
قامت بها الوزارة، واستطاعت أن تعود
بالحركة السياحية إلى أوج ازدهارها،
وشيف الوزير أن للبالغ الذي تم جمعه
من المستثمرين يعتبر نواة طيبة، ويكفي
أن هذه الفروع بدأت تسود المستثمرين
والمتمني أن تترك هذه الفروع إلى مستثمري
مصر في جميع محافظات.



المصدر : **الرياض**

التاريخ : **٧ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

ضم مدارس التربية الرياضية للبعثات الخارجية وتوفير الإمكانيات لهم برامج متكاملة لاكتشاف المواهب رياضيا في المدارس والجامعات

كتب محمد حبيب:

والكراسات لنشر المعلومات..
وأكد المشاركون - في الندوة - ضرورة تطوير الثقافة الرياضية في كليات التربية الرياضية بالتعاون مع المجلس الأعلى للجامعات من طريق لجنة القطاع الرياضي باعتبار أن هذا العام هو عام

تطوير الكتاب الجامعي وتوقع هذه الثقافة حسن نتائج الكليات حتى يكون مدرس المستقبل لها كاتبة المادة التي يدرسها على دراية كاملة بهذه التخصصات حتى يتمكن من نقلها وتبسيطها إلى الطلاب .. وأضاف التربية الرياضية كمنارة تحتاج إلى دعم، ويكون لها نسب جهاب يتحدد على أساسها دخول الطلاب للامتحان وأعطياها مادة من مواد المستوى الرفيع أسماء واللغات والرياضيات .

كما طالبوا بضرورة إشاعة الثقافة الرياضية لخاصة التعليم الأساسي لشرها بين الطلاب كخاصة مستقبلية لهم وتصميم بطاقة رياضية تلازم الطالب في مراحل تعليمه للخطوة كدور من التزكية له في

كلية المجالات الرياضية ويتم نشاطه الرياضي . وقال الوزير إن الرياضة قيمة تربوية كبيرة تنمي قيم المنافسة والصبر والاضطرار والروح الرياضية التي تتقبل كافة الواقع بصدر رحب خاصة ونحن نتقل من مجتمع متنامي إلى مجتمع للجنة الثلاثة - المجتمع التكنولوجي الفائق المعلوماتية غير المسبوقة - وأن هذا التقدم له سلبياته في سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة لذا من الضروري تشجيع كافة الجهود والأقدام بالرياضة واحترامها كجزء من التربية والتعليم .

فرز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضمن مدربي التربية الرياضية إلى البعثات الخارجية للتدريب المتخصصين ومختصين التخصصات الخارجية وتأمين كافة الإمكانيات لهم وعدم استغلال تخصص التربية الرياضية بالمدارس ونقلها إلى مواد دراسية أخرى ومحاسبة المسئول عن ذلك وتوقيع أشد الجزاء عليه لأنه يدل على جهل كبير .
وأعلن الوزير خلال ندوة الثقافة الرياضية وأجرها في المدارس والجامعات التي حضرها السيد سليمان جبر نقيب المعلمين الرياضية - أنه تقرر الاستحداث بخبراء للتربية الرياضية في تصميم وتنفيذ الأندية الدراسية الجديدة وأخذ رأيهم في شكل المدارس والاستفادة القصوى من



حسين كامل بهاء الدين

الإمكانات المتاحة .
وأشار إلى أنه تم الاتفاق على تشكيل لجنة تضم عناصر من التربية الرياضية والوزارة ونقابة المعلمين الرياضية مع مثلها في اللجنة الأرمينية لوضع الخطط وبرامج التكامل والتنسيق بينهما خاصة في مجال اكتشاف المواهب الرياضية في المدارس والجامعات ووعايتهم ليكونوا أيضا مدربين مسير في كافة الأندية .
وأكد وزير التعليم على أهمية نشر الثقافة الرياضية من طريق وسائل الإعلام والكليات والوزارات بما تملكه من قوة بشرية وإمكانات ١٦ مليون طالب كخاصة لنشر هذه الثقافة وكذلك أخلفة الكتب



إنجاز

أحدث مركز بالعام : التطوير التعليم بالتكنولوجيا

الصوره تجمع بين لغات مركبة من داخل مركز التطوير التكنولوجي الذي انشائه حديثا وزارة التعليم في مستوى بالغ التقدم. اجتمع الذين زاروه من خبراء العالم، حتى من الولايات المتحدة، صاحبة الصديق في هذا المجال، انه لا نظير له في اكتماله، واتساع دائرة المواقع التعليمية التي يمكن ان يضمها

□ انشئت شبكة للتدريب من بعد تابعة للمركز باستخدام البرامج التكنولوجية ويتم في هذا المشروع ربط مراكز التدريب في جميع المحافظات مع الوزارة وتسمح هذه الشبكة بخبراء اجتماع بالفيديو عن بعد بالصوت والصورة Multipoint Videoconference على شاشتين مكررتين، إحداهما للشخص المتحاور، والأخرى للمعلومات والرسوم والبرامج. وقد تم بالفعل ربط ١٥ مركزا في إطار مشروع بتوفير ربط كافة المحافظات بالخطوط التكنولوجية واستكمال الشبكة باستخدام الامام الصناعية بالخدمة للمحافظات التالية:

□ كما قام مركز التطوير التكنولوجي بالبناء مكتب مركزي فريدة تشمل الكتب المرجعية والمجلات المتخصصة كما تضمّن العديد من القراءات للبريد والشرطة الفيديو التعليمية من كافة أنحاء العالم التي تحوي برامج جاهزة وموسوعات علمية كمرجع إسترشائية. والتكثيف مرتبطة بالجلسات الأولى لتجارب التعليم والانترنت، لربط نهضة التعليم في مصر بما يجري في دول العالم الأخرى.

مع بعضها البعض فمثلا تجري تجارب التكملة باستخدام عربات محترقة مزودة بخلايا ضوئية ومضخة الكمبيوتر، بحيث سجل الكمبيوتر حركة العربية وسرعته، ويقوم برسم العلاقات الجزيئية، ثم يستخلص قوانين الحركة. كذلك يتم عن طريق الحاسب إجراء بعض التجارب التي يصعب تنفيذها في العمل، مثل التجارب الذرية والمكثية وغيرها، وذلك عن طريق الحاكات.

□ إنتهى تجهيز ٢٠٠ مدرسة بالمعدات اللازمة لاتصال هذه المدارس بالشبكة العالمية للمعلومات الانترنت. بما يفي القدرة على التعليم الذاتي والبحث عن المعلومة بطرق الاعتماد على الكتاب المدرسي وحده

□ ينظم المركز لوراث تربية بالقاهرة تشمل المربين في الدارس التي يتم نشر الأجهزة فيها، بالإضافة إلى الموجهين ومبيري الدارس وكبار المربين - حتى وكلاء الوزارة. ويهدف التدريب إلى نشر القومية اللازمة للمشروع التطوير التكنولوجي.

وعن نوعية هذه الخدمات التي تمثل طوره تكنولوجية في منظومة تطوير التعليم يقول وزيره الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

□ يشترك في عمل المركز خبراء وممثلون واساتذة على أعلى مستوى من الخبرة في جميع التخصصات لدعم مشروعات التطوير التي تقوم بها الوزارة وتجسد روح التغيير.

□ تم تعميم هذه التجربة على ١٠٠ مدرسة ثانوية و ٨٠٠ مدرسة إعدادية و ٦٠٠٠ مدرسة ابتدائية و ٢٠٠ رياض أطفال. خلال العام الدراسي الماضي، موزعة على جميع انحاء الجمهورية، في إطار خطة خمسية لخطة ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية القرن بمعدل ألفي مدرسة كل عام.

□ تعمل التجهيزات اجهزة حاسبات، وأجهزة عرض مكررة بحيث تعرض الصور على شاشة حائط مكررة - وأجهزة تلفزيون و فيديو، وأجهزة عرض الأرقام لتزود يتم انتاجها لأول مرة بالوزارة ومن بينها شروط علم لنفسه لواجهة الشانوية العامة وتركز معاملة الصائبات على تكامل الطوم



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٨ • ٢٠ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حظر استخدام التليفون المحمول في لجان الامتحانات

كتب - محمد حبيب:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس قرار مجلس وكلاء وزارة التعليم الذي يقضى بأنه يحظر على هيئات التدريس بجميع أنواعها من مدرسين ونظار ومبيري مدارس ومشرفين وغيرهم من العاملين والطلاب بالاهارس أثناء سهر الامتحانات حمل واستخدام التليفون المحمول داخل اللجان ويحال المخالف لذلك للتحقيق والمساعة وفقاً للقرار الوزاري في هذا الشأن.

وقال الوزير إن القرار يأتي في إطار الالتزام والانضباط ولعل للدارس وسيتنفيذ هذا القرار ابتداء من ١٥ مارس ويعد هوية واستئناف الدراسة بالدارس كما تقر أن تقوم الوزارة بمعد من الأنشطة تستهدف تحويل الدراسة إلى نقطة جذب يتمثل في نواحي العلوم، حيث تم إنشاء ١٧ ناديا للعلوم ويتم حاليا تميم نواحي العلوم في جميع المحافظات وتنشيط التربية الألكترونية والبيئية والصحية وتنمية القدرات في مجالات العلوم والحاسبات بما ينس النشاط الابتداءى والتفكير ومزج التعليم بالاستنتاج، وإنشاء متاحف حضارية لنشر الوعي للتحفي بالدارس تنمية الإحساس الأثرى ولحيا، الأثر عن طريق تجهيز هذه الدارس بالمرقطة بالتعاون والتنسيق مع المجلس الأعلى للأثر.

وقال الوزير: إن خطط للتدريب التي تقوم بها الوزارة لتدريب المعلمين في الخدمة ستوجه إلى تدريب المعلمين قبل الخدمة أيضا، ولم إضفال معلم الوسائط المتعددة في ٢٥ كلية لربية و ٧ كليات تربية نوعية وكلية واحدة لربية الأطفال لتكون عناصر أساسية في مخرج كليات للتربية، بحيث يتخرج المدرس وهو متمرس بأسلوب المصغر في تكمالها للتعليم.



المصدر : الأمانة العامة

٨ • ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث امتداد الدراسة سنوات في شحيتين بالجامعة العمالية

يبحث الدكتور حسين كامل بواء الدين
وزير التعليم للذكورة التي تقدم بها احمد
العمالي وزير القوى العاملة والهجرة
بمسان الترتيبات التي انتهت منها الجامعة
العمالية وانتاج اعمال اللجنة الفنية التي
شكلتها لاتخاذ الخطوات التنفيذية
لاستكمال الدراسة باحدث شحيتين
بالجامعة لمدة ٤ سنوات وهما شعبة
الالكترونيجيا وشعبة العلاقات الصناعية
اسوة بالماجد لعلها .
حضر بذلك الدكتور عماد الدين حسن
الذي رئيس الجامعة العمالية .



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٨ • ٢٠ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة من «مصر خلال قرنين»

ينظم مركز بصوت الشرق الأوسط بهامة
عين شمس وبالتعاون مع مؤسسة فريد ريفيس
ثامسان ومجلة الأهرام الاقتصادية ندوة عن
«مصر خلال قرنين» وذلك في الفترة من 20 إلى
22 فبراير. تتناول الندوة التحولات الاجتماعية
والاقتصادية التي تمت في مصر عبر مائتي عام
والكشف عن عوامل التقدم والسلبيات المعوقة
له بهدف الاستفادة من الدروس والتجارب
وتحسين حل مشكلات القرن الجديدة: مصر بهذا
المكتور رضا العدل عميد كلية تجارة عين
شمس ومدير المركز.



المصدر : البيان اليومي

٨ • فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

الجلسة الأولى للجامعات

بمعدل الشهادات الخاصة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن معادلة شهادات الجامعات الخاصة بالمؤهلات التي تمنحها الجامعات الحكومية ستكون من طريق المجلس الأعلى للجامعات الحكومية طبقاً للقانون ولائحته التنفيذية، وأشار إلى أن معادلة الشهادات الخاصة سيكون بعد تخريج أول دفعة من تلك الكليات والمعاهد الجامعية الخاصة في ضوء المحتوى العلمي والمناهج الدراسية والشهادات للتمسك لكل منها، ونظم الامتحانات العملية والنظرية ومدى توافر السرية والجيدة والمعادلة بين الطلاب. وقال إن لجنة الجامعات الخاصة ستتولى متابعة معادلة المؤهلات، كما ستتولى متابعة الحالات الخاصة للأشخاص ينظم الجامعات الخاصة والاقتراح ما تراه لتصبح مسارها.



المصدر: الأهرام

٨ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يحدث في طب قنّة السويس؟ قرائن «التزوير» في نتيجة البكالوريوس!

ما يثار حول نتيجة بكالوريوس طب قنّة السويس
دور مايو ١٩٩٢، من اتهامات بالتزوير والفبركة، ليس
جديداً، بل هو قديم يرجع إلى ثلاث سنوات خلت،
وكان كلما حاول أولاد الحلال أو غيرهم أن يشعلوا
فيها نيران الغضب، ليقطعوا الشك باليقين، تكاثفت
سحب الظلام والضغوط، لتفرض عليها استئارا كثيفة
تحول دون إذاعتها على الملأ، إلى أن تسلت - بطريقة
ما - إلى قاعة مجلس الشعب، على هيئة طلب إحاطة
لوزير التعليم، وهي تستحق أن تكون «استجابا» عن
حال التعليم الجامعي برمته!

تحقيق:

نبيل عمر



وإذا لدينا الأوراق بطريقة صحيحة،
وعندنا إلى الأوراق، فليبدأ بالتحديد إلى ١٧
بتمبر ١٩٩٢، يوم عرض نتيجة هذا
البيكالوريوس على مجلس كلية طب قناة
السويس، فسنجد أن استئذان هذا
مماثل للآخرين. محمد التريسي طيباً
إعلان أسماء المشفرة الأبطال إلا أن
المنشورين عن النتيجة ونفسوا القلب إلا
بعد اعتماد رئيس الجامعة لها. كما
اعترضوا استئذان ثالث هو:، رفعت غنيم
على عرض النتيجة دون تفاصيل،
والاكتمال، بالمصالحات من أعداد الكلية
لأنه تقدموا للإمتحان، وبعد التأجيلين
والتأجيلين فقط.
وبعد مدة أيام أرسل أحد الأساتذة
خطاباً إلى رئيس الجامعة، هذا نصه:
«هذه لاشئ كاستاذ ورئيس قسم
امراض النساء والتوليد بكلية الطب لا
أعلم أي شيء عن التغيرات الطبية في
الاستاذة الفهراتى ليكيالوريوس الطب
والجراحة، وقد اعترضت على عرض
النتيجة دون علم القسم بكلية إعداد
النتيجة دون علم القسم بكلية إعداد
التخصصات الطبية في كلية امراض النساء
والوليد، أرجو مناقشة تفاصيل النتيجة
في اجتماع خاص لمجلس كلية بحضور
سيدانك، حرصاً على المصالح العام
وحفاظاً العدالة بين الطلبة»
وتسلم مكتب رئيس الجامعة - في
١٢/١٢/٨٨. هذا الخطاب لأني لم يصرح
سكاناً، ولم يلتفت أحد إلى خطورة
الكتابات التي فيه، كان الأمر لا يعني شيئاً.

■ ■ ■

كانت النتيجة التي طاربتاه كتبت من
اليدوية قد وصلت لعملاً إلى الجامعة،
واكتشف الدكتور عبدالفتاح عبدالقادر
نائب رئيس الجامعة الذي صدر له من
رئيس الجامعة القرار رقم ٤٦ بتاريخ
١٩٩٢/١/١٢، برأيه النتيجة، أنه لا
يستطيع اعتمادها على الوضع الواردة
عليه، فكتب إلى عميد كلية الطب خطابه
يشرح فيه الأسباب:

أولاً: النتيجة لم تشمل الدرجات التي
حصل عليها الطالب في اختيار القرارات
للشأن للدرجة الخاصة للكونية من
الصفات الرابعة والخامسة والسادسة
كل على حدة، ولا على درجته في
الامتحان التصريحي (نهائية للدرجة)،
مستنداً عليها من مجلس الكلية:

ثانياً: وردت بها درجات قرارات الماتى
البراطة والجراحة للفرقة الخامسة وهي
مواد غير مقروءة واستندت حسب الاتحاد
الـ ١٣٥: لم تدر بها درجات مادة طبي
للجهد الفرقة الخامسة، امتحان قرارات
وله ٥٠ درجة، وفي مادة مقروءة واستندت
في الاتحاد

وكما أصبح خطاب الاستاذة وأسكتة
الطبية، ونحن دون شهادة وفاة من أي
مستول بالجامعة، تزيل أي شك جلالى
في النتيجة، لم يكن خطاب نائب رئيس
الجامعة اسماء خطاً، بالرغم من جميع
التساؤلات للتزاري في سطوره، هل يعلن
لكلية الطب أن تحاليل اعتماد نتيجة
البيكالوريوس وفي محصلة بهذا الحكم
الهاكل من فيورسات الغيبى. لا درجات
مطلقة للطبية في اختيار القرارات
ولمستأب درجات في مواد غير مقروءة.
إفطار درجات في مادة مقروءة
ولأن نائب رئيس الجامعة لم يفتح
بإجابات كلية الطب على خطابه الخطير،
وخشى أن يعلن هو أيضاً بدون تصريح،
كتب مذكرة تفصيلية للواقع في ورقتي
فواكسني، ورفعتها إلى رئيس الجامعة
وقال في جزء منها بالحرف الواحد:
١ - عدم وجود قرار لتشكيل لجان
الكتيرول لاختبارات الفرقتين الرابعة
والخامسة، وعدم وجود نتيجة مستندة من
مجلس الكلية لهذه الفرقتين سواء بالكلية أو
بالفرقة شئون الطلاب للركزة بالجامعة،
وأكدت درجات لهذه الفرقتين مع نتيجة
البيكالوريوس ٩٢/٨٢، ومجموعة من وكيل
الكلية لشئون الطلاب ومقررو للدرجة
الطبية، وضد كتيرول واحد.
٢ - كان للفرقة أن تكون هذه
الدرجات مستندة في العام الجامعي
٩١/٨٠ للفرقة الرابعة، ٩٢/٨١ للفرقة
الخامسة من وكيل الكلية ومقررو للدرجة
في هذه الأيام. (أي ليس من وكيل الكلية
الحالي).

٣ - لذا تخشى إدارة الجامعة
مستأبونها، حيث إنها لم تتحكم من
تصديق مصدر هذه الدرجات (١) لا
كتيرولها ولا نتيجة لكل سنة من سنوات
للدرجة الخاصة، كيف هذا والآمة الكلية
تنص على أن الطالب الذي يحصل على
تقدير غير مرضي في امتحان نهائية

للهايات أن بعيد الامتحان ثلاث مواع
على الأكثر، ولا يجوز له الجلوس إلى
امتحان البيكالوريوس إلا إذا اجتاز جميع
اختبارات للهايات بصفة مرضية، وهل
يقع أن تخشى الجامعة مسئوليتها عن
هذه النتيجة؟ إن من يمكن مسئول
وقد تساعت إدارة شئون الطلاب
الركزية أيضاً؛ كانت مواعيد هذه
الامتحانات؟ وكيف تشكل الكتيرول
الخاص بها؟ وكيف أحسنت تدريبات
الطلاب فيها حيث إن الطالب القريب في
مادة لا يحصل فيها إلا على أقصى
تقدير مقبول ولا يحفظه بتقديره؟
وطبع هذه للكونية كان يجب أن تغير
كل الصفات وأسوار الجامعة إلى إجابة
لعمامة أو حتى مجلس الأمن، ولكن لم
يحدث شيء من هذا أو أكثر، بل على
العكس تماس سارت الأمور في الاتجاه
الطبيعي، كان شيئاً لم يكن، لأن الجامعات
عموماً وليس جامعة قناة السويس فقط
تؤمن وتتمسك بالمثل الضابط، فطفت على
الشعب ألف صاعور، وألزم نفسها
واضعها بالمعروف المذيع السائد ولا
دعوى للضرورة وضع المسوق.
وقد كان - وامتمت النتيجة في



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧

ولأن إدارة التوجيه للامم المتحدة لا يعطيا الأخطاء الأمنية أو التعليمية للحد اعترفت نفسها قد اتبعت عملا خطيرا تستحق الكفالة عليه وربما الترقية ارنيسها، باكتشافها هذا الأمر، وأنها ادرجت حكاية الكنتربول الروسي وكافلات الصرف بدون وجه حق في كشف عملها المستور، خلال العام الماضي ١٩٩٦/٩٦، وفي كشف الحساب التي تسلمها الإدارات المختلفة عما صنعته خلال عام.

رغم الموضوع يتلوه عند هذا الحد، انضما ان الذين يكافلات وعاملت ثمرته قائد دانسا على ان يفسر باقراته للتساقطة الحقائق تحت وكاسها، والفضل من تسمية الأخير مفاد، لا من ولا خبر عن اختلال أي إجراء ضد الكنتربول الرسمية والبرجات التي لا يصر مصدرها، فمن يكافلات الجراح للثمن.

أذن، إذا كانت الأوراق الرسمية قد ادرت نظرا للتوجيه للامم المتحدة، فإن الأمر لا يتسكك وفي حقيقة مصدره كالتساقطة يستحيل فقط، خبر هذا المصمم، ويمكن ان يتفكر بمجرد ان يوقع، على كفايت، شخص ما في جلسة مابرة، أو في جلسة مقصورة، ويوات التوجيه في التساقطة تتحدث. ونعم أحد الاستاذة الأخير، أو التي إليه، فلفظ طريه في مبنى القنصلية العامة في أول مايو سنة ١٩٩٥، فلفظ بلقا في الاستاذة رشدا البنداري المحامي العام، وقد استجوبته القنصلية في ٦ مايو ١٩٩٥، ومرفقة من صراني التايبة، وأبلغت الجامعة، وأطلقت للاب.

وبما استدل المستشار فعلا، ونمى للجميع التوجيه للامم المتحدة، أو هكذا بنا الأمر!

إذا تركنا كل هذه الأوراق والمستندات ولمنحنا أوراق القنصلية التي تحت ايدينا والتي وصلها نائب رئيس الجامعة في تقريره بأنه لا يعرف مصدرها وأماكنها، فسنتكشف مغالطات غاية في الغرابة.

● عدد أخطاء ٤٤ غالبا، في لائحة التساقطة وفي الاختبارات الكيفية لحد ان كل طالب من ٤٤ غالبا حصل على درجة واحدة في تساقطه سواء وفي ذلك، وأنه بدراسة، وباطانة، وبغصية وروسة وبمعية وبطام، وبعراس مدم يعملي ان الكنتربول في كل مادة تبدا بالطالب محمد عبد العزيز الحاصل على ١٧ درجة من ١٠٠ درجة لتفكير من

صرف، ونفوس، تتخلى المحر والحرص غاليا، لأن هناك إجراءات وجهتها محاسنها ورقابة مالية، وأي خلل في الإجراءات، في ظل قبضة البرزخ، العقد للحد أحيانا، صرف، ولتج أبواب جهنم على صغار الموظفين.

والفعل في ١٤ يونيو ١٩٩٤ كتب على ربيع أمين الجامعة مساعد مكرمة إلى نائب رئيس الجامعة عن إرسائهم وصرف مكافلات الكنتربول كلية الطب البشري بدون وجه حق... قال فيها:

١ - برلمة القنصل العامة من الكلية دور مايو ١٩٨٢/٩٢ تبين عدم ورود نتائج الفرق الثانية والرابعة والخامسة والاتصال بكلية الفنون والكليات الكلية لشئون التعليم والطلاب بالخطاب الورقي صورته، الذي يقرر عدم قيام الكلية بإجراء امتحانات نهاية العام لهذه السنوات.

٢ - بالرجوع إلى قرارات الأستاذ الدكتور محمد الكلية تبين لتفكير كنتربول لهذه الفرق، كما تبين من الوحدة الحسابية الرسمية ان الصرف قد تم فعلا لسلفة امتحان هذه الكنتربول. ٣ - يتضح ان السلفة امتحان هذه الفرق الثانية والرابعة والخامسة ومنهم ١٢ عضوا، قد صرفوا بدون وجه حق ٥٠ يوما لكل منهم بواقع ٨٢ من الراتب الأساسي، حيث لم تتم امتحانات هذه لهذه السنوات والجمالي أيام الامتحانات المرسومة دون وجه حق والمطوب تمصيلها في عدد ٦٠ يوما. ٤ - زعم الأمر لتفكير بالإحالة والتفتي بما ترويه مناسيا.

وأشر عليها الثانية السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة، برجاه لتفكير بإحالة الموضوع للتفكير وإعادة صرف ما تم صرفه بدون وجه حق، وبإدراة أشر عليه الدكتور أحمد نوبار رئيس الجامعة، السيد أمين الجامعة برجاه جميع هذه الأعمال بتعد مكرمة وإلقاء وتعرض. ١٩٩٤/١٠.

معنى ذلك ببساطة ان كلية الطب تشكل لجان كنتربول مالية على الفرق لتدوين استنتاجات، بل إنها اسرعت والتعمير والاستقصاء عن وضع نتائج من التجارب صرفت بدون وجه حق، ويبدو ان الصرف الطبي «مشاج» لا يتم أصلا ولا يسجل عنه مطلقا، أما واطوس، فبوراها من يسجل عنها! لهم كاتبات إدارة التوجيه للامم المتحدة والامم المتحدة في ١٩٩٦/٩٦، وألقت فيها صفة القبول كلها مع اختلاف في عدد الامتيازات الذين صرفوا هذه المكافلات بدون وجه حق، ولكنها قالت في عبارات قليلة محدودة عدم هذه امتحانات لأي من هذه الفرق!

١٩٩٤/٩٦، أي بعد قرار رئيس الجامعة رقم ٤٦ برجاهتها بجمالي ٤٥ يوما، وبعد عرضها على مجلس الكلية بـ ٧١ يوما، لأن تأخيرها أكثر من ذلك سوف يشير لشبهات والتساؤل وانتقادات غير الرغيب فيها!

كان للتصديق ان امتداد التوجيه صرف برجاه عنها، الكفالة، ويكسبها شرعية الأمر الرابع، خاصة ان الشهر الأربعة التالية لها صرف في سلام وبلا منقصات، وكان دفن الجثة قد قطع السجل أمام كل صرابة، ولكن الذين اتفروا أنفسهم بهذا نسوا - كالعادة في مثل هذه الحالات - انه ربما فدية صغيرة أو كافي بسيطة قد دفعوها في حساباتهم قد تطلب للامم المتحدة في وجههم، وتظهر في وقت هذه الحالة العسكرية في مكافلات الامتيازات من كنتربول السنن الثانية والخامسة للذين بلا نتائج لتفصيلها، كما لو ان هذا الكنتربول لم يكن له وجود على الإطلاق. فمن تأتي هذه المكافلات! إدارة الحسابات والبراهمة في أية مصلحة حكومية عندما تراجعت استمارات



الألماس

المصدر:

٨ • فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

مادة لاخرى، ويتقن بلحمده رمشتان
الحاصل على ٨٧ من ١٠٠.
● في الاختبارات النظرية.. الدرجة
نفسها في مائتي الألف والآن والرمز
والدرجة نفسها في مائتي الفيلطنة
والجاذبية.
● وفي السنة الرابعة تتكرر هذه
ظاهرة بشكل مختلف.
والسؤال: هل يمكن أن يحصل ٥٤
طالباً على درجة ثانية في مائتي مائة١٢٠.
إذا حدث.. فهذه ظاهرة تتكرر بها ويجب
أن تسجلها في موسوعة جينس للأرقام
الغريبة١٢١
لكن هذه الدرجات لم يصنفها بعضنا.
فتمثلت في قاعة مجلس الشعب الآن.
لأسباب ما.. قد تكون عامة أو خاصة.
مسألة أو ظاهرة غريبة أو شريفة. ومن
للاؤكد أن حكومتها قديمة. وقد وصلت
إلى مسمار المستورين من التقسيم
الجامعي من قبل. ولكنها أول مرة تخرج
على الرأي العام، فما الذي حصله الأيام
له١٢٢.. هل ترفع عنها اللعنة لم تشرتها
عليها١٢٣
هذا سؤال لاملك الإجابة عنه.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٨ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: «عبدة الشيطان»..

أبناء المشكلات العائلية!

■ أناضول الخراب في المدرسة.. و«صد الفوضى» أيضا
وأما قبل «السماء للوسطية»

ولكن.. لم ينتبه أحد إلى أن ظاهرة عبادة الشيطان يمكن أن تتكرر كثيرا وبشكل متزايد مادامت بقيت المشكلة الأساسية قائمة.. فبحسب وزيرها تختبئ تحت السطح.. في المنزل، والشارع، والمدرسة. ولعل وزير التعليم، حسين كامل بهاء الدين كان أشد المنزعجين، فهو - بحكم عمله - مسئول عن أعداد الشباب فكريا داخل جدران المدرسة ومدرجات الجامعة، وهو يعلم أن الكرة ستلقى داخل ملعبه، وأن الاتهامات ستشير إلى مؤسسته التعليمية كشريك في ما حدث.. فكان لابد من مواجهته حتى تنصرف على رؤيته في علاج هذه الظاهرة قبل انتشارها.

وكاننا كنا في حاجة إلى من يحيد الشيطان حتى ينتبه الجميع إلى أن بعض شباننا يعيش في فراغ حقيقي، وقيم غريبة، تثبت كأنها في أرض ليست أرضنا ولا تهم أحدا سوى أصحابها وليس أدل على «اللامبالاة» التي يظهرها الكثيرون تجاه قضايا الفقر والوحى الذي يعيشه بعض الشباب سوى «شكل» الاهتمام الذي أبداه الكثيرون منذ الفجار هذه الظاهرة حيث عملها البعض كحادث مثير! بينما أخضعها البعض لنظريات وشعارات مصفوفة واضعائده في الماء البارد. وفي نفس الوقت الذي رآه البعض سلوكيات طليقة غنية ومارس فيها لذة التشفي!



■ مقاومة التطرف في المدارس لم تشرز
عبادة الشيطان
■ مدارسنا بيئة من الفكر
الشاذ وشبابنا يفتنون
هؤلاء النعيرين

حوار

فوزي عبد الحليم

■ في البداية سأفك التكنوس حسين كامل بهاء الدين كمسؤول عن التعليم وكرجل فزوى... كيف تلتفت لتجميع أحداث التكثيف من عبادة الشيطان... ومهاجر تاوليكه للظاهرة ومدى مسئوليتك عنها؟

■ فقال: لابد أن ندرك هذه الظاهرة في مجملها الحقيقي، دون الضخامة التي أحلها بعض وسائل الإعلام، فهي على نظري ظاهرة دائرية لا تمثل ظاهرة علمية وهي سلوك منحرف يخرج عن الخط السليم وتقليد أسمى لعادات سبقة في بعض دول العالم (إذا بعض شبابنا دون وهم وهما استمعوا، ارتكبوا أخطاء أكبر عند الفطرة السليمة في الإنسان وهي خطأ شاذ وممارسات شاذة... لم انتبهوا فيها يسمى عبادة الشيطان وهي انحراف خطير في التفكير.

وهم ذلة نادرة لا تمثل الشباب المصري بوي حال من الأحوال ومصر كلها ثقافة هؤلاء فاني ملايين من الشباب لا يرتكبون هذه الزلزال.

ظاهرة مسئولية

■ ولكن... لماذا اعتبرت وأخرج مسئولاً عما حدث لشبابنا في الداخل؟

■ المبدأ من أساسها تقليد أصي لبعض التعليم التي تجري في بعض الدول نتيجة لتقدم الكبير بها والذي أدى إلى نشر ظاهرة سيطرة التكنولوجيا على الحضارة، مما أفرز ظواهر للحرية والعنف، وهي ظواهر لخصبة واجتماعية، ولكن في مجتمع كجسوتنا، مازالت القيم الاجتماعية الأصيلة القائمة على الدين والتكاتف الاجتماعي هي التي تسير على الحضارة، وإذا... كان ظهور هؤلاء بيئنا

مسئلة شاذة.

■ ومن كان مسئولاً عن ظهور هؤلاء

بيئنا؟

■ التطرف الاجتماعي الذي تراه من الذين أطلقوا على أنفسهم عبادة الشيطان... كانت مشبعة ومهيبة لذلك... فهم مشروعة، محددة تعاني مشكلات عائلية خطيرة... غالباً فقيرة غير موجهة... يفتنون عصر الانحراف العائلي... ونحن كبر منهم من عائلات غنية ويصنفون دون رغبة والانضلة إلى غياب الرقابة وتفرغ للذة وهوى الفراغ... تراه أيضاً لديهم رفقاء السوء الذين شجعهم على ذلك؟

أين المسؤولية؟

■ أوضح أيضاً أن المدرسة لم تصطبغ من شذو الفراغ الذي عانى منه هؤلاء... فكمذا لا تعتبرها أيضاً مسئولة عما حدث لهم؟

■ هذا ليس صحيحاً، فالاعتماد التربوي يتزايد يوماً بعد يوم في مطلع القرن، ومنذ عام ١٩٩٢ كان أحد أهم مقارباتنا أن تكون الأنشطة التربوية ٧٠٪ من مكونات المدرسة وتتوزع هذه الأنشطة بين الثقافة والأدب والرياضة وغيرها.

و قد حضرت بنفسى عدة مسابقات مختلفة على مستوى الجمهورية، وحصل أولادنا في هذه المجالات على جوائز دولية، بالإضافة إلى أننا نهتم بالتربية القومية للتلاميذ والطلاب لربطهم

بمعلمهم الوطنية والالتقاء بالوطن... وأعلنت أكثر من مرة أننا ونحن نلجأ بالتكنولوجيا للتقمنة لا يمكن أن نسمع لها بالسيطرة على هيئتنا.

■ وصحيح أن اسم الوزارة تغير (بعد حذف كلمة التربية من اسمها) ولكن للكون لتربوي مازال موجوداً

وتتغير مشكلات كثيرة يوم أن تتحول مدارس مصر كلها إلى اليوم التكاملي عام ١٩٩٨ حيث ستكون المدرسة من أسبوعية ٨ صباحاً حتى الرابعة مساءً.

■ ومما يزعج الطلاب جميع الأنشطة لتربوية والدراسة داخل المدرسة

■ بعض يقول انكم واجهتم التطرف بقتة... فظهر عبادة الشيطان؟

■ لم يكن ظهورهم رداً على اتسدي التطرف... فالشيطان يبدون من طوائف مسكونة ووجودها له أسباب طرية أوضحت قبل ذلك.

■ ويترد ما أتأ ضد الشباب والتطرف في المدرسة أنا أيضاً ضد التلويين الذين يسمون بعبدة الشيطان، فلابد من الحفاظ على «الوسطية» وهي طيبة بلداً.

■ ولكن هناك مشكلات عديدة في المدرسة التعليمية جعلت الطالب يفتك القدوة في المدرسة، من بينها مشكلة المدرس الخصومية التي جاهد لتفريس تربيا لأشجع



المصدر: الأمانة العامة

٨ • أيار ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

■ الأنشطة التربوية تشمل

١٢٠ من مناهج الدراسة

■ رغم حذف كلمة

التربية من اسم الوزارة

فإن المكون التربوي

لا يزال موجودا.

الدروس شرفاء... بعد ارتفاع رسوم التعليم وتكاليفه... مامن اخبار التسرب من التعليم وشكلة الاسماء في مصر، وكيف يمكن سد الفجوة بين استصدار هذه الظاهرة وواقعها في الامتحان التربوي؟

■ أحدث تقرير للأمم المتحدة أثبت أن نسبة الالتحاق بالتعليم في مصر زادت ١٧٪ في السنوات الأخيرة.

وفي رأي أن التربية الصالحة على قواعد علمية سليمة لا يمكن أن تقوم أساسا على سد منابع التسرب من التعليم، وهو ما حاولناه في السنوات الماضية والذي كانت ثماره تقرير الأمم المتحدة الذي أشرت إليه.

أما فيما يخص تعليم الكبار، فإن في خططنا مصر أمية ٦٠٠ ألف مواطن هذا العام، ولدينا مشروع كبير - أو تحقق - سيخلص على الأنية في مصر تماما في سنوات معدودة.

وهو يقدم على تعيين ١٥٠ ألفا من خريجي الجامعة، بحيث يلتزم كل منهم بمصر أمية ٢٠ ألفا، وهو ما يعني ٤٠٥ مليون مواطن في السنة. وهذا المشروع يحتاج إلى ٦٠٠ مليون جنيه سنويا، وبواسطته نقض على الأمية في ٦ سنوات.

■ بقيت قضية الدروس التي ظاهرياً بأن يكون حسن السمعة والأداء والمظهر... وفي نفس الوقت يتقاضى راتباً وروكف يده عن الدروس الخصوصية؟

■ الدرس يتقاضى الآن ضحك راتبه في سنوات سابقة وهو يعيش في ظروف أفضل كثيراً عن ذي قبل، وهناك حزم طبقات النقل إلى الوزارة لم تكن موجودة من قبل مما يعني أن الدروس أصبحت مهنة مكرمة... لها طريق واضح لاجتماعي تطور إلى الأفضل.

الدروس الخصوصية فضلت على مدى ٤٠ سنة ولا يمكن أن نقضي عليها في سنة أو بضع سنوات، فمن ناحية - لابد للدراسة أن تستعيد ثقة الأسرة، ومن ناحية أخرى لابد للأسرة من مساندة المعلمين من التعليم في مواجهة الظاهرة، وإن يستلزم ذلك - وبين بأن الدروس الخصوصية تهدد للسلام الاجتماعي في مصر، وإن تلم الأسرة أن المعلم الحقيقي لا يأنها أن يكون للتعليم متاحاً للجميع، لا تستأجر به طبقة دون أخرى، وإذ لا يجب أن يكلفوا عن تسويق الدروس الخصوصية الذي يرفع سعر التعليم خارج للدراسة من جهة... ويهدد به داخل للدراسة من جهة أخرى....

■ سلوك المدرسين

■ في إطار توفير القوة داخل المدرسة للطلاب... لماذا يمكننا نسمع عن التهاشات شريفة لبعض المدرسين بالسلوكيات الضالعة ضد أطفال أحياءهم؟

■ الوزارة تتخذ تدابير شديدة لجرأت صارمة، ونحن لا نخصي مدرساً شاكراً أو منصرف الملوحة، ومهما فإن نظام التعليم العام والخاصة غير موجودة في العالم، ووزارة التعليم ليست واحدة فاضلة في مجتمعنا، بل في جزء من المجتمع بكل صوره، والتفرد الذي يمكن أن يوجه لنا هو: هل ندرج هؤلاء، أم لا، الأجابية في نحن نرددهم بكل قوة، والبالغة العظمى من

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

د. محمود زقزوق: المناهج التعليمية تدرس
الإسلام بطريقة خاطئة!

كانت الندوة التي عُقدت فيها 5 محمود
وزقون واحدة من أهم الندوات التي أُقيمت
في معرض هذا العام وتناولت حوازل الأديان
ومستقبل السلام ؟ وكشف المناهضون عن
العديد من القضايا المهمة التي تتعلق بالحوار
الديني بينها وبين الغرب مستعرضين توارخ هذا
الحوار وأهم القضايا التي تطلب أمامه وضرورة
الحل للسلامين بدور أكبر في هذا الحوار .

في البداية تحدث د. جنتي زرقوق والد
الإسلامي فقال إن إخوان من الأمازيغ وسهليل
السلام هو موضوع خطير. ولابد من الأمان
السلامي يقر بمبدأ أن كل عائلة ولابد للمسلمين
أن يعرفوا ما يدور خارج حدودهم. وإذا كانوا يعرفون
عقب المسلم أو ما لابد من معرفته فيجب أن يعرفوا
كل الأبحاث أو ما يعرف بالظلم العالمي
الجنود بدلاً من مله. ومثلت في العالم
الأمري والعلاقة بين الإسلام وهو موضوع
المنهجية ومنه نطرق إلى الأبحاث منجد
أن العلاقة مرت بإصلاح مد وجلب كبرية
بعضها إيجابي وبعضها سلبى وفي علاقة قوية
في قلب الإسلام.

وأسفل : هل القضية ونحن على مشارف القرن الـ ٢١ والعالم من حولنا أصبح قرية كوكبية كبيرة لا يمكن فيه بعدد على الآخر كما يصحب كل دولة أن تعزل عنه وعن سكان البحر الأبيض المتوسط قريتين من أوروبا وسنظفر شفا أم أننا لابد من المصانق ومد جسور المعرفة والتواصل الفكرى بينا وبين الغرب عن طريق الحوار وإزالة سوء الفهم على كلا الجانبين ،

ولكن الحوار لا يجوز بأي حال من الأحوال
ملاءة شروط من طرف على الطرف الآخر أو
مهيمنة وسيطرة طرف على الطرف الآخر، ولكن
الحوار لا بد أن يوفّر فيه التثنية والمساواة ولكن
كما أريد أن أبين الوجه للعرف من وراء هذا
الحوار أولاً:

(الغرب) فلم يكن هناك حساسية على الإطلاق
 من العالم الآخر لها نشاط الترجمة ونسج الطلاق
 فترجمت كتب ومخطوطات الفرس ولحد
 وغيرها. من منطلق إنساني أو لغوي أو فني
 في الأعداء والمبغضين. وحينما فتح المسلمون
 الأندلس كانت أوروبا تعيش في قرون ظلام
 وتختلف تصدعت على يد المسلمين منارة الثقافة
 وحضارة صعدت أوروبا لمشارك العلم والمعرفة على
 يد علماء المسلمين.

- ويكفي القول بأن أفكار « ابن رشد »
الفيلسوف كانت من الأسس التي ساهمت في دفع
الحركة العقلية والفلسفية في أوروبا وهي تمش
مع النهضة .

الحزب إلا أن ليس بأسلوب تحدث عنه اليوم
ولكن سار على طريق مختلف
وإراهم وكب مبادئ
وكذلك اليوم هم بهذه الطريقة
ولا يترجم بالضرورة أن يتقابل
الطرفان أمام الحش والمساورة ،
والحوار في عصرنا الحالي ضرورة
مطلبة إذا أراد البشرية أن تخرج
من السلام والاستقرار وليس تتركها



على الإطلاق .
والخطر الآن في أن العرب يغلط بين الإسلام
كدين يدعو للسلام والفاص وبين لغة منحرفة
أرواحية فيلصقها في الإسلام وهو الضير وعلة
عبدة لأن الإسلام هو الدين الوحيد الذي يلقى
به هذه التهمة فقط .

ثم بحث أحد أراج قال: قلنا عندما تصارون
فيكونون يتناولون منها لأجل أن لا يكاتب الله
بالى على حسن وطعمهم. حلال ويخرج اللحم
من سلبهم. من زين أن لأخوة المسلمين
وجدا عاصا ومكانا في القربى المسلمين. ولذا
قال هذا يشمل كل الكاتب في كل مكان
وضع عاصا هؤلاء الذين يهون على بلد
أسلحي وهو بالسر الإسلامي القديم
(الدة) والسر الحديث بين مواطنين جميعا
أوصى الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام
بأهل الكوفة وهم أهل اللؤلؤة فيقول (من
لقى ذميا بعد أذاني ومن أذاني بعد أذنى له)
لقى ذميا يجب على المسلم أن يهجم بها بلا
من أذنة محلة في غير ابنه لا يسلم لا يحتاج
من الأذنة وذميا وصلة عدالة.

ثم تحدث د. محمد حسن الحفاوي - ولقب ساهبا من حيث انتهى الامداد أجد فراج وهو أين نحن الآن كسليمين ؟ قبل أن نتناور مع الغرب هل لهم فهم إسلاما ؟ هل الجموع المسلمة في التجمعات الإسلامية مبركة أم نحن ملهون .



المصدر :

٥٩ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعى واسع بل ظل هذا الجوار محصورا في الدوائر العلمية وفي المؤسسات التي تسمى بطبوع الاديان . أما على المستوى الشعبي المتداول فمصر لم تعرف هذا النوع من الجدل الذي يفرق بين المسلم والقبلي . ولم تعرفه إلا في أواخر القرن الـ ١٩ وكان حورا مسجودا . وأول طبعه من كتاب (ميزان الحق) هو جند الإسلام وكيفية في الله مؤلفة القساري وفي أواخر القرن الـ ١٩ ترجم إلى العربية وجاء إلى مصر طبعة كتاب (إظهار الحق) لكي يرد عليه ولكن أثناء هذه الردود المبادلة كتب الدكتور محمد طلعت لكي يرد على هذه الاتهامات مبدئاً باحضان الأقباط المصريين في هذه لفكرة أي أن الأقباط المصريين كانوا يهينون من هذه لفكرة المسجودة .

- وأما اتجاه كثير من الكتب القديمة والحديثة التي كتبت بهذا النهج للنساج على الطراد (عقيدة المسيح) خلاف محمد خالد (مكانا على الطريق) وفيه حيلان (مع المسيح في الأناجيل الأربعة) .

وأما عندما ذهبت إلى دير سانت كاترين وجدت نسخاً مخرجة من الأناجيل إلى العربية مطبوعة بمبارة (بسم الله الرحمن الرحيم) مصطف حى . وهكذا فهي مساحة مشتركة بين المسلمين والأقباط .

وتصور أن العلاقة بين المسلمين والمسيحيين في مصر نموذج مثالي لكل البشرية كدليل على الجوار والصحاح أيضاً أن مكونات الجماعة المصرية لا تقف في مواجهة بعضها البعض لمواجهة الصحاح جديداً والدين يندمج في الحياة ويوصل إلى ممارسة حقيقة وتطبيق عمل إلى الاخوة الصداقة بين أبناء الوطن الواحد .

أيهما نحن مليار و ٣٠٠ ألف مسلم في العالم كله ولكن أين قوة هؤلاء المسلمين ؟ فلما استعمر كتيب وسائط جامعة استعمر ليس الشارع الإسلامي .

أرى أن هناك وسائل إعلام مقصرة أو غير متفادة لهذا التيب .

- أين دور الأضر والقرية الدينية في المدارس ؟ يجب أن تغير وتطور خاصة ونحن دولة حاملة لله كل كوز الأرض ولكن هناك خطأ ما ..

يمكن تلخيصه في أما نهيش حالة شباب في الفكر الإسلامي ومازالت لدينا نصف نهيش للقضاء على النصف الأخر ونهيش في فائات حرمه جنتا منه : (الاصله .. والمتاصرة) ، (الانتماء الوطني والتفكر لغير) ، (فرق بين مسلم و مسيحي) فهناك على اجماعي يفرق بين الجميع للمصري لذلك أنا أعالب بقرار إسلامي / إسلامي أولاً .

فمن نهيش في عصر الكمبيوتر والمعلومات والليزر وأن هناك من يتهجر هذا التيب الذي نهيش فيه العالم الإسلامي لكي يفرقه ما الحل ؟ إذن : ولتحدث د . ولم سليم ثلاثة قتال : الجوار الديني بين المسلم والقبلي له خصوصية خاصة في الواقع المصري ويعمل كل لواءى الحياة المصرية .

وهناك ثلاث عناصر خلف هذا النموذج من الجوار : أن الجوار الذي يجري في مصر بين الإسلام والمسيحية ليس حورا مثاليها يفرق فبصر لم تعرفه هذا النوع من الجوار على مستوى



المصدر: العرب

التاريخ: ١٠ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدير مدرسة ببور سعيد يتحدى تلميذة مصابة بالشلل

وسمح لها بحضور امتحان المعالجة في
البيوم الأول ومعها مدير المدرسة
والرئيس قبل تأدية بقية الامتحانات
متحدية طلة عمرها ١٤ سنة مصابة
بالشلل وتلقا بطورها من لجنة الامتحانات
أمام جميع المدرسات والطالبات ضارباً
عرض الحائط بتقرير اللجنة الطبية المؤرخ
في ١٨ يناير ١٩٩٦ وموافقة مدير عام
التربية والتعليم على عقد لجنة خاصة لها
ودخل اجنتها الأصلية بالمدرسة وأرسل
رؤد الطالبة خطابات شكرى إلى وكالة
الجهات المعنية طالباً بالتحقيق وإرفاق
مدير المحضر المقدم لتلبية المناخ
١٦/٢١٩٨ وصورة المحضر رقم
٩٦/٢١٩٤ إقرى المناخ وطالب رؤد
الطالبة شفاء. السيد مجاهد بطل وزير
التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين

الثاء امتحانات الصف الأول بمدرسة
الزهور الثانوية التجارية بنات ببورسعيد -
بور أول - ١٩٩٦ . أصيبت التلميذة مشيماً
السعيد مجاهد رضوان، بشلل بالأصابع
المعوية لمضلات اليد اليمنى ورمشة باليد
مما نتج عنه عدم قنيتها على الكتابة
ومواصلة أداء الامتحانات كما جاء في
تقرير اللجنة الطبية المركزية قتي لثرت
بحق الطالبة في عقد لجنة خاصة لدخل
المدرسة مع مرافق لها ورؤد ذلك رؤس
مدير المدرسة الأخذ بتقرير اللجنة الطبية
ورسيت الطالبة ومدر القرار بصلها من
المدرسة فتقدم والها بشكرى إلى مدير
عام التربية والتعليم محمد وجدى الرئيس
الذى والاق على تأديتها الامتحان الدور
الثاني وأصر مدير المدرسة على رؤس
بخطاها الامتحانات لها الأى والشكرى
إلى نيابة المناخ فى ١٥ يونيو ١٩٩٦ .



المصدر: الغدير

التاريخ: ١٠ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

فضيحة في جامعة المنوفية التفديرية لعبد العظيم رمضان على حسلب العراقي



د. عاطف المرالى

رشح الدكتور عاطف المرالى لنفس الجائزة التفديرية لجهوده العلمية المرموقة ليس فقط في مجال الفلسفة ولكن في الثقافة العربية عموما. إلا أن مجلس الكلية رفض ترشيح العراقي المسمى للتفجير مع إسرائيل والقر ترشيح عبد العظيم رمضان. ما هو رأيكم؟

تفديرا لجهوده في تفجير العلاقات مع العدو الصهيوني، وافق مجلس كلية الآداب بجامعة المنوفية على ترشيح المؤرخ للتفجير. عبد العظيم رمضان لجائزة الدولة التفديرية. الترشيح جاء أولا من قسم التاريخ بالكلية وأقبل هذا الترشيح بحدسه شهور كان قسم الفلسفة بنفس الكلية قد



المصدر : الإسماعيلية

التاريخ : ١٩٩٧
النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

١ جواز إعادة تعيين عضو هيئة

التدريس بالجامعات بعد استقالته

أفادت الجمعية السعودية لتدريس القانون والتدريس بالجامعات بعد استقالته
طريق الاستمرار في التدريس بالجامعات بعد استقالته
للجس به جدول إعادة تعيين العامل في
وتفريقه السابق التي كان يشغلها لاذ
تولدت في شكل ضرورة إعادة تعيينه
والمعنى للاستمرار أحمد عبد الفتاح أن
للجمعية حالة كان رئيسا متفرقا الجس
لأدارة هيئة بحوث الإسكان ودرجة نائب
رئيس جامعة وقدم استقالته، ثم طلب
للعودة للعمل بوظيفة استاذ باحث بضم
المعاصرة بمرکز بحوث الإسكان والبناء
ونظرا إلى أن قانون الجامعات لم ينص
على إعادة تعيين لوظائف أعضاء هيئة
التدريس فقد تقرر تطبيق قانون العاملين
بالدولة على وجواز إعادته لعمله.

تشارك في المؤتمر الدولي الخامس للذكاء الاصطناعي
كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان

كافة الجامعات والهيئات العلمية في لبنان، حيث تم اختياره من قبل المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعة اللبنانية، وهو المجلس الذي يترأسه الدكتور عبد الله كركي، رئيس الجامعة اللبنانية، ويضم في عضويته ممثلين من مختلف الهيئات العلمية والأكاديمية في لبنان. وقد تم اختياره من قبل المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعة اللبنانية، وهو المجلس الذي يترأسه الدكتور عبد الله كركي، رئيس الجامعة اللبنانية، ويضم في عضويته ممثلين من مختلف الهيئات العلمية والأكاديمية في لبنان.

[illegible]

محمد يوسف حبیب

[illegible]



الصحيفة

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧

بدعوة رسمية:

الـ CNN تسجل نشل «الركن الزرة» في «المسيح» من بعد!

تقرير صلاح مطر

سرقات لأجزاء (RAM) من ٢٧ جهاز كمبيوتر ببروا البعض بعين الفحص السابق من قبل الشركة الموزعة للأجهزة وحاولوا إلتحاق التهمة بالخصائص الوسائل التعليمية بالأجهزة العامة في حين ذكر البعض الآخر أن الأجهزة جاءت تلقىها الأجهزة المبرورة عند التوزيع. وفي تطور جديد لهذه القضية، يتبع عدد من العاملين إرسال مذكرات إلى رئاسة الجمهورية ورئاسة الوزراء بالأحوال للترقية التي وصل إليها المركز والتي أضافها أن لوائح الجيران للتدبير لرئاسة الأقسام يحصل كل منهم على ٥٠ جنيهها بدلاً من الجنيه الواحد في الأقسام «الصغيرة» التي تمكّن بالركن في حين يحرم العاملين حوافز للعمل الإضافي والتي تقدر بالآلاف جنيهها شهرياً. تأتي هذه المذكرات من وجهة نظر العاملين بالركن - ثلاثياً لصندوق فضيحة أخرى أثناء افتتاح مركز جديد بالتقاضي ينتظر أن يتم بعد العيد وتأتي تابع لمركز التطوير التكنولوجي والوزارة.

لـ «المصري» إنه منذ هذا الصايد والجزءات تنهال على العاملين بالركن من قبل المدير الذي تأتي بهباء ساخناً من الوزير. حتى أنه قرر خصم حوافز شهر يناير لعدد كبير من العاملين، عقر مدير للركن د. سامح السعيد اجتماعاً بجميع العاملين إعلن فيه أنه تقرر دفع مقابل الدورات التدريبية التي حصلوا عليها في حالة رغبة أحدهم في إغلاء طريقه تقدر بنحو ٣ آلاف جنيه للمقرب الواحد. وتذكر المصادر نفسها أن هذه الفضيحة نتيجة طبيعية للتشغيل ممن ليس لديهم خبرة في الركن ويعتمدون فقط على الوسائل (ومعهم ابن إحدى الوظائف في الركن) معظمهم حاصلون على مؤهلات بعيدة تماماً عن طبيعة العمل بالركن كالتجارة ورياض الأطفال وهم تدريجهم على حساب العاملين الآخرين ويحصلون على حوافز ومكافآت لا حق لهم فيها. من ناحية أخرى فقد حدثت بالركن

مؤلف طريق نقلته شبكة CNN العالمية في الأسبوع قبل الماضي حيث كان مقرراً يوم الخميس ٢٢ من يناير الماضي تجربة العمل بنظام التعليم عن بعد (الفيديو كونفرانس) وزيارته بخمسين عشرة محافظة وتوجد بها مراكز تابعة لمركز التطوير التكنولوجي بالوزارة هو المركز الذي لا يكف للتقنيين ووسائل الإعلام للرقمية عن التحويل من ثمانيه كمعدل إلى القرن القادم في الوقت المحدد لهذه التشغيل كانت كاميرات CNN مستعدة للتصوير بعد دعوة نقلتها الشبكة من الوزير شخصياً ولكن نظراً لعدم الخبرة لدى العاملين بالركن ونتيجة عدم وجود مهنيين متمثلين من قبل الشركة للخدمة للأجهزة فقد تعطلت جميع الأجهزة بالمراكز الموجودة بالمحافظات سيما، وقد ظهر الوزير على شاشة CNN وهي في غاية الفرج والضحك لما حدث. تقول مصادر من داخل الركن نفسه

انهم يفسدون المستقبل

وهكذا نستطيع ان نفهم لماذا يعيش كثير من البلاد الكفرة في اراء باي كبير ، بينما هي كفرة .. ان تفسير ذلك يختلف ، هو انهم اخطوا بالاسباب ، وانسوا مع السبب الكونه التي فعل الله الكون عليها .



د. حسين كامل بهاء الدين
من قبل وزارة التربية والتعليم
(وذلك بعد التطوير ١١)

من قبل وزارة التربية والتعليم
(وذلك بعد التطوير)

إذًا عرفنا ، كما هو مثبت في آخر
الكتاب ، أنه قد طبع من هذا الكتاب

هذه البلاد المكشورة ، التي تعيش
في نواحي ماضي كبير ، رغم أنها

من المأموريات التي يتولى
السلطة التنفيذية التي تتعلق
والتي هي من اختصاص السلطة

لا اعتدوا على المسلمين - فالحقبة - ويستقنوا
المسلمين - لا تمسوا في ثراء مدى كبير
ولا مظهر - أغلب القلق أن المصنوع
هنا في أوروبا وأمريكا وكندا فهي
السلول التي تمسح في ثراء مدى
كبير، وهي دول تعتقد للمصلحة
المسيحية كمن يبعون في أرضه الله
تعالى - ما يوافق ما من الاستعداد
حتى لا يظن في خروج سياسي.

إن الثاني رامي لا يعرف من
الكتاب سوى تلك العبارات

الخليقة . (تقريبه الفل التي يراها
أحيانا على الشاشة الصغيرة - رغم
أنه لا يستطيع أن يرى ما بينهم

مطلوبون، وإن بعضهم أصبحوا
مثل القنات القوي عهد الخطر

عودة ، والفنان الكبير جداً والذى
المهدى ، والجميل أحمد علي .. الخ

الغريبين ، بالإحسان إن بعض
الاسماء من العجاء الحقيقيين في
الاحسانية من . في جهل واني لهي

وإني سعيان في تلك الأسماء التي
بسمها في السنوات السابقة

هذه أم القراء هذا في كتابي ملقى على
صديق ما ، إمام جامع مسقط في

الذي تلقى تعليمه في جامعة القاهرة في كلية
الدراسات الدينية الإسلامية ، الذي

الزراعة والزراعة البحرية على تلاميذ وتمييزات الامم المتحدة (والذي

منهم ابني رامي قميس - ١٣
سنة) ، والذي قام بوضعه أربعة



المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ١ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتمتعون إداري التعليم وتوجيهات في
 وهو البرمجة الصورية الخطرة ،
 وتطبيقات الجغرافيا في بعض الزوايا مثل
 هذه المعقول الكلية التي ترى واقع
 اليوم بجهودات ألف عام مضت ، بل
 بجهود توافقت هذه التغيرات الجديدة
 الخدمة وتكثفت هذا النوع من الفكر
 المختلف ، مستكشف من جودها كل
 حصولكم الخدمة والطلبة
 لتطوير العملية التعليمية . لخدمة
 واحدة كلية ، وإليك الشجرة ١١
 ولا إقول البطة يأكلها ١١١
 • إن نقل تكنولوجيا متطورة ،
 فبما أن إطار ثقافة ما ، إلى واقع
 ثقافي مختلف ، لن يؤدي بشكل إلى
 يتكيفون إلى تطوير الواقع
 الجديد ، أو إلى الاستفادة منها لحد
 إمكان ، ولا إقول لحدما الماضي ،
 ولم يتحمل مسؤولية تحقيق هذا
 التحمل رجال « يتجهون الناس ،
 ويترامون الانهيار ، ويفكرون
 يشتم ، ويحلمون بضمير ،
 ولا يتفكرون . حتى يتكفوا
 لا يتفكرون . الفكري - هذا وإلا
 سوف يؤدي ذلك - إلى اعتدلى - إلى
 اضطراب وفوضى لا يمكن التنبؤ
 بها واستكشافها وبمواقفها
 القويمة . والبقية والسلبية
 والتمسكية . والمزاج التي تؤكد
 ذلك كثيرة حولنا في الثقافة البدوية
 الثقافية
 لا تريد أن أجل بالتحليل إلى
 نهضة ، فاللهو هو شكله وحسن
 ومجاد ، وحتى لا أعطى فرصة
 التوبل والتجرب ، فريد من بل
 وتكون
 الجدي ، بالخدمة الوزير -
 إلى أن الواضح أن مراكز تطوير
 المناهج يجب أن تطوير ، أو إلى
 تطوير أو ربما اللاتين مها - أحفظها
 على معقول البنية من الفساد
 والإفك ، وأحفظها على مثل هذه
 الآية .

في التعليم



المصدر : هذا اليوم

التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة تبطية ..

لماذا كل هذه الضجة ؟

نود ببدء ذي بدء أن نوجه الشكر لمجلة روز اليوسف الغراء لاهتمامها البالغ بالمشاكل التي تواجه المواطنين الإقباط في حياتهم المعيشية وهذا أن دل على شيء فإنما يدل على عمق إحساسها بالمسؤولية المهنية تجاه كل قطاعات الدولة ومواطنيها .

قومية ستفيد مصر كلها والأجيال المقبلة .
والعجب العجيب في كل هذه الضجة أنه يوجد في مصر مدارس ومعلمة اجنبية - وكثير اجنبية فتنكر على سبيل المثال لا الحصر :



لقد طالعنا روز اليوسف في عديد بتكليفين رئيسي ٢٥٧٨ و ٣٥٧٩ بمقالين للاستطلاع لاسمعة سلامة بإعلان كبير - ترغش جامعة للابيط . ونحن مع تقديرنا التام للاستطلاع سلامة ورييورتنا لجلته إلا أن هذا لا يمنعنا أن نخالف معه في الرأي والاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية .

ما الداعي لقيام هذه الضجة الكبرى والتمرح بقلهم مجموعة من الشخصيات القبطية المغمورة القبطية بمشروع إنشاء جامعة قبطية بأنه فتنة طائفية أو أن تلك الجامعة خطر على الوطن ووحدة . إننا لنستأمل ما الجريمة في حق مصر ومواطنيها المسلمين حينما تقوم مجموعة من الشخصيات القبطية القوطية بإنشاء جامعة قبطية - ونكر قبطية - ويكون الانحياز بها لجميع المواطنين - مسلمين وقبط - كنا نهم بل كنا نعرض كل المعارضة لو تلك الجامعة يكون القبول فيها للإقباط حسب لهذا هو التصعب بعينه إما وإن الجامعة القبطية مفتوحة لجميع المواطنين - المسلمين والإقباط - فلا داعي للقلق والضجة المخلقة اللهم إلا إذا كان البعض يحاول أن يفرش وصفيته على الإقباط فيحجر عليهم وعلى أموالهم حتى ولو كان لإنشاء جامعة علمية

مشيروه وخطر على الوطن ووحدة اللهم إلا إذا كانت الفية الحجر على الإقباط ورفض الوصاية عليهم وعلى أموالهم حتى ولو كانت جامعة علمية قومية ستفيد البلاد وقيمتها . الفتنة من عدة الدين فلقدين للدين والوطن وختمته . مفتوحة للجميع القبطاً ومسلمين .

سليم نجيب

القاضي بمحكمة مونريال (كندا)

لمدارس الألمانية بياب اللوق التي يتعلم فيها أبناء كبار المسؤولين في الدولة ، مدارس الاسريكان بجلون - الجامعة الاسريكية التي خرجت كثيرين من رجال مصر ، فيها السادة الاناضل كانوا عن للتنظيم في أي مشروع ليعلى يوم به الإقباط لخر مصر واستبقائها والتمرح بالاتهام جان للشروع



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار لوزير التعليم

منح الطلاب المتفوقين رياضيا درجات إضافية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمنح الطلاب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة وبيانات المدارس الفنية والحاصلين على بطولات رياضية درجات إضافية للمجموع الكلي.

وتقرر بالنسبة لبطولات الجمهورية كالتالي لتفهمها الإشارة الخاصة للتربية الرياضية والاتحادات الرياضية - منح ١٦ درجة للمركز الأول و ١٢ للسلس و ١٠ للثالث و ٨ درجات للرايع و ٥ للخاص ودرجتين ونصف الدرجة للمركز السادس. وبالنسبة لبطولات العربية بمنح ١٦,٥ درجة للمركز الأول و ٢٠ درجة وللفني ١٦,٥ درجة وللثالث ١٢ درجة والرايع ١٠ درجات والخامس ٦,٥ درجة، والمركز السادس ٢ درجات.



المصدر : الهيئة العامة للتعليم

التاريخ : ١١ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة متكاملة بالتعليم لتنفيذ عقد الصف السادس الابتدائي

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن المراكز القومية المتخصصة التابعة لوزارة التعليم وقطاعات التعليم المختلفة بالوزارة ستواصل عقب إجازة عيد الفطر المبارك أعمالها في وضع دراسة متكاملة للإجراءات التنفيذية الواجب اتخاذها فور موافقة الجهات التشريعية والتنفيذية المسؤولة على عهدة الصف السادس الابتدائي.



المصدر: **التعليم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ فبراير ١٩٩٧

**الإمام الأكبر يجيب على سؤالات
التعليم الأزهرى إلى أين؟**

أقول للمشككين: كفى اقتراء، ولنتعاون لرفع

مستوى التعليم الأزهرى

وأتساءل: متى نشفى من داء

«مركب النقص»

**في الطريق
إلى الموافقة
هيئة للأئمة
التعليمية
بالأزهر**

في حوارنا مع الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ
الأزهر أكد على مدى اهتمامه بجملة «عقودى» حول التعليم
الأزهرى .. وأعرب عن تفاؤله لمستقبل التعليم بالأزهر فى جميع
مراحله .. وأوضح أن التعاون مستمر ومشجع بين جميع قيادات
الأزهر والمدرسين والدارسين للنهوض قنما بالأزهر .. وسوف
تشهد الأيام تقلما أكثر لطلاب الأزهر .

أجرى الحوار :

بوصى حلال



المصدر : **عقود**

١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

عقولكم .. ولكن علي من يطلق الاتهامات دون أي دليل .. أو وجهة حق .. ويدل هذا مما تلضع ايدينا لترتفع بالمستوى أكثر وأكثر .

تخفيف العبء

● حينما أصدرتم قرارا بتخفيف مناهج القرآن الكريم على مراحل للتطبيق قبل الجامعي .. خرج البعض يؤكد أن الأمر لم يعد بهم بالقرآن الكريم !!

● شيخ الأهر : دح من يقول .. المهم والمحققة التي نطمحها ونطمحها الجميع أننا لنهتم بالقرآن الكريم لهذا الاهتمام .. بل هو شغلنا الشاغل في الأهر .. وإن تخلصي عن هذا الاهتمام فهدأ أمتك .. والقرار الجديد جاء كالآتي .. المرحلة الابتدائية يحفظ فيها الطالب ١٨ جزءا ، والاعدادية ٧ أجزاء ، والمرحلة الثانوية خمسة أجزاء ، وكل مرحلة يكون الطالب مستوعبا عن المرحلة التي قبلها .. أملا أن الطفل في الصف الأول الابتدائي يحفظ جزء « عم » وعندما يلتحق بالصف الثاني يحفظ « تبارك » و « قد سمع » فضلا عن جزء « عم » .. حتى إذا جاءت السنة السادسة يكون الطالب قد حفظ ١٨ جزءا من القرآن الكريم وهذا في المرحلة الابتدائية وكذلك الثانوية ، ويحفظه ينتهي الطالب من المرحلة الثانوية وقد حفظ القرآن الكريم كله .. فهل نحن بهذا قد أصرنا في حفظ القرآن .. ١٢ أو نحن غير مهتمين بحفظ القرآن الكريم بالأهر ؟

● من خلال جولتنا بالمعاهد تبين لنا أن المباني بعضها متساهلة .. وهذا يدفعنا لطرح فكرة إنشاء هيئة لأئمة للتطبيق للأشراف على بناء المعاهد وصورتها .. وكذلك إنشاء صندوق لإنشاء المعاهد .. لما رأى لفتة الإمام في هذا ؟؟

● شيخ الأهر : هذه الفكرة ليست رئيسي وحدي بل رأى جميع العاملين معي في الأهر .. ونحن نحاول ذلك .. وأرسلنا إلى مجلس الوزراء عدة اقتراحات ومكتوبات بهذا الشأن .. وإن

● في البداية سألت الإمام الأكبر : هل هذه رغبة ملحة من أولياء الأمور أن ينفقوا أطفالهم برياض الأطفال التابعة للأهر .. ولكنهم يصدمون بغيرتها .. فهل نطمح من فضيلة الإمام بالتوسع فيها ؟

● شيخ الأهر : رئيسي الشخصي في هذا الموضوع أنه لا مانع أن يقل الأهر الأطفال في سن الرابعة أو الخامسة ليعرض سنة تهيئية أو أكثر ثم بعد ذلك يلتحق بالمرحلة الابتدائية ، حيث تبدأ هذه المرحلة من سن السادسة للبنين والبنات ، ويمكن أن يقل الطفل في سن السادسة إلا ثلاثة أشهر إن وجد المكان ، ويمكن بقرار من شيخ الأهر أن يقل الطفل من سن خمس سنوات ونصف .

ودعونا نكون واقعيين .. فلا إمكانات بالأهر لا تفي وإنشاء هذه الحضانات قد تحتاج إلى قبول الأطفال بالابتدائي على صفة التمتع حيث يقل من هو أكبر سنا حسب احتياجات وإمكانات المعاهد وفي بعض المعاهد تكثر على أكثر من ست سنوات لتكثر المتكلمين .. ويوم أن تتوفر الإمكانيات فلا يمكن أن نلجأ أمام إنشاء رياض الأطفال في كل مكان بالجمهورية .

القراء وكلمة

● أسمح لي بالفضيلة الإمام أن نلجأ لكل قول البعض ممن قالوا أنه أثناء حملة « عقولتي » قالوا : إن الأهر لا يقل إلا طلبة ضعافا ؟

● الإمام الأكبر : هذه مسألة لا أصل لها .. ولم أسمع بها .. ما معنى أن الأهر يقل طلابا ضعافا ؟؟ عندما معاهد ابتدائية يزيد عددها على ثلاثة آلاف معهد ، فهل كل الذي يلتحق بهذا العدد الكبير من المعاهد ضعاف ؟ لأن أنها معلنة غير معلومة .. ولا يصحها الإنسان .. بل القراء على الواقع ولهم الجميع والمشتكون في تنظيم الأهر في أننا في الأهر نلجأ الطلاب والطلقات الأسوياء .. وكلمة القراء وتشهيرا !!

قول .. لا حقيقة

● أنا لنقل صورة لقول البعض .. لكن لا نقل حقيقة ..

● شيخ الأهر : أنا لا أعقب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شاء الله سيتم مايريد ، لأننا لنصديقه
الهيئة أن تتولى صيانة المعاهد
الأثرية وترميمها وإعادة بنائها كما
تعمل وزارة التربية والتعليم .

● نعود مرة أخرى لقضية حفظ
القرآن الكريم بالمعاهد .. وأول
عوامل هذه القضية « المحفظ » ..
وهو تاجر بالمعاهد .. فلماذا لا يتم
الاستعانة أو التكليف من قبلكم
بشراء الأثر للمحالين لمن
التقاعد .. أو الوعظ أو الأمة ؟

● شيخ الأثر : أولاً نحن نرحب
بكل محفظ للقرآن الكريم يكون على
أعلى المستويات سواء كان من علماء
الأثر المحالين لمن التقاعد ، أو كانوا
من غيرهم ، لكن المصيبة الكبرى تكمن
في أننا مصابون بداء يسمى « مركب
التقليد » فالمحفظ الذي وصل إلى من
المنافى لا يريد أن يحفظ طلاب المرحلة
الابتدائية ، وإنما يريد أن يحفظ طلبة
وطليات الجامعة .. وأما ضد ذلك
تماماً ، لطلاب الجامعة ليس محتاجاً إلى
من يحفظه بعد أن كان ١٢ سنة في
المراحل الابتدائية والاعدادية
والثانوية ، وإنما الذي في حاجة إلى أن
يهتم به اهتماماً تاماً لكي يحفظ القرآن
الكريم هو طلاب المرحلة الابتدائية .

والمحفظ أيضاً

● اطلعت أكثر من مرة أنه تريد
محفظاً بالمرحلة الابتدائية على
درجة مدير عام ..

● شيخ الأثر .. بل أكثر من هذا
أريد مدرس المرحلة الابتدائية أن يكون
على درجة مدير عام .. وعلى أعلى
المستويات لأن هذه المرحلة بالذات هي
التي تكون الطفل به وهي الرائد لأخراج
جيل أثرى مثقوى وعلى وعي كبير
أنتهي من الله سبحانه وتعالى أن تتم هذه
الأمية .. ولكن .. !!

● السى أبو مدى وصل تطويع
المناهج بالمعاهد ؟

● شيخ الأثر : لتطوير تم على
أحسن الوجوه .. وبايدى كبار علماء
التعليم بالأثر .. ويمكن السؤال عن
تصليات هذا الموضوع لدى رئيس
قطاع المعاهد الأثرية .

تصويب وإعمال
● هناك إعمال وتصويب في المعاهد
بالمدرس والقرى فإن قرية ؟
● شيخ الأثر : الممنون عن ذلك
مدير المنطقة الأثرية في كل محافظة

وله سلطات لتعقب المساء .. وإصلاح
المسجد وأما دائماً لتتقن رؤساء
المناطق الأثرية من كل محافظة
وكلهم بالاهتمام أكثر وأكثر بشؤون
المعاهد والطالب .. والزيارات
للمحافظة .. وتعقب المخاطر وتشجيع
المجد .. وأرى والحمد لله أنهم يقومون
بذلك .. وإن كانت هناك ملاحظات
فإنها فرية وليست عامة .. وعلى كل
نحن لا نترك صفره أو كبيرة إلا
وبحثنا .. وسوف نبحث ذلك إن شاء
الله مع السادة رؤساء المناطق
المدرسين مظلوم

● اسمع لي أن أقول : المدرس
بالأثر مهضوم حكمة .

ومظلوم ..

● شيخ الأثر : أبداً .. من قال
هذا ؟ مدرس الأثر هو كسائر

المدرسين .. مؤلف بالوزارة ..
مايجري على مدرس وزارة التربية

والتعليم جري أيضاً على مدرس الأثر
لا فرق بين مدرس الأثر ومدرس

التربية والتعليم في جميع المراحل .
وأما بابي مفتوح أمام الجميع أمام

أبنائى المدرسين كل من يجد منهم أن له
مطلحة يتقدم إلى في مكتبى .. وأبحث له

مطلحته .. وهذا هو المبلغ الآن في
الصنل والحمد لله نشعر جميعاً أننا لأحوه

نصل لصالح الأثر .
ممنقول من

● هل أنت راض عن التطعيم
الأثرى ؟

● شيخ الأثر : نعم .. والصمد
له ..

● ومتصورك لمستقبل التعليم
الأثرى ؟

● شيخ الأثر : إن للتعليم
الأثرى سوف ينتقل من ازدهار إلى

ازدهار .. ومن رأى إلى رأى ببركة
جهود العاملين في الأثر من أعضاء

هيئة التدريس والعاملين



صراع الجامعات ومراكز البحث العلمي إلى أين (٤)

وزارة البحث العلمي : مطلوب مساواة أبحاثه بالأكبر بأبحاثه الجامعات في قواعد الأبحاث

في إطار الحوار الذي تشهده حول اختلاف القدر حاليا بين الجامعات ومراكز ومجاهد البحث العلمي والخاص بالقواعد الجديدة للأبحاث في رسائل الماجستير والدكتوراه... قطعت أكثورة لجنيس كامل جودة جدار الصمت، ومشت إيجابيا ديموري أنها في هذه القضية المهمة التي آثارت اعتبارات ولقي كبير لدى الباحثين بهذه المراكز، بعدما حدثت الفوارق الجديدة عدة أضعاف لغير علم من الراسل من خارج الجامعة بضرورة واحد فقط بدلاً من اثنين أو ثلاثة كما كان متبعاً.

ويستطرد الدكتور، ويؤكد أهمية هذا الحوار العلمي والبحثي، مؤكداً على ضرورة مشاركة جميع الباحثين في هذا الحوار العلمي، وخاصةً في ظل التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم، والذي يتطلب من الباحثين تحديث معلوماتهم باستمرار. ويذكر الدكتور أن الجامعات ومراكز البحث العلمي تواجه تحديات كبيرة في ظل المنافسة العالمية، خاصةً في ظل التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم، والذي يتطلب من الباحثين تحديث معلوماتهم باستمرار. ويذكر الدكتور أن الجامعات ومراكز البحث العلمي تواجه تحديات كبيرة في ظل المنافسة العالمية، خاصةً في ظل التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم، والذي يتطلب من الباحثين تحديث معلوماتهم باستمرار.

جمال محمد غيطاس



المصدر: | | | | |

التاريخ: | | | | | ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لر حجب باحوار مع الجامعة ومراعاة الوضع القانوني والعلمي داخل مراكز الأبحاث

القدس الذي يحدد للتخصصين من خارج الجامعة من نص جوائز، والتمسح التي يمارس نشاطها عليها وتخضع القانون تنظيم الجامعات.. معلنة استقالة الجامعات وأن يترك تحديد المشرفين من كل جانب حسب كل حالة على حدة، بعيداً يتخذ في الاعتبار الدور العلمي لكل جانب ويكون تعاطي للمشرفين معبراً عن واقع المشاركة القطرية ومحققة لمصالح الطلاب والاساتذة بل مصالح البحث وبما يضمن في النهاية تعميق الترابط والتعاون بين الجامعة وبين الهيئات البحثية.

إلى هنا انتهت التفسيرات الوزيرية التي تكشف أن الجامعات اتخذت قرارها وأم تباع الوزارية رسمياً، بل إن الوزيرة تأملت القضية من خلال ما نشرته في هذه الصفحة، كما تكشف الرد رغبة وزارة البحث العلمي في أن تتعامل الجامعات مع الأبحاث في أن البحثية بمناطق خاص يساهم بين استقالة الجامعات واستقالة المراكز في قواعد الضوابط على رسائل

هيئة البحوث وترقياتهم، كما أضيف إلى أن جميع للتقاط البحثية التي تتضمنها رسائل للاجستير والدكتوراه التي يقوم بها مساهم البحوث والبيانات للمساهمين بهذه المراكز لابد وأن تكون تابعة من الخطط البحثية للاهتمام العلمية بهذه المراكز والمعاهد، ويتم عرض موهبتهم التسجيل والخطة البحثية ومعدى ارتباطه بالخطة البحثية للمركز على الاستاذ العلمية بالمراكز والمعاهد قبل الموافقة عليه وإرسال الأوراق إلى الجامعة ويتم التنسيق مع استاذ الجامعة الذي يتولى بدوره انهاء الاجراءات بالجامعة.

ومما سبق يتضح أن المراكز والمعاهد البحثية وأعضاء هيئة البحوث لها دور رئيسي في التخطيط للبحث وتنظيمه، كما أن هذه البحوث تجري داخل معامل المراكز والمعاهد في معمل الأحوال، وانتهت فرصة ماورد على لسان كل من الاستاذ الدكتور مفيد شهاب من دعمه لمناقشة لقرار اوضاع امس للعلماء، والاستاذ الدكتور فاروق اسماعيل، حيث ذكر مساهمته أن



المصدر: الأهرام

٢٩٩٧ فبراير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:



تريم وصيانة ٢١٢٢ مدرسة بتكاليف ٢٠٠ مليون جنيه هذا العام

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم الانتهاء هذا العام من ترميم وصيانة ٢١٢٢ مدرسة بتكاليف حوالى ٢٠٠ مليون جنيه وبذلك تكون الوزارة قد انتهت من ترميم وصيانة ٢٤٨٦٨ مدرسة خلال السنوات الخمس الماضية من بين ٢٥ ألف مدرسة وهي عدد المدارس بمصر وكان نصف عندما غير صالح للاستعمال الأدمى والبعض الآخر منهار ويحتاج حمامات أو معامل أو ورش ، والفصول بدون نوافذ وأضاف الوزير أنه سيتم بناء ٦ آلاف مدرسة خلال العام الحالي والانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة أخرى خلال هذا العام لتكون الخطة الاستراتيجية التي وضعتها الوزارة لبناء ٧٥٠٠ مدرسة خلال ٥ سنوات قد تم الانتهاء منها .

وأضاف أنه تم إعادة ترميم وتجديد ٥ مراكز لتدريب المعلمين وتطوير عدد كبير من ورش مدارس التعليم الصناعى ومبنى الوزارة الرئيسى .

وقال إنه تقرر إنشاء مدرسة فنية تكنولوجية للصيانة تقوم بإعداد وتخريج الكوادر الفنية اللازمة لتنفيذ أعمال الصيانة ، كما تقرر التوسع فى إنتاج الرأى القير المستخدمة فى إنتاج المواد الدرامسية من خلال مراكز التطوير التكنولوجية وزيادة التعامل المتطورة للعلوم من جميع المراحل التعليمية وذلك لتركيز على العلوم وتطبيقاتها ، وأشار إلى أنه سيتم الانتهاء من شروط علم نفسك فى المراجعة النهائية لطلاب الشهادات العامة خلال شهر ابريل وقيل بدء الامتحانات خلال مايو ويونيو القادمين .



المصدر : **العدد ٥٠ - ١٩٩٧**

التاريخ : **١٥ فبراير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب : **محمد حبيب:**

تعقد جامعة القاهرة في أوائل يونيو القادم أول مؤتمر لتقويم علاقاتها الثقافية بالمؤسسات العلمية والجامعية في العالم، وتناقش الأنشطة والاتصالات العلمية من خلال المؤتمرات والندوات العلمية وتبادل الأساتذة مع الجامعات الأخرى والاتفاقيات

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وأضاف أن المؤتمر سيقام في إطار مساهمة السياسات والخطط العلمية للبحوث والتميز والاتفاقيات الثقافية في تحسين مستوى تكويني، وتفعيل المعنيين والدرسين المساعدين بما يلي باحتياجات الحالية والمستقبلية من أعضاء هيئة التدريس بكتبات الجامعة ومراكزها والجوانب الفنية للدراسات العليا والخطط والبيروت العلمية والمتاحف والقرارات والاسكانات للبحثية والتعليمية في برامج الدراسات العليا

وأشار الدكتور فاروق أسماويل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث وأمين عام المؤتمر إلى أن الجامعة ستقيم بعملية تطوير للسياسات والممارسات الحالية للعلاقات الثقافية، وتحديد مجالات الاستفادة من التجارب الجامعية والثقافية، والترويج استراتيجيات متطورة لتنمية هذه العلاقات مع جامعات العالم ومنظماتها العلمية والبحثية المختلفة، ويوسع تصورات نهائية لقياس توظيف العلاقات الثقافية للأرقاء، ونظم التعليم والبحث العلمي وتنمية الكوادر البشرية الجامعية بهدف تدعيم البيئة العلمية والتقنية والبشرية للجامعة.

مؤتمر

بجامعة

القاهرة

لتدعيم

علاقاتها

بالمؤسسات

العالية



مفيد شهاب



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ١٤ - ١٠ - ١٩٩٧
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جند استخفاف الوهوين

رياضيات المدارس والجامعات

أمر الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم تشكيل لجنة

تضم عناصر من التربية

الرياضية بوزارة التعليم وإدارة

الهيأة الرياضية وممثلين من

اللجنة الأولمبية لوضع خطط

وبرامج متكاملة لاستخفاف

الوهوين رياضيا من طلبة

المدارس والجامعات والاهتمام

بهم ورعايتهم من كافة النواحي

ليكونوا أبطالاً يمثلون مصر في

كافة الأنشطة

ويأتي القرار في إطار الاهتمام

بالرياضة والمدارس واعتبار العلم

الدراسي أساساً لمعلم الأنشطة

التربية والرياضية .



المصدر : الأهرام

١٩٩٧ فبراير

التاريخ : ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة سوهاج يقرر

تشكيل لجان هندسية لمعاينة المدارس المؤجرة وتوفير الاعتمادات لتنفيذ قرارات الإزالة العاجلة

سوهاج - مكتب الأهرام:

قرر السيد أحمد عبد العزيز يكر محافظ سوهاج اعتماد ٥٠٠ ألف جنيه بواقع ثمانية آلاف جنيه لكل وحدة محلية لتنفيذ قرارات الإزالة العاجلة، وتشكيل لجان هندسية لأعداد تقارير فنية عن المدارس المؤجرة الإزالة للسقوط أو التي تحتاج لترميمات لاتخاذ القرار المناسب حتى لا تشغل العملية التعليمية.

جاء ذلك خلال اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة، يطالب المحافظ بالاعتماد بمشاكل المواطنين وترميم الجدران وأراجح الجدران الجديدة التي تحتاجها القرى في برنامج التنمية الشاملة «مرفقه لحل مشكلة نقص

الاراضي المؤجرة، كما طلب من رؤساء الوحدات المحلية سرعة ارسال حصر شامل للاراضي داخل وخارج الأقسام وارضى المشروعات الاستثمارية المقترح اقامتها. وصرح اللواء يحيى عبد اللطيف سكرتير عام

المحافظة وأمين المجلس التنفيذي، بأن المجلس ناقش الخطة التنفيذية للخطة الاستثمارية للمحافظة للعام ٩٧/٩٦، وبالأغ اعتماداتها ٤١ مليوناً و ٥٠٠ ألف جنيه منها ١٢ مليوناً و ٧٠٠ ألف جنيه لمشروعات الخطة الاستثمارية وبرنامج المشاركة المحلية للتنمية، والذي يتضمن ٦٠٠ ألف جنيه سويلاً ذاتياً و ٨ ملايين و ٨٠٠ ألف جنيه لتطوير المناطق العشوائية خلال النصف الثاني من السنة المالية، وقد حد المحافظ رؤساء للمصالح والوحدات المحلية علي الالتزام بالبرنامج الزمني لتنفيذ المشروعات، وعدم تعطيل الاعتمادات.

وأضاف السكرتير العام للمحافظة، أن جملة البلاغ التي اتاحها بنك الاستثمار القومي حتى الآن ١٥ مليوناً و ٨١٢ ألف جنيه منها ١٠ ملايين و ٧٦٢ ألف جنيه لمشروعات الخطة الاستثمارية و ٥ ملايين و ٥٠ ألف جنيه لخطة تنمية تطوير المناطق العشوائية.



المصدر: صحيفه الجنيه

التاريخ: ١٣ - ٩ - ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرا
حيا
تعل
ار

اختراق
التعليم
المصري!



ص ٨٤

المصدر :

١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نيسل صليبي

تطلعت المعونات الأجنبية .. على التعليم المصري في السنوات الأخيرة .

معونات من - ألمانيا - فرنسا - إنجلترا - اليابان - البنك الدولي .. ولكن ظلت الولايات المتحدة الأمريكية هي الأولى والأكثر تأثيراً .. ولعب الخبراء الأمريكيون دوراً هاماً في صياغة المناهج ، وخاصة المناهج التي تساهم في تشكيل العقل ، والذات المصرية مثل اللغة العربية ، والتاريخ والتربية الوطنية !!

الموضوع هام وخطير ويستدعي وقفة معه .

حل للشرع !!

الأمر الذي يثير بدوره استفساراً : حل مدة لائحة عشر يوماً كلية للأخط بتجريب مشروع التعليم الأساسي ، والذي كان يجب أن تغير نظام التعليم الابتدائي والإعدادي 11؟ وتطبيقه على ٤٥٠ مدرسة

لغة علمين دون متابعة أو تقييم للفرحين !! وهذا يوضح مدى تأثير البنك الدولي على السياسة التعليمية ، حيث طبق عام ١٩٨١ بدون الأخط في الاختيار الكمال سواء للمعلمين أو مهنة المناهج ، وتوافق الأمانة التعليمية ، الأمر الذي أدى إلى العديد من المشاكل ، لعل أبرزها مشروع مفهوم التعليم الأساسي ليس فقط لدى المعلمين بل لدى الكثير من المسؤولين .. هذا بالإضافة إلى أنه عند بدء المشروع لم تكن هناك مناهج معدة ، والمناهج الوحيدة التي كانت قد أعدت هي مناهج للمجالات العلمية ، والتي تم إعدادها في مجلة ١

وفي عام ١٩٨١ أنشأ التعليم الأساسي حوزاً آخر من الولايات المتحدة الأمريكية ، واستمر هذا الحوزة عشر سنوات فحلت في النهاية حوزة حس مرات ، وقد شمل كافة مناهج المنظومة التعليمية من تطوير مناهج إلى إعداد معلم إلى الأبنية التعليمية ، وتطور الجهاز الإداري لوزارة التربية والتعليم .

● التعليم الثانوي

وتنبرح الباحة أن الدول المتقدمة والمجتمعات الدولية وكزت في مرحلة التعليم الثانوي على التعليم الذي .. دون التعليم الثانوي العام ، مروراً إلى هذا ترجع إلى ارتفاع نسبة البطالة في التعليم العالي من جهة ، وما يتطلبه التعليم الذي من تكلفة .. وملاحظة هذا النوع للتعليم الثانوي .. ولكن الواقع العلمي أثبت بعد ذلك .. عفا هذه الفترات ..

ول أحدث دراسة علمية قامت بها الباحة فأن عدل للحصول على درجة البكالوريوس من المون الخارجي في التعليم قبل الجامعي في مصر ، في الفترة من ١٩٦١ : ١٩٩٠ .

تكتفب الرسالة دور الدول والمجتمعات الدولية في تمثيل تطوير التعليم في مصر من خلال مشروعات إنشاء مدارس ومعدات تعليمية وتدريب المعلمين والمشروعات البحثية ، بل وصلت التمويلات الأجنبية إلى استحداث هيكل إداري بدويون عام وزارة التربية والتعليم ، في طجة مباشرة بمشغل القرار .

والرسالة تقول أن المون الأجنبي في الغالب مشروط لتحقيق مصالح الدول والمجتمعات المتقدمة ، ولهذا سول تعرض لمدة تقاطع من هذه الرسالة ، وهي التعليم الأساسي ، التعليم الثانوي ، ومناهج التعليم وأثر المون الأجنبي في توجيه السياسات الخاصة بهذه النشاط .

في البداية تعرض لفهمية التعليم الأساسي ، حيث تؤكد الباحة على أن التعليم الأساسي في مصر حظي باهتمام بعض الدول والمجتمعات الأجنبية ، فقد تلقى التعليم الأساسي حوزاً عام ١٩٧٢ من ألمانيا الشرقية ، وحوزاً آخر من البنك الدولي عام ١٩٧٧ ، ثم من الولايات المتحدة الأمريكية .

لما المون القادم من ألمانيا الشرقية ، فكان للمدارس التجريبية ، وتم تطبيقه على مدرسة واحدة ، وامتدت التجربة ثلث سنوات ، حتى يتم تقييم الفرعين قبل تعميمها ، بينما تقدم البنك الدولي بمشروع التعليم الأساسي لمصر ، حيث استمرت المشاورات بين وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي لتيمة جسر يوماً فقط ، وتمت الموافقة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حيث أبت تحليل إحصاءات فرص العمل أمام عربى التعليم الجلبى والعالم ، وعربى التعليم العربى وولغا للإحصاءات الأخيرة أن نسبة البطالة بين عربى التومين وصلت مليوناً و ٤٠٠ ألف عروب ، نسبة بطالة عربى التعليم الجلبى ، من هذا الرقم لا تتجاوز (١٧٪) فقط ! الأمر الذى يوضح أن التعليم العربى ليس هو الحل فى مشكلة البطالة ، كما أن السياسة الإنكماشية

فى التعليم الجلبى لم تعد ملائمة فى الوقت الحالى ، حيث أصبح الاتجاه إلى التعليم الجلبى فى معظم الدول المتقدمة يبرر نحو الزيادة الهائلة ، هذا إلى جانب أنه مع حلول عام ٢٠٠٠ سيكون هناك ناقص فى المستوى القادى للمستقل فى الأصناف والمهن فى المصن ، بينما سيكون هناك نقص فى التكنولوجيا أى أن المشكلة أصبحت تتركز فى التكنولوجيا ، والدول الكبرى المتقدمة تتسابق فيما بينها للحفاظ بها كاحتياى فى تقسيم العمل الدولى ، وتسمى فى الجانب الآخر بإفتراف دول الناشئ والثانية ، فى أن التعليم الذى هو الصيغة الملائمة لكل هذه الدول ، وبالقابل تتمسك هذه النظرة على البقاء الإجتىلى فى الدول الثامية ، ومن فيما مصر .. حيث أصبح التعليم الجلبى فى مصر مرتبطاً بالفرص المتاحة أمام التلاميذ دوى للكتابة الاقتصادية والاجتماعية ، التى تؤولهم للاتساق بالجامعة ، كما حفظوا به من فرص متميزة من التعليم الجلبى والأجنبى .. ومن هنا يجب إعادة النظر فى موضوع المون الأجنبى لهذا المجال من التعليم فى ضوء المتغيرات المالية السريعة ، والتى لابد أن يراعى توسع فى التعليم العام .

● الأبنية التعليمية

يكاد يكون المون للمعلم للأبنية التعليمية هو أفضل أشكال المون .. فقد أهتم المون الأمريكى ببناء عدد من المدارس فى محافظات مصر بلغ ٨٦٠ مدرسة ، وما يجب لصالح المون الأمريكى احتياهم بالطاقم المحرومة ، التى يصعب الوصول إليها ، وكذلك وضع المرافق العامة للبناء .. إلا ماتم من الجانب المصرى من تفاصيل فى تنفيذ الجانب الخاص به ، والتى تحدد قيامه ببناء أسوار المدارس فى مقابل أن تقوم وكالة التنمية ببناء عدد أكبر من المدارس .. الأمر الذى أدى إلى ارتفاع تكلفة بناء هذه الأسوار ، بما يعادى تكلفة البناء عند توزيعه الأبنية .. ومن خلال هذا يتضح أن عوللات

المصدر :

١٩٩٧ فبراير

التاريخ :

الولايات المتحدة الأمريكية إزاء تطوير المتطورة التعليمية ككل من خلال التركيز على الجانب المؤسسى للتعليم باختياره حجر الأساس لتطوير التعليم من جهة ، وبما يحقق لهم التدخل المباشر فى اتخاذ القرارات التعليمية من جهة أخرى !!!

● المون الخارجى

ومناهج التعليم

صاحب المون الأمريكى عبرات أمريكية .. لعبت دوراً فى تطوير مناهج التعليم الأساسى .. حيث رأت الخبرة الأمريكية الفصاحة للمون أن المناهج المحلية لا تتطابق مع أهداف التعليم ، وبذلك من خلال طرح ثلاثة أسئلة :

١- إلى أى مدى كان هناك تركيز على الدين والتمرية الوطنية فى البرنامج ؟
٢- كيف يتم توزيع التمرية الدينية فى المناهج وفى خطة الدراسة ؟

٣- كيف وإلى أى مدى يتم تدريس مهارات صنع القرار ؟

ووجدنا أن اللغة العربية والتمرية الدينية والتمرية الوطنية كانت تثل نصف خطة الصفوف الأربعة الأولى .. ورأى الخبراء الأمريكان أيضاً أن مناج اللغة العربية يمد مثقلاً بالصيغة الإجتىلية والدينية والفقالية .. وهذا الأمر من وجهة نظرهم .. يجب إعادة النظر فيه !!!

حيث يرى الخبراء الأمريكان .. أنه ينبغي النظر إلى اللغة العربية باختيارها تعليمياً أساسياً للقرارة والتصير الشفوى ، أكثر من نظرتها لتدريس اللغة القومية كترية وطنية ، أى أنه تدريس لغة لغوية لا أكثر أو أقل !!!

وبالفعل تم تعديل المنهج حسب رؤية الخبراء الأمريكان .. وولقت الوزارة بعمل دليل لمساعدة موجهى ومعلمى اللغة العربية .. إلا أن هذا الدليل يخط كثيراً عند تعرضه لمرافقت اللغة ، حيث يتضمن معها تارة باختيارها وقلقت ، وتارة

أخرى باختيارها فتونا ، وهى كلها معان ذات دلالات خطفة ، ومن ثم فتتجلى خطفة !!! وتعدد اليلطة مقارنة بين الرؤية التى قدمها لنا الأمريكان للغة العربية ، وبين منهج اللغة الإجتىلية كلف لم فى المدارس الأمريكية ، والتى لم الإحطاء بها كمنهج لتطوير المناهج نجد أن الأهداف العامة للغة الإجتىلية فى مدارسهم هناك كالات :

١- تنمية قيمة للتعاون مع الآخرين بحرية .



- ١٨ يوما فقط مفاوضات ووافقت وزارة التعليم على مشروع التعليم الأساسي !!
- أكاديمية التعليم الفني وسياسة التبعية !!
- الأمريكان بنوا ١٨٦٠ مدرسة في المناطق المحرومة !!
- اللغة العربية والتربية الوطنية والتاريخ أول أهداف الخبراء الأمريكان !
- الأمريكان يربون أبناءهم على التفكير الناقد .. ونحن على السطحية !!
- إلغاء مادة العلوم في التعليم الأساسي !!

ضعيف لا يبرز لأهمية اللغة العربية وغازابها اللغوية، وبغيرها الأدبية التي تمزجها من سائر اللغات الأخرى، وخاصة أن الدليل تعرض لخصوصية اللغة العربية.

وإذا نظرنا إلى عصى مقرر لصف الثالث من التعليم الأساسي، نجد أنه على الرغم من التدرج في الموضوعات من السهل إلى الصعب، وكثرة التدريبات، والشكل الجيد للإخراج، والذي يجب لصالح مركز تطوير المناهج ؟ إلا أننا بالعرض لتحليل مضمون الكتاب نجد أنه قد التزم بإلغاء الصيغة القروية من المحتوى !! في حين أنه سرد عددا من الموضوعات ذات الصلة بالغرب ؟ وخاصة الأمريكية، فتجد أن التواجد الغربي (يقتصد به عدد مرات التي تم ذكر الدول الأجنبية) وصل إلى ٢٧ كلمة، في حين كان ذكر الدول العربية خمس عشرة مرة فقط، كذلك وعلى الرغم من تكرار كلمة الانصارات، والتي بلغ عددها اثنين وعشرين مرة، إلا أنه لم يذكر أي حرب من الحروب التي عاشتها مصر، باستثناء حرب أكتوبر، فقد ذكرت مرة واحدة في أحد التدريبات ! يسأل فيها التلميذ عن كتابة خير نصير في مجلة للفرسة عن الناجس من أكتوبر ١٩٧٣، وفرسة الشعب المصري هذا النص، ومن مصر السلام الشامل، ولم يتعرض التدريب إلى حرية المدو، والموضوع الذي خصص كنموذج للولاء، والذي تناول شخصية القائد عبد النعم رفاض لم يذكر طبيعة الحركة والأطراف المتصارعة.

- ٢- تنمية القدرة على مشاركة الآخرين في اهتمامهم.
 - ٣- تنمية الاندماج نحو النشاط العقل المستير.
 - ٤- تنمية قيمة الاندماج بصنع الأشياء.
 - ٥- تنمية الانتماءات الموجبة نحو العمل.
 - ٦- تنمية الثقة بالنفس.
 - ٧- تنمية قدرة الفرد على التكيف مع قدراته.
 - ٨- تنمية مفهوم وحس الذات.
 - ٩- تنمية القدرة على التلويق الفني والأدبي.
- وتلخيص وإقتان الأعمال الفنية والأدبية.
- يلاحظ من أهداف اللغة الإنجليزية في المدارس الأمريكية كلفة أم تركيزها على تنمية جميع الجوانب للمعرفة والمهارية والموجدانية، كما يلاحظ اهتمامها بمفهوم الكفاءة التواصلية، وتركيز تعلم اللغة على تنمية المهارات العليا : من حيث تركيزها على تنمية التفكير لتطقي الناقد، أو كذلك اهتمامها بربط اللغة بالمفاهيم العلمية، والبحث والتأمل واختيارها لغة تستوعب كل هذه العلوم بجانب استعمالها وترواها القروية في الأعمال الأدبية والفنية، وحتى الرياضية، وهو ما خلقت منه الأهداف العامة للغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في مصر !!!
- هذا ما يستحق أن نتوقف .. حتى إذا سلمنا بأنها من وضع الخبراء المصريين، وخاصة الخبراء الأمريكان، فلماذا لم تراعى تنمية المهارات المتفصلة، والقدرة الكاملة في التلايد، واكتفت بتعميق

ولي الجمل لأن التحليل لمرور اللغة العربية



موضوع ، فقام بوضعها الباحثون للمصريين ، أو يقول أصبح قلموا بوضع تصوراتهم ، الأمر الذي يطرح من أن القاصين على التوصل هم الخبراء الأمريكيون ، مع الأمل في الاعتبار أن الموضوعات العلمية مثل الكون والله هي من وضع الخبراء الأمريكيين .

كما يلاحظ أن الباحثين الذين تناولوا وضع هذه التصورات هم من الباحثين الذين الذين لم تتوفر لهم الخبرة الكافية لوضع النتائج ، حيث أن معظمهم لم يكن من خبراء كليات التربية ، ولم يسجل درجة الماجستير باستثناء باحث واحد حاصل على درجة الدكتوراه .

بينما نجد أن الخبراء الأمريكيين الذين قاموا

بوضع التصورات الأخيرة هما من المحاضرين على الدكتوراه ، ومن المصريين في وضع النتائج الأمر الذي يعطي الجانب الأمريكي فرصة أكبر في فرض رؤيته على النتائج .

هذا إلى جانب أن منهج الأنشطة البيئية والمعلومات تنوعا بشكل سطحي بعيد عن مشكلات البيئة التي تعاني منها مصر على حساب منهج العلوم الطبيعية ورواقه من الطبيعة والكيمياء والأحياء في مصر تلعب فيه هذه العلوم دورا محورا في تقدم الأمم ١٩ الأمر الذي يجرس فيه الجانب الأمريكي على تنبيهه داخل مدارسهم !

● التاريخ والتربية الوطنية !!

أما ما ارتكبه الخبراء الأمريكيين من مهبس التاريخ والتربية الوطنية ، فهو أن المناهج يجب أن تتبع التسلسل التاريخي ، كما يرى أن المحدثين الخاصين بالتصريف على أحوال العرب قبل الإسلام ومفومات الحضارة الإسلامية لا يتضمنان أي أهداف سلوكية !! واتخذت الخبرة الأمريكية ما يقفه المنهج من تركيز على مهارات رسم الخرائط للوطن العربي ، والعالم الإسلامي ، في حين أنه ليس هناك أي ذكر للمهارات التي تبين الطلاب على رسم خريطة للبيئة المحيطة بهم .

وتلخص الباحثة ملاحظتها على المنهج الأمريكية ، وأنها على التسليم في مصر في عدة نقاط : ارتباط النوع القديم من الولايات المتحدة الأمريكية بالسياسة العامة التي تتبناها مصر . أن تكون الأمريكي يهدف في المقام الأول خدمة الأهداف والمصالح الأمريكية . يلاحظ على النوع القديم من الولايات المتحدة

للسف الثالث الاتفاقي التزامه بتوصيات الجانب الأمريكي ، من تلبية منهج اللغة العربية من الصيغة اللغوية والثقافية والاجتماعية والوطنية باختيار أن اللغة العربية يجب النظر إليها كتعليم للفرامة والتعبير الشفوي ، أما أنواع التعليم الأخرى لها مقرراتها بخلاف التكامل بين الموضوعات المختلفة .

● البيئة بالأمريكتاني !

تضمنت الخبرة الأمريكية مركز تطوير المناهج بإدخال منهج الدراسات البيئية للمصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، بهدف التعرف على البيئة المحلية ، والتعامل مع تضيق ذلك على حساب منهج العلوم ، وتم وضع إلى عشر موضوعا تحت عنوان علم هو : فهم أسرى وحيات المدرسة ، وهي :

- وصف الأحياء : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، ثم عدلت مرتين بواسطة الخبراء الأمريكيين .
- الحيوانات في البيت والمدرسة : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، وعدلت مرتين بواسطة الخبراء الأمريكيين .
- تلبية حاجات الأسر في الأسرة : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، وعدلتا الخبراء الأمريكيين مرتين .

- استيعاب النباتات والحيوانات : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، وعدلتا الخبراء الأمريكيين مرتين .
 - الترتيب ووضع السودة الأولى ، وقام بتعديلها الخبراء الأمريكيين .
 - الكون كتسويق للأرض : وضع للسودة مصري ، وعدلتا الخبراء الأمريكيين .
 - الخرائط والرموز : وضع للسودة مصري ، وعدلتا الخبراء الأمريكيين .
 - تعليم الحياة في مدرستي البيت : وضع للسودة الأولى أحد الباحثين المصريين ، وعدلت مرتين بواسطة الخبراء الأمريكيين .
 - الله : وضع للسودة وقام على تعديلها الخبراء الأمريكيين .
 - مقارنة حياة الأسرة والمدرسة قديما وحديثا : وضع للسودة أحد الباحثين المصريين ، وعدلت مرتين بواسطة الخبراء الأمريكيين .
- ويلاحظ من هذا الكلام أن الأهداف العامة للمنهج والموضوعات المقترحة هنا قد انفرد بوضعها الجانب الأمريكي ، أما وضع أهداف كل



المصدر: صحف الجريدة

التاريخ: ٢٣ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمريكية أنه ملزم من جهتين لضمان إلى قانون
٤٨٠ لفائف الحاصلات ، وما برنامج الاقتراض
السلي .

- يلاحظ أن المون لتقديم لشراء أجهزة ومعدات هو

مون مشروط بفترة زمنية محددة ، وما هو جدير
بالذكر أن المناقصات التي تمت لشراء هذه الأجهزة
تمت داخل الولايات المتحدة الأمريكية ووفقا لقوانين
البلد .

- يلاحظ على اتفاقات المون لتقديم للتعليم
الأساسي والتعليمات الخاصة له أن التعديلات
بدأت بعد الثلاث سنوات الأولى ، ثم بدأ التعديل
ستويا ، الأمر الذي يمكن تفسيره بمبدأ التزام
الحكومة المصرية بما تلتزمه الولايات المتحدة
الأمريكية من نصح خلال هذا العام ، الأمر الذي
يحق ضمنا أنه عون مشروط .
- حرص الجانب الأمريكي على توفير للتعليم
التعليمية في مجملها .

وفي النهاية ..

المون الأجنبي بشكل عام ، والأمريكي بشكل
خاص ، يساعد على تحسين نتيجة العالم الثالث ،
ومن بينها مصر ، وتعيش دورها من خلال التعليم
من خلال ما أصبح به الجانب الأجنبي باعتباره للمصالح
للمصرية وللأمة في آن واحد ، ويساعده في ذلك
المعامل المتبادل من حيث مبدأ التكافؤ المناسب
لأهمه ، وصيغة بالصيغة الشرعية ، بحيث يبدو
المون ضروريا لتطوير التعليم في مصر .

الاستنتاجات

يرى البحث أن هناك عددا من النقاط
الواجب مراعاتها للاستفادة من المون :

- زيادة ميزانية التعليم حتى يملكها الاختيار
الحقيقي للمون وتقليل الشروط للمصلحة له .
- ضرورة وجود سياسية تعليمية واضحة إزاء

المون .

- ضرورة التنسيق والتوازن بين الجهات

المتعلقة حتى لا تتفرق جهة ملزمة بالتعليم .

- أن ينسحب المون في المقام الأول على البيئة

التعليمية .

- أن تكون هناك متابعة دقيقة من الجانب

المصري على الجانب الأجنبي ومطابقتها بتقييم
تقارير دورية عن مدى إنجازه .

- أن تعمل الجهات المختصة تحت مظلة تحديدا

وزارة التربية والتعليم بدون تدخل الجانب
الأجنبي .

- توحيد الأجهزة البحثية والإدارية وإلغاء
الإنشائية المعلقة في وزارة التعليم لتتلاقى

المشكلات .

- ضرورة تدريب الباحثين والمعلمين المصريين
في الهيئات المختلفة للاستفادة بالخبرة المصرية .

- عدم تدخل الجهات المختصة في وضع المناهج .

- وأن يقتصر دورهم على الدور الاستشاري في
قضايا العمل ، وأن يترك للشباب المصريين

تحديد المناهج الملائمة .

- أن يراعى الوزن النسبي بين كل الخبراء
الأجانب والمصريين حتى لا يسيطر الجانب

الأجنبي بفرض خبراته .



المصدر:  المصدر

التاريخ: ١٧ فبراير ١٩٩٧

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار توجيهات السيدة سوزان مبارك:

نجاح نمو أمية ١٠ آلاف طفل وامرأة في محافظات



د. أمينة الجندي

واسم للولس
بإعداد كتب
مناسبة لهم
وكتلك أمانة
ثقافية ليعود
خسبها طيات
وشبابه الاتصال
المسلمين
بالاستعانة بها
أثناء العملية
التطبيقية.

وأضافت أن الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم والحق على
اعتبار البرنامج التدريبي نحو الأمية
التي يتفقه المجلس ممسكاً للبرنامج
العام للغة ويضع شهادات معتمدة
بمصر أمية جميع الخريجين في
الاختبارات التي ينفذها المجلس.
وأكدت أن الصندوق الاجتماعي
للتربية يساهم مع المجلس القومي
للطفولة والأشربة في تمويل هذا
البرنامج التدريبي العام.

كثفت - ماجدة مهنا:

نوع البرنامج التدريبي نحو أمية
الطفل وامرأة في سن الالتحاق الذي
ينفذه المجلس القومي للطفولة والأمومة
في ٣٦ موطعا يتبع محافظات في محور
أمية ١٠ آلاف طفل وامرأة في إطار
توجيهات السيدة سوزان مبارك رئيسة
اللجنة القومية للمرأة بضرورة التوسع
في محور أمية المرأة الريفية.

وصرحت الدكتورة أمينة الجندي
الأمين العام للمجلس بأنه تم تعيين
٧٣٠ خريجة كضابطات اتصال في
مراكز للشروع حيث تم تدريبهن
وتأهيلهن للقيام بالعملية التطبيقية
وكان قد تقدم للاستحان ١٠ آلاف
و ١١٠ من الدارسات نوجح مليون ١٧٨٦
دارسة بنسبة ٦٦,٧ وشالت أن
المشروع يعد تجربة رائدة حيث يعتمد
على تعليم الأميين من السيدات في
سن الالتحاق خاصة في الريف في
مشاركهن بعقد مجموعات دراسية في
الزوايا التي تتناسب مع لظروف



المصدر: **الأهرام**

التاريخ: **١٣ فبراير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلس الدولة: لايجوز تعيين عضو هيئة

التدريس استاذاً متفرغاً إذا أحيل للمعاش

كثفت - مشيرة موسى:
انتهت الجمعية العمومية للجمعية
التيوت والتهفيع بمجلس الدولة
برئاسة المستشار طارق البشري
النائب الأول لرئيس المجلس إلى عدم
جواز تعيين الاستاذ بهيئة التدريس
الذي انتدب ليشغل أحد المناصب العامة
ثم أحيل إلى المعاش، ومن ثم كان
مناقشا عنه وصف عضو هيئة التدريس
في تاريخ إحالته إلى المعاش، إلى
والثقة استاذ متفرغ.
وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح
رئيس المكتب الفني للجمعية أن
المعروضة حالته كان يعمل استاذاً
باحثاً بالمركز القومي للبحوث قبل
تعيينه مديراً لمعهد بحوث البناء سنة
٦٨ وفي عام ١٩٧٦ ثم تعيينه وكيلًا

لوزارة البحث العلمي، ثم نائباً لرئيس
أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا
حتى مع رئيسة الأكاديمية في الفترة
من ٧٣ وحتى ٧٩ ثم نقل للعمل
بالمجالس القومية المتخصصة مقرراً
لجمعية البحث العلمي والتكنولوجيا
ومعشراً بمجلس التعليم والبحث
العلمي حتى يوليو سنة الإحالة للمعاش
في فبراير ١٩٨٢. وذلك يتفق في
حقه منط الاستفاداة من حكم القانون
رقم ١٤٧ لسنة ٩٤ الذي نصبر للفرع
سريته على شاطئ المناصب العامة
وقت العمل بهذا القانون، وهو ما لا
يؤاخر في المعروضة حالته لإحالة إلى
المعاش في تاريخ سابق على تاريخ
العمل بالقانون المشار إليه مما لايجوز
منه تعيينه في وظيفة استاذ متفرغ
بالمركز القومي للبحوث



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٣ فبراير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الجامعات والمدارس يبدأون النصف الثاني للعام الدراسي بعد غد



د. حسين كامل

كتب - يسرى موافي ومحمد حبيب :
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات ملتزمة بقرار المجلس الأعلى للجامعات بإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بكل الكليات فور انتهاء التصحيح وعدم إرجاء إعلانها إلى نهاية العام حتى يتمكن الطلاب من الاستعداد للنصف الثاني من العام الدراسي الذي سيبدأ بعد غد وتعيد مواقفهم ومستواهم الدراسي والسعي وراء تحقيق نتائج أفضل وفق الهدف من تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ، وبالفعل استعدت مجالس الجامعات لإعلان النتائج ابتداء من مارس القادم. وتختلف مراحلتها في النصف الثاني من العام الدراسي ، يلتقي الوزير اليوم بمديرى التربية والتعليم وقال الوزير أنه سيبحث أوضاع الكليات في ١٠ آلاف مدرسة في المرحلة القادمة تمهيدا لتدعيمها في كافة المدارس وأخاف أن مشوق الكلاكل الاجتماعي بالمجلس الأعلى للجامعات سيخونهم بصرف النصف الآخر من العام

للخمسمة للطلاب غير القادرين بالجامعات حيث تم تخصيص ٥٠٠ مليون جنيه لهم بالإضافة إلى المبالغ القصصمة في ميزانيات الجامعات وسيتم الصرف في شكل عيني وليس ماليا معاونة الطلاب على الانتظام في الدراسة.
وأكد الوزير أن الدولة مع زيادة أعداد القبولين بالجامعات سنويا وأن التناقص في الثانية العامة هذا العام للثقة والصفحة سيتم قبولهم جميعا بالجامعات والمعاهد المختلفة ويتنظم واحد من طريق مكتب تنسيق القبول وليس بتناقص كما حدث في العام الحالي. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة للقاهرة بأن جميع المدارس استقبلت النصف الثاني من العام الدراسي ، حيث أعلنت نتائج الفصل الأول للطلاب أثناء عطلة إجازة نصف العام وفي محافظة الجيزة أعلن السيد محمود مسعود مسؤولى الوزارة أن الاجتماعات مستمرة مع مديرى الإدارات التنفيذية للاختتان على بدء الدراسة في النصف الثاني، كما تقوم المديرية بإعداد دراسة لتنتج امتحانات للنصف الأول



المصدر : الإمام رام

التاريخ : ٢٠ - ١٠ - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بعد غد في الجامعات والمدارس

ينتظم الطلاب في الدراسة بجميع الجامعات والمدارس بعد غد، وأعلنت الكليات جداول المحاضرات لكل الفروع في النصف الثاني للدراسة، وتقرر إعلان نتائج امتحانات الفصل الأول من تأجيلها إلى نهاية العام الدراسي. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أنه سيتم إدخال الكمبيوتر في ١٠ آلاف مدرسة خلال المرحلة القادمة، وويط هذه الأجهزة بالشبكات الدولية والإنترنت.



المصدر: **الشرق**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ فبراير ١٩٩٧

الشعب» تفتح ملف أحوال المعلم في مصر (٣)

سؤال خطير:

لماذا فقد المدرس المصري

هيبته

تحقيق: طارق عبد الحميد

الخمسينيات والستينيات له سبب مفاده أن كل معلم أصبح له سفر من جانب، ولم يعد هناك تدريسي فعل كما كان في الماضي داخل الفصل المدرسي بل تحول الأمر إلى التكتيك وهزار وفن من جانب آخر، خاصة مع تحول ظاهرة الدروس الخصوصية من مجرد حيلة إلى إيمان يتسلطه الطلاب المتفوق قبل الضعيف.

أضواء التعليم

أما د. حامد زهران عميد تربية عين شمس السابق فيشير إلى ضرورة الابتعاد عن التعميم فيما يخص هيبته المعلم فإذا كان هناك مدرس منصرف فذاك الالتزام، ومن يعطي دروسا خصوصية إلى درجة التهمة يقابله آخر يسطحها فقط لكي يعيش.. وهيبة المعلم بالتأكيد عبارة عن نتيجة وليست إعدادا مهنيًا جديدًا، وهو بالراحة مايا واجتماعيا علاوة على تميزه الشخصي والأخلاقي فهذا يحقق الهيبة حيث يكون المدرس في هذه الحالة مثل الأب. فيما يشير د. أمين النوبى مدرس التربية بجامعة عين شمس إلى أن المدرس حين يدخل بيوت الطلبة ويحصل على «فلوس» مله فذلك أكبر انتقام من هيبته حيث يشعر الطالب هنا بأنه أقوى من المدرس فهو الذي يملع ويمنح وكيف يستطيع المدرس في هذه الحالة أن يعطي وأن يساهم في تنشئة الطالب علميا وأخلاقيا؟ وهذه الصورة كانت غير موجودة في الخمسينيات والستينيات حيث كانت للمدرس هيبته التي لا تهزها قيم المادة والمشاركة إذ كان ضميره هو العامل الأول الذي يتحكم في مسيرته حيات المهنة.

ويتفق مع الرأي السابق الكبير التربوي الكبير د. عبد الغنى عيود الذي يضيف: إن هناك عاملاً

أجمع خبراء وأساتذة التربية على أن هيبة المعلم المصري في خطر حيث إن أزمة هذه الهيبة لا تعود فقط إلى المشكلات التعليمية التقليدية بل هي في الواقع أزمة مجتمع خاصة، منذ بدء مرحلة الانفتاح الاقتصادي.

ولقد سجلت صفحات الجرائد، ووسائل الإعلام حالات غريبة عن تورط بعض المدرسين في قضايا اعتداءات بينهم وبين الطلاب مما يزيد حدة ظاهرة «هيبة المدرس المتعرضة للخطر» ويضيف إلى عوامل تفاقمها عاملاً جديداً بالإضافة إلى العوامل التقليدية المعروفة وأهمها الدروس الخصوصية، وتناول وسائل الإعلام لدور التعليم الأخيرة بنزع سلطة درجات أعمال السنة والعقاب من المدرس.

«الشعب» تناقش هذه القضية في هذا التحقيق..

في البداية يشير شيخ التربويين د. حامد عمار إلى أن الدروس الخصوصية هي السبب الرئيس وراء فقدان المعلم المصري هيبته واحترامه لأنه حينما تحولت عملية التعليم من مهنة مهنية علمية إلى سلطة تباع وتشتري تحول المعلم إلى تاجر وهذه هي الكارثة؛ يضاف إلى ذلك إلغاء درجات أعمال السنة والتي كان يستخدمها المعلم للتحكم في العملية التعليمية وضبطها داخل الفصل حيث إنها تعيد في نسبة (٨٠٪) في احترام التلميذ لمعلمه.

ويضيف د. عمار إن اختفاء معلم مدرسه في



يقل ذلك مع الزمن الأخرى - حيث بدأ المناهج وأدق
 وبهرى د. حسن شحاتة - حيث بدأ التعليم الجامعي
 للتدريس وصدر مركز تطوير التعليم العالي وحسن
 بعين شمس - أن العلم قدوة ومثل أعلى وحسن
 يتكسر هذا المثل أمام طلابه فإنهم يتجرأون عليه
 لا درس الذي يتقلد من بيت إلى آخر لإعطاء
 الدروس الخصوصية بل قد مكثته وفيه قابل
 تحقيق عاكس مادي، كما أن الطالب يتجرأ كذلك
 على الشرح الوال الذي يجعل صوته مهذبة
 أمام طلابه، ففضلنا عن تعدد إدارة المدرسة عدم
 احترام المعلم مما يجعل الطلاب لا يحترمون أو
 يهابونه.. وكلها عوامل متشابكة
 ويشهد أن هناك عوامل ترتبط بها
 هيئة المعلم وهي إقلته لادته الطمعة التي يقوم

أكثر ينقص من هيئة المعلم وتسهم فيه الدولة
 بشكل واضح وهو الحاق فائض القوى العاملة
 بهذه التدريس، وهذا الفائض عادة يكون دون
 إعداد تدريبي أو مهني، معني ذلك أنهم يدخلون
 مجالاً لا يعرفون عنه شيئاً..
 وبالتالي تصبح الفرصة سانحة للتفريب
 والافتقار من إضلال التعليم الذي يساهمون في
 بضرتهائنا.

مفاجأة

أما د. حسن البولي - عميد تربوية بنها -
 فيجيب مفاجأة حيث يؤكد أن مكانة المعلم كانت
 متدنية (ل مرحلة التعليم ما قبل الجامعي
 بالتأكيد) تاريخياً حيث إن بيت الشعر الذي قاله
 أمير الشعراء أحمد شوقي "دم المعلم وقه
 التيجال". كاد المعلم أن يكون رسولا ليس
 وصفاً لتدريسي الواقع لكنه كان يتحدث بلغة
 الأماني "ينبغي أن..". ولكن الحاصل تاريخياً أن
 هذه المكانة متدنية حيث كان معلم الصبية في
 بعض العصور السابقة غير مؤهلين ولا شهادة
 لهم. كما أثبتت الأبحاث العلمية في الخمسينيات
 والستينيات أنه لا يدخل كليات التربية إلا الطليقة
 ذرو الأصول الاجتماعية المتدنية والأقل
 مهوساً. إذن أين مكانة المعلم المفترضة وفق
 هذه الحقائق.

ويضيف د. حسن البولي أن الذي زاد
 الطين بلة في مصر الانقلاب الذي حدث في الهيكل
 الروابي حيث أصبح الموظفون في قاع المجتمع
 وبالتالي زاد تدني المعلم بصفته موظفاً.. وهذا
 حاول حل مشكلته فربما كثره وليس حلها
 اجتماعياً وبدأت قاعدة غريبة وقعت فيها كل
 الفئات وهي "ربيع الأجر مقابل ربيع العمل". أما
 الخلف فلجأ إلى الدروس الخصوصية في إطار
 خلاصة التدريس. إذن المشكلة هنا اجتماعية
 وليست تعليمية وعلى الدولة أن تتحرك لحل
 مشكلة قطاع الموظفين وإنهاء مرحلة الرضا وفق
 القاعدة.

أما د. مسمن خضر مدرس أصول التربية
 بجامعة عين شمس فيشترق إلى عامل مهم يقلد
 المعلم هيئته حيث يقول: إن تناول وسائل

الإعلام والأعمال الفنية للمعلم
 يقلده عيشة ويقلده أداة
 للتسقية ابتداء من الاستلا
 مصماً في فيلم وغرض البنات
 وخرج مفهوم أن التدريس مهنة
 من لا مهنة له وكذلك الخرجة أو
 الأستاذ "بالقوت"، فؤاد المهندس
 في مسرحيات الستينيات
 والأخضر ما حدث في مدرسة
 الشايعين به من حكم وسخرية
 من المدرس. وهذا للتناول
 الإسلامي للشهر لدور المعلم
 حدهم بقية نجيب محفوظ في
 "الأولاد" حين قال أحمد
 عبد الجواد لينة عندما أراد الالتحاق بمدرسة
 المعلمين "أنا الناس لا تقيم التماثيل للمعلمين..!!
 أنا.. الأعمال الفنية تشوه صورة المعلم بينما لا

عوامل الأربعة

بتدريسها، وقدرته على معرفة كل جديد في
 ميدان تخصصه واستخدام الأساليب
 الحديثة في التربية، وكذلك وعيه الكمال بأن
 التدريس خلافه إنسانيته بين المعلم
 والمعلم، خلاصة عن انصيابة العلاقات
 داخل الفصل والالتزام الجدي في التعامل مع
 طلابه.

محالات الاعتماد التي يقوم بها الطلاب ضد
 مدرسيهم.. وحالات الاعتداء للمعلمين.. تمثل إنذاراً
 بأخطار شديدة في جسد التعليم المصري أهمها
 الخطر الذي يجب الانتباه إليه إذا كنا جادين لإعلا في
 اعتبار التعليم المشروع القومي لمصر الذي يجب أن
 يساهم فيه كل الأسلاف وليس وزارة التعليم
 فقط.. بهذه العبارة بدأ د. أحمد الهدي رئيس لجنة
 التعليم بحزب العمل كلامه مؤكداً أن هناك (٤)
 عوامل ترتبط بها الإجابة عن سؤال لماذا تكتف في
 المعلم المصري.

أولها: تدنى قيمة التعليم ذاته، حيث بدأت
 الجماهير تنظر إلى التعليم والتعلم نظرة متدنية.
 وذلك ظاهرة تراكبت مع الانفتاح الاقتصادي الذي
 اجتاحت مصر منذ منتصف الستينيات حيث
 أصبحت النظرة إلى الفرد بما يملك من مال وليس
 بما يعمل أو يعلم. وساعد على تغلب تلك النظرة
 حالة البطالة التي تصيب نسبة هائلة من
 المعلمين..

والعامل الثاني - كما يقول د. أحمد الهدي - هو
 أن التعليم في بلادنا ليس مهنة حتى اليوم مثل الطب
 والهندسة مثلاً حيث تستقبل كليات التربية (أعداد)
 (علم) مجموعات الطلاب ذوي التحصيل المتوسط
 أو الضعيف في امتحان الثانوية العامة كما أن برامج
 إعداد المعلم في الكليات متدنية وضعيفة ومتقلبة
 أما العامل الثالث، فهو تدني الحالة الاقتصادية
 والاجتماعية للمعلم وكذا التدني الذي إلى
 انطلاق بعض الممارسات التي تنسب إلى المعلم
 والتعليم نفسه مثل غشاصرة الدروس
 والخصومة.

وأخيراً العامل حطالة الانتباه في التعليم
 وإدارته.



المصدر: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>

التاريخ: ١٤ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويختم د. الهادي... كلامه بتأكيد أن الهيئة المتباعدة ليس معناها أن يخاف الطالب من معلمه لأن يده سلطة إنتاجه أو إسقاطه بل نريد علما يحترم الطالب ويتقون برأيه لأنه يحترمهم ويمنعهم في جو يتسم بالحرية وتقدير الذات التبادلي بين المعلم والطالب

ثورة المعلومات... والنظام التربوي

[illegible]

ولد الشيخ العلامة السيد محمد باقر الخليلي في مدينة كربلاء المقدسة في شهر ربيع الثاني سنة 1285 هـ. كان والده السيد محمد باقر الخليلي من علماء مدينة كربلاء المشهورين بعلوم الشريعة الإسلامية. كان والده من علماء مدينة كربلاء المشهورين بعلوم الشريعة الإسلامية. كان والده من علماء مدينة كربلاء المشهورين بعلوم الشريعة الإسلامية.

[illegible]

في مدينة أريحا، فلسطين المحتلة، في 1948، ولد في عائلة عربية فلسطينية من أصل لاجئي فلسطين. التحق في المدارس الابتدائية والثانوية في أريحا، ثم انتقل إلى القدس في 1960، حيث التحق في جامعة القدس. حصل على دبلوم في الفلسفة من جامعة القدس في 1964، ثم حصل على دكتوراه في الفلسفة من جامعة القدس في 1968. عمل في التدريس في جامعة القدس من 1968 إلى 1972، ثم انتقل إلى جامعة بيرزات في 1972، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 1978. ثم انتقل إلى جامعة حيفا في 1978، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 1982. ثم انتقل إلى جامعة تل أبيب في 1982، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 1988. ثم انتقل إلى جامعة حيفا في 1988، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 1992. ثم انتقل إلى جامعة تل أبيب في 1992، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 1998. ثم انتقل إلى جامعة حيفا في 1998، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 2002. ثم انتقل إلى جامعة تل أبيب في 2002، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 2008. ثم انتقل إلى جامعة حيفا في 2008، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 2012. ثم انتقل إلى جامعة تل أبيب في 2012، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 2018. ثم انتقل إلى جامعة حيفا في 2018، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 2022. ثم انتقل إلى جامعة تل أبيب في 2022، حيث عمل في التدريس في الفلسفة حتى 2024.

• • • • •



المصدر :

العدد ١٥

١٩٩٢

١٤ ذي الحجة

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة قناة السويس يعترف :

• أزمة نتائج كلية الطب سببها إبنه نائب رئيس الجامعة • مخالفات الجامعة حولتها للنيابة للتحقيق

كثبت : أيمان رسلان • ماذا يحدث في جامعة قناة السويس ؟

وماذا كل هذه المخالفات التي ظهرت فيها ؟

وماذا فعل وزير التعليم تجاهها

المصور واجهت الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة بكل هذه المخالفات

وسألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم •••



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٤ ذى الحجة ١٩٩٢

التاريخ :

● من يدفع تكاليف الحملة الاعلانية التي نشرتها الجامعة؟

● ● الحملة الاعلانية كانت من مصادره الكليات في مجلس الجامعة وهم الذين سوف يشعرون بتكلفتها بالكامل وإن تدفع الجامعة مليما واحدا وكان هدف الحملة سماع وجهة نظرنا وإدبنا الأوراق التي تثبت ذلك بل نحن الذين عرضنا الوقائع على النيابة وهي غير الوقائع التي ذكرت في مجلس الشئب فقط، هي قطرة في محيط ولكن وقائع فساد أكثر من ذلك بكثير. ولعلم يجب أن نعرف أن الثانية سوسن الكيلاني لم تكن من العاملين بالجامعة التي كانت تعمل بوزارة التعليم ثم نقلت الى الجامعة وأرادت الترقى لمنصب مدير فطليت أوراقها ووجدت أنها خير مكتملة لعدم وجود الدرجة الوظيفية بمعنى أنها نقلت بدون درجة المهام أنها مارست شغفها وحصلت على الدرجة الوظيفية وتقدمت لشغل منصب المدير فواجهت مشاكل ادارية من العاملين لأن الاقدم منها داخل الجامعة اشتكى هو الآخر من عدم تعيينه وتحققت القضية بل انها لم تكلف بذلك بل سميت الجسيم ودخلت في خلافات مع الاداريين.

كما طليت الثانية تغيير تخصيص في شقة لها ضمن مشروع اسكان الجامعة، ويحت طلبها فوجد انها ليست عضوا في جمعية اسكان الجامعة وبالتالي لا يوجد لها طلب تخصيص من أصله، وبالامساح تم اسخالها عضوا بالجمعية وتم تخصيص شقة لها وعيما طليت تغييرها كانت هناك صعوبة لانتهاء التخصيص وإذا فقد أثارت المشاكل. هذه هي اصل الخلافات التي لم نخضع للابتزاز بسببها، وكل الوقائع التي ذكرت مر عليها

سنوات وتم إحالتها الى النيابة وحكم فيها.

● هل صحيح أن ابن رئيس الجامعة السابق ضبط في واقعة غش وتم السكوت عنها بل تخرج بتقدير عام جيد جدا مع مرتبة الشرف؟

● ● هذا صحيح واقعة غش الطالب كانت عام ١٩٨٨ والطالب تخرج بالفعل عام ١٩٩٠.

● وماذا عن واقعة ابن وكيل كلية الطب د. فتح الله والاصل على الثانوية العامة بمجموع ٥١٪ وقيل بكلية الطب ونجح بتقدير جيد؟

● ● بالفعل هي واقعة صحيحة والطالب التحق بالجامعة بعد تعويله من طب رومانيا الى طب الزقازيق ثم طب قناة السويس وكل ذلك كان في نهاية الثمانينات حينما كان التحويل ممكنا وقيل صدر القرار الجمهوري بمنع التحويل نهائيا وأتحدى أن يكون قد حدث تحويل بعد القرار الجمهوري أو وقت توليت رئاسة الجامعة لأنني من اشد المعارضين للتحويلات من الجامعات الاجنبية.

● هل يحفل أن يحصل طلاب دفعة طب ١٩٩٢ على درجات متسلسلة في أغلب المواد الدراسية؟

● ● المشكلة تفجرت لان ايدة نائب رئيس الجامعة (عبد الحميد شلبي) لشئون التعليم والطالب، كانت في السنة الاخيرة عام ١٩٩٢ ولا ظهرت النتيجة وجد ان ترتيبها السادسة عشرة على الدفعة، فقدم اعتراض واشتكى وقال حدث تلاعب في النتيجة ، فسقرت تشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة الآخر د. عبدالفتاح عبدالوهاب للتحقيق في الموضوع وتقديم تقرير عن عمل اللجنة وبالفعل قدم تقريراً أكد فيه انه لم



المصدر:

التاريخ: ١٤ جويلية ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحدث تلاعب في النتيجة وأن التقييم مطابق للجنة المختصة.

● ماذا عن اكتشاف الشئون المالية والإدارية بالجامعة أثناء متابعة دورية عدم وجود أي كترول أصلا لفئة ١٩٩٢ أنها التالى عدم وجود امتحانات؟

● النقطة التي لم تلمسها وقتها الشئون الإدارية بالجامعة أن كلية طب قناة السويس لها نظام في الامتحانات والكترول بل وفي مواعيد الامتحان وبالتالي كتبت تقريرا تقول فيه أنه لا يوجد كترول أو امتحان وبالتالي ويرجس تلاعب وهذا خطأ إداري وتم تدارك الموضوع بل إن شئون الطلاب حيثما استفسرت من نتيجة الطلاب لأن الأستاذ الممتحن يكتب ٧٠٪ و ٧٠٪ وهي تقدير الطالب ويكتب في كشوف النتائج ناجح أو راسب فلما أعترضت شئون الطلاب أصبح الأستاذ يحولون النسبة وهي ٧٠٪ إلى درجات من المجمعر الكلي وهذا لا يغير في الواقع شيئا ومن هنا يأتي التشابه في درجات الطلاب في كل المواد لأن الطالب حاصل على ٧٠٪ وهي تمعير درجته في كل المواد وهذا النظام لم تخترعه طب قناة السويس وإنما هو معمول به في كليات طب المجتمع في العالم كله ويعتمد من المجلس الأعلى للجامعات.

● هل كان يعلم نائب رئيس الجامعة ذلك حين أعترض وفي أي عام كانت ابنته؟

● نائب رئيس الجامعة يعلم باللجنة منذ بداية تطبيقها في الثمانينات بل أن اعتراضه كان وابتنته في العام الأخير لها بالدراسة أي وهي على وشك التخرج وكل ذلك كان في نهاية عام ١٩٩٢ وأوائل عام ١٩٩٤.

● لماذا تقصر طرح وقائع مضت عليها أكثر من ثلاث سنوات؟

● اعتقد لاني القترت من من المعاش حيث تنتهي مدتي مع نهاية العام الدراسي الحالي ولاني أوقفت المراكب الصائرة والأهم أن كل هذه الوقائع ذهبت للتبليغ منذ عام ١٩٩٤ وحلت فيها وحفظت القضية والوثائق موجودة وكل شيء موجود، ولكن الذي أخفيه

إن هناك العديد من المخالفات والفساد الذي اكتشفناه منذ عام ١٩٩٢ وحتى الآن وكل ذلك لم يتكلم أحد عنه. ● رماسي المخالفات الأخرى التي تم اكتشافها؟

● وقائع خاصة بمخالفات في مستشفى كلية الطب، فعلا قام أحد أعضاء هيئة التدريس بسرقة جهاز وأستخفمه في عيادته الخاصة وحوكم هذا العضو وتم فصله وتم توجيه اللوم لبعض أعضاء هيئة التدريس الأخرى المشاركين في مخالفات ومدير الشئون المالية فتم نفيه لأن الجميع اشباع ما يلرب من ربع مليون جنيه على الجامعة من الشركة الموردة. وكل ذلك نحن الذين قمناه لتبليغ وتم الحكم فيه

وعندما سألنا وزير التعليم عما يحدث في جامعة قناة السويس، قال د. حسين كامل بهاء الدين لقد أرسلت كل الأوراق والبيانات التي قدمت لي إلى النائب العام هذا الأسبوع للتحقيق فيها ، لأن ليس من مصلحة أية جهة التستر على فساد أو أية مشاكل.

لقد أرسلت جامعة قناة السويس لي ملقا بالكامل حول الوقائع وكسرت فيه أن هذه الوقائع قيمة يسبق التحقيق فيها من التباية. لوم ذلك أحلت القضية برمتها وأوراقها إلى النائب العام هذا الأسبوع.

وأشار الوزير إلى أن الجامعات يفتضي القانون هيئات مستقلة بل أن رئيس الجامعة بدرجة وزير، ونحن لا نتدخل في شئون الجامعات لأنها هيئات مستقلة وإنما أرسل لرئيس الجامعة المختص أية شكوى في أي قضية أو طلب يمرض على يتم التحقيق فيه ولكن بحكم المستورية الدستورية فلنا مسئول أمام مجلس الشعب عما يحدث في الجامعات لذا أرسل كل ما يرد لي للتحقيق من قبل رؤساء الجامعات.



المصدر: الإسلام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ فبراير ١٩٩٧

مؤتمر تعليم الكبار التمهيدى عقده بالقاهرة ٢٢ فبراير

أعلن صلاح عبد العاطى رئيس الجهاز
التقني للهيئة العامة للتعليم
الكبار أنه تقرر عقد المؤتمر التمهيدى
للتحضيرى بالقاهرة لمدة ٥ أيام اعتباراً
من ٢٢ فبراير الحالي بملحق للبريد
بمصر الجديدة . وذلك بالتنسيق مع مكتب
الويستى لدراسة ببركات . يشارك فى هذا
المؤتمر ٢٢ دولة عربية برئاسة الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم .



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٤٠٤ هـ / ١٩٩٢ م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلبية لاحتياجات وزارة التعليم الجنزوري يطلب تهديد الأعباء المالية لتعيين ٩٤ ألف مدرس لحد العجز في جميع التخصصات

علم مشوب بالافراح ان الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، طلب
تعيين العبد العالي لتلبية احتياجات وزارة التعليم من المدرسين المطلوب تعيينهم في
التخصصات المختلفة والتي يبلغ عددهم نحو ٩٤ ألفا و ٩٢٠ خريجاً.
وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد عيّن للتخصصات التي
تتطلب عجزاً في وظائف التدريس، وتفضل خريجي اللغات العربية والفرنسية
واللاتينية والإنجليزية والإيطالية والتربية الفنية والموسيقية واللغة والفرد الاجتماعية
والرياضيات والاقتصاد الفرزائي والمهندسين المعماريين للفنون المسرحية، والأدب قسم
الصحافة والفيزياء، والكيمياء، والأحياء والحاسبات والزراعة والهندسة المدنية والطب
البيطري والتجارة والسياحة والاقتصاد الفرزائي وإيمان الحفوف والفنون التطبيقية
وخريجي أكاديمية السادات والفنون والاقتصاد والعلم السياسية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧**

في الجامعة .. خطايا الامتحانات!

أربعة آلاف ورقة امتحان متوسط يصنعها الأستاذ الجامعي في شهر والورقة بجنيه! نقص حاد في عدد الأساتذة بكليات التجارة والحقوق وفائض في الآداب والطب!

تحقيق:
أيمن المهدي

إسما الذي يقع على الكراسي والدرابيزة، وغيرها يحصل على بقية اللقنيرات، من مقبول إلى امتحان - صعب موقعه بعد (١١)

فاهم ام لا؟

في الكليات النظرية ذات الأعداد الكبيرة، الأمر هو كيفية وضع السؤال وصياغته وليس عملية التصحيح - والكلام للدكتور عبدالمعز عويش الله استاذ الاقتصاديات الإدارية بتجارة القاهرة. فيكون الاعتماد أكثر على

أسلوب الأسئلة الموضوعية، والأكثر من الأسئلة الموضوعية أو أسئلة الاختيارات التي تسهل من عملية التصحيح وتوفر حل الطالب فاهم ام لا..

لذلك كان المجلس الأعلى للجامعات حريصا على أن يكون له دخل في وضع أسئلة امتحانات المنوآت النهائية والكلية..

فالتجارة لكل مادة فيها تشكل لجنة مشتركة بالمجلس الأعلى تتكون من ثلاثة أساتذة متخصصين يتم اختيارهم من جامعات مختلفة، وهم

الحق في تعديل أو تغيير أي سؤال في امتحان سنة وأربعة على مستوى الجمهورية ثم يعاد الامتحان إلى الكلية بعد تعديله، وعليها الالتزام

بما تم بدور أي اعتراضات وضع الامتحانات في الكليات

التعليمية يحتاج أيضا إلى إعادة نظر والكلام للدكتور يسرى عبدالحسن استاذ الطب النفسي بعمر العيني

بالقاهرة خاصة في الطب النفسي والعلمي لانهم - كما يقول - يتلارن بالوساطة والترصيف!

الأمر الذي تقع مجلس الكلية إلى تعامل هذه النتيجة ورفنها إلى ٢٢١٠

.. ولأن هذه الأرقام سيئة السمعة واتس ضمير الأستاذ دكتور. واضح

الامتحان وبمضمونه. فإن تعديلات الأرقام - ثمند توافق هذه الملاحظات على الطلاب والأستاذ والجامعة.

وفي الوقت نفسه تصفق في كل صاحيبة بلوائح الامتحانات وتصحيحها، وتضع حدا للقلق

والقلق في نزاعة مكراسة امتحان.. في النهاية في الوجهة التي تحد

معيير خضوار طويل من تعليم يامل الطالب في انهائه وهو يحصل للزعل العالي.

درجة واحدة في نتيجة امتحان "تلقية" في مستقبل طالب أو طالبة: ويلا من أن يعين خروج المصدق:

مثلا - في مكان التدريس بالجامعة، فانه لا يجد أسماء سوى وغيلة كاتبة

وعلى حد قول الدكتور وزري والمعيد رئيس جامعة الأزهر في الصعيد

السابق لمصدق عين شخص كان استاذ الجامعة بالذات مطالب

بضمير «صاخي» بينما من الجنون والبعث من الزعامة لأنه كالفاضي لا

مغيب على حكمه مهما كانت نتائجها.. نزاعة الاساتذة لم يشكك فيها

أي طالب بالجامعة فمن تألفه منهم، ولكنهم - رغم ذلك - يعيشون ليضر!

الفرابي التي تحدث في بعض الفاع الامتحانات.. فمحمود لدراس طالب

بيكادويوس تجارة بالعامرة قال: أميانيا تأتي مرتجياتا في امتحانات

بعض المواد مطابقة لما علمنا نجيب بشكل جيد تكون النتيجة عكسية

وإذا أحيينا بشكل سيء، يمكن أن نتجح. الأمر الذي روج بيتنا كلية

غياي للطلق في التصحيح. ملحوظة: الطرف أن بعض الطلبة تلصيح أن الأستاذ عندما يبدأ في التصحيح فهو يذوق

بالأوراق إلى أعلى، ومسائلع منها على الأرض رسم صاحبه،

في الصيف الماضي

فوجيء رواد شاطيء

المعمورة بورقة شاردة من

أوراق الامتحانات، وبعد

لفحصها اكتشفوا انها

كراسة امتحان نسيها استاذ

جاء من كلية الطب بالقاهرة

ليصحفها في مصيفه

بالاسكندرية!

.. وطالب «فاهل» أعاد

كتابة نفس الاسئلة كاجابات

في كراسة الامتحان، ولما

ظهرت النتيجة ابتغوه

«مبرولة نصحت»!

أما حاتم ورامي وارا..

طلبهم استاذ دكتور إلى

قسمه بالاصم.. وبعد

الامتحانات حددوا

الدرجات «السوبر».

والسبب أن أباهم «دكاترة»

في قسم آخر ويهدون

الجميل مع ابن هذا الاستاذ

طبقا لبدأ «تراعى ابني

قيراطه، اراعى ابنته

قيراطين»!

الأكثر غرابة ماحدث في إحدى

كليات الآداب عندما تمعد استاذ

سادة للغة العربية رسوب الطالبة

والنزول بنسبة نجاحهم إلى ٢٢٠

بصفة ضغط تصحيحهم الطم،



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

١٥ فبراير ١٩٩٧

التاريخ

عكس امتحانات التحرير التي نجحت تماما في إبعاد هذه الخلافات عنها لمصعورة لتفرد التصحيح. ومن هنا لا بد من تغيير أسلوب امتحانات الشفهي حيث تكون أسئلة متعددة الاختيارات، وأن تكون من طريق كروت، يسميها الطالب عشوائيا، وكل كارت أسئلة مختلفة عن الآخر وهذا الأسلوب يتم تطبيقه في الخارج، كما تم تطبيقه أخيرا في امتحانات دبلومة مستشاري الحاسبة للبط النسخي. [ملحوظة: جامعة الزقازيق - كما يقول رئيسها الدكتور رمزي الشاعر تطبيق الأن نظام مساهمة أساتذة طب من خارجها في امتحانات الشفهي، وقد نجح هذا النظام إلى حد بعيد في منع التوساطة والتوضيحات]

أسباب أخرى

هذه التغيرات الهامة على عملية صياغة ورسم وتطبيق الأسئلة سواء في الكليات النظرية أو العملية، تدعى بالتالي إلى سهولة ويسر في عمليات التصحيح، وأن كان من الصعب القضاء على كل الخلافات التي تقع لأن هناك أسبابا أخرى.

فالأعداد الكبيرة للطلاب في الجامعة لها نفع في بعض النتائج العشوائية - والكلام لتوزيع جمال الدين طالب بـجراحة القاهرة - والامتداد يصب على في كل وجه أكثر من أربعة آلاف كراسة امتحان للطلاب أن يقدم مستواهم وثيق.

ولذلك قد يكون السبب في مشاركة المهيئين للأساتذة في عمليات التصحيح.

تصحيح الامتحانات له قواعد تحددها لوائح الجامعة - والكلام للدكتور محمد إبراهيم عميد أدب القاهرة - فلا يجوز للمعيد أو للمعيد أو المساعد أن يتدخل لا في وضع الامتحان ولا في التصحيح لأن الأستاذ وحده هو الذي يقدم بهذه المسؤولية، كما أن كراسات الامتحانات عليها أرقام سرية مسجورة زعمها، وخمسة الكبريلين استاد ثلاثة محاور على الألفراد بتصحيح ورقة كاملة فلا بد من إضطرار استاذ آخر معه بحيث تقسم عملية تصحيح الأسئلة عليها. لكن أحيانا لظلة عدم الاستاذ بالكافية - أي كلية - فإن الامتحان

وحده هو الذي يقوم بتصحيح أسئلة الامتحان كاملة، وهذا الإجراء يتم في بعض الكليات مثل الجراحة - رغم مخالفة اللوائح - ولكنه غير موجود في كليات الأدب - كما يقول عميد أدب القاهرة - فهناك فائض في عدد الأساتذة، كما أن الأعداد بالكافية ليست كبيرة إلى حد التصحيح، لأن هناك لاسماء عديدة (١٤) لسماء، ومتوسط عدد الكلية بالقسم يتراوح ما بين ٦٠٠ و ٨٠٠ طالب، كما أن هناك لاسماء مثل الإنجليزي يتم تسعين منهجها على أربعة أساتذة.

ولماذا الشكوى إذن من جانب الأساتذة؟ لسال شكواهم من العيب اللقي على أمتهم، وبخاصة عدد أرواق الامتحانات ليست دقيقة، لأننا حتى بعد زيادة الدوابل خلال العامين قبل الآخرين إلى خمسة آلاف في اللغة الواحدة (نتيجة لبعثي الثانية للزقازيق) فإنه لم تحدث مشكلة لأن هناك مرما

مطلوبا في هيئة التدريس، فالأساتذة منهم أكبر من الأساتذة الممارسين والتدريس.

والعملية أيضا

أيضا الكليات العملية تشهد ذلك - والكلام على لسان د. أحمد مختار لدرسي استاذ طب الإنسان بجامعة القاهرة - حيث أن عدد الأساتذة كاف جدا، حتى أن الذين يقومون بتدريس المادة الواحدة في طب الإنسان يعمل عددهم إلى ٧ أو ٨ أساتذة، وكل منهم يضع سؤالا واحدا فقط من أسئلة الامتحان، ثم يجمعهم أيضا، ولذلك فالورقة الواحدة تمر على جميع الأساتذة، ومن هنا يستحيل التشكيك في لتوزيع للامتحان للتدريس للطلاب.

أما كلية الحقوق فيرغم النفس من عدد الأساتذة - كما يقول الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق والعميد السابق لمحقق عين شمس - فإنها تنفذ أساليب خاصة بها وهي الاستمارة بتصحيح تخصصين من خارج الكلية سواء من أساتذة الجامعات الآخرين أو من القضاة (المستشارين) وقد يتبع درجة كبيرة من الحياد.

لكن في كل الحالات أن يكون مثل استاد المادة تفيد تقدم الأجابات، فإن خبرة القاضي تكفيه، وفي النهاية هو محقق للناظرين، وعلى العموم القضاء لا يميلون على هذه

العملية نظرا لضعف اللجان الذي لا بد يصل إلى جهة واحد من كل ورقة

... قبل - سنوات كانت عملية التصحيح في الجامعة تتم سجانا باعتبارها جزءا من الواجبات

الوظيفية وكان هناك عدد الحصى للتصحيح (٢٠٠ ورقة) كما كان يحدث في كلية تجارة القاهرة - وعلى لسان الدكتور عبدالمتم عرض الله إستاذ الاقتصاديات الإدارية بالكلية - فإن تم إلغاء هذه اللجنة بحيث تحسب الورقة بعينه، على أن يكون الحد الأقصى للتصحيح ١٥٠٠ ورقة في قسم الواحد، يلي ثلاثة آلاف ورقة في القسمين (وترجمتها ما يدا ثلاثة آلاف جنيه).

يرغم شكوى الأساتذة من ضعف هذا المقابل فإن القضية الأخطر هي أن الألاف السائلة من ريق الامتحانات لم تكن يصدما التي يقوم الاستاذ بتصحيحها خلال فترة انهاء شهر - حسب اللجنة - بل هناك أرواق أخرى إضافية تأتي من اسكان أخرى يدرس بها مثل الالتساب للوجه والجامعة والمجدة

يتميز يمكن أن يصل عددهم كراسات الامتحان إلى أكثر من ٤٥٠٠ كراسة أو سؤال - حسب النظام - ملابز، منه تصحيحها خلال شهر واحدا

وكما يقول إسماعيل حلاوة الاستاذ بمعهد الساملا أن هذه الدروس أصبحت بابا خلفيا للتدخل في النتيجة ورشوة مقنعة، ولابد من معاربتها كجريمة رشوة وتزوير

[ملحوظة: المادة في سوق الدروس الخصوصية تطف إلى ٧٠٠ جنيه، وأحد يعطيها المريس في عشرين أو قعدة أو حتى عشرة، حسب وقتها ومصفولياتها

الخصوصية] د. عبدالمتم عرض الله يقسم بأن التصحيح في منزله يكاف أيضا بعد خصم استهلاك التكيف والأضواء

وخلافه أكثر مما يحصل عليه مقابلته لكنه يرى أنه في ظل أوضاع مجاني الكليات يصب لأن التصحيح يداخلها وهو يرضى وأى د. رمزي لشاعر الذي يعطي الامتحان حرة للتصحيح في أي مكان أراد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضد اللامعة

واسال الدكتور رمزي الشاعر:
ولماذا لا تنفذ اللامعة؟

فقال: كم من اللوائح والقواعد
في الجامعة لا يتم تطبيقها!!

فالأمم عتدى والفصلية العامة
خاصة أن استاذ الجامعة مولوق
فيه، كما اننا حاولنا أن نجرب
نظام التسمييع داخل جدران
الكليات ولكن فقلنا لأن كراسات
امتحان طلبة الكليات النظرية
معطشها يعتمد على الفقرات
المطولة والتي تحتاج إلى أوقات
طويلة لتسمييعها ويوصب
توليها داخل الكلية.

لا أحد يستطيع وسط هذا المناخ
الضريب الذي يسارس خلاله
الاستاذ الجامعي يوره أن يقوم
باصلاح أي خطأ يقع فيه هذا
الاستاذ من أول رئيس للقسام
وحتى مجلس الكلية. وإذا فعل
يعتبر تزويراً. والمجلس فقط حق
اعادة رصد الدرجات لا إعادة

التسمييع مهما كانت الاخطاء أو
شكاوى الطلاب.

اسامة حلاوة الحامي ورئيس
محكمة الشريعة السابق يقول: قوله:
بالفعل نظام اعادة مراجعة اجابات
الطلاب عند التظلم يقف عند
مراجعة رصد الدرجات ولا يعتمد
ذلك الى تقديم وتقديم الطالب وما
تلك من درجات.

ولكن باعتبار الشكوى نظاماً من
قرار اداري (وهو نتيجة الامتحان)
فيمكن الطعن عليه أمام القضاء
الاداري. طبقاً للقانون مجلس الدولة
رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ الذي يتمتع
بسلطات اوسع حيث يمكن الطعن
أن يبين أن مستوى اجابات اخرى
مطابقة لآخرين تقل عن مستوى لجايبته
ورغم حصولهم على درجات أعلى
وهذا يمكن طعن هذه الاجابات
لنوضع أمام القضاء، ويأبين منها
مدى الفرق والقضايا المتعلقة
بمناذج للاجابة.

وهذا النموذج من الطعن ضد
نتائج الامتحانات انتشر في
السنوات الأخيرة من أول الثانوية
العامة وحتى الجامعة.

درجات مع الزاغة

لكن الطعن أمام القضاء لم يكن
ابداً الحل الأمثل لعلاض ضعف
النتائج في الامتحانات فهناك طرا
اخرى يضعها مجلس الكلية بنفسه
كما يقول د. حمدي ابراهيم عميد
كلية الآداب بجامعة القاهرة - مثل
لجان المستحقين وهي تتكون من
جميع اساتذة القسم الذين لهم حق
مراجعة نتائج التسمييع، وإذا

وجدوا انها غير طيبة فتم
اضافة ٢ أو ٤ درجات لكل الطلبة
ولا استثناء حتى ترفع النتائج.
وهو ماحدث بالفعل العام
الماضي في قسمي اللغة
الانجليزية والتاريخ، كما أن هناك
مايسمى بدرجات الزاغة (أو
الشعاعة) ويعمل عليها الطالب
الذي يتوقف نجاحه على درجة أو
مدرستين وهي تعطى بشرط أن
تتغير حالته من راسب إلى ناجح
أو من ناجح بمواد إلى ناجح
بدين.

هذا النظام قد يفيد الطالب
الفاشل إما الطالب الناجح فهو
الظالم لأنه قد لا يأخذ أي درجات
اضافية مثل الطالب الذي حصل
على الدرجة النهائية أو يقل عنها
بدرجة واحدة فيحصل عليها في
الخط، بينما يسببه الراسب قد
يأخذ من ٤ إلى ٧ درجات (بعد
اضافة درجات الزاغة)!!

وتظل لوائح الجامعة بهاها أو
عليها في دائرة الجدل

... من الظالم ومن الظالم؟

الاستاذ بأمكانات وهرق
الصعوبة أم الطالب المحضور وسط
كراوم من اللوم نتيجة قرارات كل
موراثها انها سياسية؟
أم المناخ الجامعي كله الذي
هبط بمستوى التعليم العالي إلى
مستوى الابتدائي والاعدادي
والصناعي؟

اسئلة هل من مجيب لها!!



الموقف : المصـدر : الجامعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ فبراير ١٩٩٧

رد الدكتور صلاح فضل :

استراتيجية التعليم في مصر بين التوحد والتعدد



العلم : هـ . صلاح فضل

رأى الصديق الدكتور صلاح فضل أن يرد على مناقشات الحقيقة

والمطالبة بإلغاء التعليم الإلزامي بمقال مكون من عشر صفحات من القطع الكبير وعملاً بحرية النشر ننشره كاملاً حتى نهيئ الفرصة له ليعرض رأيه ونلتفح المجال لن يري الرد عليه فالإختلاف في الرأي أليفسد للود قضية وفق الله الجميع لأخيه ميثاقاً وطناً..

هناك مدح من القلماء الكبرى التي تأس مؤسسة للتعليم بمستويات المنطقة لتسلق أن نطعم لها طاعة هائلة من التفكير والبحث والدراسة ، وإن أوجهها بمستوياته وفجاعة حتى تؤدي استقبل واحد ، يندرج في

لتحويلات ، والغريب أن مصر في القيد العربي الوحيد الذي يمانى من تقاسم هذه الظاهرة ، فبعد الحصول التدريجي للمساعد الفنية إلى مدارس متوزنة يتم انتقاء مزيد من المساعد كل يوم ونسحب نحننا نحن من هنا ، بينما تم إصاح التعليم المبني في العتي في المغرب العربي بأكمله ولم يبق حتى التغيرات التخصصية ، لكن الحفلة في الأخر عندما يقتضي دعم كلياته الجامعية للتخصصية ، وأقصر بكونها على الأربعين في أن يتروا إصاحهم إزاء رسالتها النبيلة .

المطلب الثاني هو تمثيل قواعد تصنيف القبول في الجامعات لضمان عدالة توزيع الخلاء البشرى على التخصصات المختلفة فليس من المفضل أن تكون هناك كليات تسمى بكليات القمة هي التي تستقطب الكي القبول والمثل الإمكانيات الملمنية والعلمية ، وأن تترك الكليات الأخرى على خطورة تخصصاتها - بقية المستويات للتوحد والتفرد والتميز ، فإذا كان من الضروري أن يكون الأطباء والمهندسون من ألم أصحاب المقلبات ألساهرة فإن من الضرر الفادح أن يكون المشرعون القانونيون ومن بينهم القضاء والنيابة ومندوب المؤسسات التجارية والإقتصاد وأسائنة التعليم وضباط الشرطة والجيش ، ومنهم قراء وأساتذة والمخالفون وقادة الحكم المحلي ، أن يكون كل أولئك وغيرهم ممن يتوقف عليهم صعب الحياة من الذين تختلف بهم قلوبهم ومستوياتهم الفكرية عن النطاق الذي إنهم في كليات القمة المزمومة .

ويؤ أن تبحث سبل توجيه الملتحقين في الثانوية العامة لجميع التخصصات العلمية والإنسانية والعسكرية والقانون الملتحق حتى تتخلص عمليات الاستقطاب كصائية ، مما لا يفتقر له في أي مجتمع متحضر في الشرق أو الغرب .

وإن الشخص ذلك لتوظيف وسائل الإعلام وتنظيم الدعوات في المدارس لتعريب أصواته المائلة إلى الأمان الأسر والشباب وأثر شديد خطورتهم ، وإن يتم ذلك على أساس موضوعي دقيق بحيث لا يفسح المجال للحالي بعددته الآلية أجلي لنظام أخيراً سواء يمتثل في سيادة لمجسدية أو القيدو للظلمة على إجراءات التوزيع ، وإن تكف من إضخام الخدم لتسريبات السياسات العامة في أعدا الملتحقين بحيث لا يتصور الجامعات إلا الامتداد القادرة على تقديم خدمات تعليمية وحيدة لها بالمستوى اللائق ، لأن أأرى بمستوى التعليم أهم

حركة الإصر للتخصصية التي تعرف كيف تتحالف على منظوماتها العلمية والروحية دون أن تقيم تعارضها زائفاً بينها وبين منطق المعاصر الصحيح الذي يعتمد على التخصص والعمق والحرية والإنتاج ، والتوزيع العادل بين الشعوب والأفراد كغيرها العلمية في حركة تنمية اجتماعية وإقتصادية شاملة وإذا كان التعليم لدينا يعاني من مشكلات مزمنة أعزبت فرضاً نصيبه لظنها ، فماذا علينا أن نأخذ من نواجه مشكلات أخرى أقل أهمية على المدى البعيد ولكنها ساخنة وموجعة في الوقت الراهن .

فالمطل علينا ميزان الأولويات وإن وجدنا في أي نبحث عن التغيرات والتعديلات ، أو نحلل تاريخ هذه الأوضاع وأسبابها ، فهي طويلة ومعقدة تكفي سكتها في الإشارة للرغبة في سبعة مطلب أساسية لتقوم استراتيجية التعليم في مصر ومعالجة

للثغرات الخاطئة .

المطلب الأول هو توجيه التعليم الأساسي للنسب والديني ، وذلك لمطلب الأساسيات جميعاً في المرحلة الابتدائية من الأعدادية والثانوية وإمأجهما في تسق واحد ، يتم فيه تقديم النموذج المغربي للتفاني والتدريو الضروري للأشخاص العربي المسلم في مصر ، بالمرعة الثانوية الأربعة لتكون هذا الإنسان ، لا أسمى على الإطلاق أن تركز إزواجية التخصصية للصورة وإضامها بين فئتين متنافستين ، لهدامها نرى قتالة المادني في التي ينبغي أن نهيم على لتكامل الحاضر والقدم مثله الأثري في منظورنا التاريخي استيعاب القومات الضرورية في منظورنا التاريخي لهذه الثقافة والتحضر منها لتتسق مع توجهاتها استيعابية لثافة التعليم ظاهرة تاريخية ، لكن تطورها في مصر بشكل طبيعي وإم كان إياه أن يراعى في تحديث الأفكار، جعله مدرسة ابتدائية تسمى بالقرآن الكريم وبالمعارف الغربية والدينية ، ثم بالاشارة على التجربة الضرورية لهذه المعارف قوة فاعلة في وجدان الصبي والثقة بمرورها العقائدي والأخلاقي والتدبير كفية وضعتها في أسياق علمي وأدبي في المدارس لتتجسد مهارات الإنسان القربوية والفردية والعامة بشكل متوازن بعده جيداً في بدر خلة الخياء وغفود بركها المحسنة ، إما أن يظل هذا الإزواج قائماً حتى الآن بين التخصص العام والأدبي في المراحل الأساسية فإن هذا جعله كربة لحركة التطور وتضليل



المصدر: الحقيقة

١٥ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمسـة شهور فقط في العام مما لا تجد له مثيلاً في أي بلد ، وبالتالي فهو سبعة شهور تتكفي في فترات غير رسمية للاستخدام وإداء امتحانات نصف العام والاستعداد وإداء امتحانات نهاية العام ، وهذا وضع غريب يهنر عمر الجامعة ويصف واقع التعليم ولا أحد يحق أن يتكلم للتغيير . وتحديث أساليب الامتحانات الدورية يرتبط بمشكلة الأجهزة وتكلفتها وبمشكلة الأعداد ووجوب ضبطها عند العدد الذي تصح عند العملية التعليمية كما أن إدارات الجامعة ذاتها لا تزال تعمل بأساليب القرن الماضي دون إدخال أية تجديدات فيها ، فالإشاعات والمفادات للهدنة المكسرة في القاعات والروتين الوظيفي والمالي الموقوف حلقه لمة حركة تلطفة سريعة يجعل الجامعة المصرية نموذجاً للخلف بدل أن يكون وحدة طليعة في الحديث .

أما المطالب بالصانع والأخير فهو تحريك البحث العلمي في الجامعة ، لأنها تدار وتنفذها الحقيقية عندما تستحيل إلى مدارس شفهية تقتصر على التعليم فمسن ، وغال البحث العلمي في مصر: فاضح بالرغم من الكلام الكثير والوزارات المتخصصة والنهاى الرسمية ، والسبب الجوهرى لدينا هو مجانية البحث وطوبائيه ، أى أننا نريد أن يقوم أعلام بيوكتهم نظوماً لوجه العلم ، ويكون الرأط هم وأولاهم ، وأن يوسعهم أن يفتخروا أى جانب يجوز عليهم بيوكتهم كعلماء الحق فسوف يكون مضميرهما الاعمال على أية حال . ولكى لا تدخل في مقلدات تدبرية بكفى أن تهرهن على ذلك بالتحايج الواقعية حتى الآن فليس هناك اختلاف علمى حقيقى واحد خرج من الجامعات المصرية خلال هذا القرن يشبى البنا في مجال العلوم التجريبية أو الإنسانية ، وفي تقديري أن تحريك البحث العلمى لدينا في المعاهد والجامعات يتطلب ما يلي :-

- ١- رصد ميزانيات موازنة للمشاريع والبحوث في جميع التخصصات كفى حلقه للتجهيزات وتغطية نفقات البحوث وتلبية حاجات الباحثين بسفاه علمي وحث للأوساط الخاصة على الإسهام في ذلك عن طريق احتساب تبرعاتها من الوعاء الشريبي .
- ٢- تحويل ائتمان الرسائل لخدمة في للجسجج والمكتوارة إلى مقررات علمية وتحويل تنفيلها في الجانب التطبيقي ، ونشرها في الجانب النظري بالنظام .
- ٣- اعتماد الآترة الجماعية ذراكز البحوث العلمية وتداول الرئاسة بشكل روتيني ويوطها بنظيرها في الدول الصنية مع الحركة اللازمة في تنفيلها .
- والمحسب أن هذا البرنامج المركب يستغرق أكثر من السنوات الخمس لتي اعتبرها الفترة التحويلية لصلاحيه الوزير مهما كانت عبقريته ، لا تأخذ مدته استقلاله لو لم تجب مطبقته بن المجموعة الاقتصادية التي ستكون مشغولة عنه بتسوية مشاغلها المرحلة الأخيرة مع صندوق النقد الدولي ، لكن استراتيجيه التحليم لتسحق لتسمية المجموعة وتصويب مسارها ضروري الآن ، لا يقل في مقمة الأولويات .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ فبراير ١٩٩٧ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب : وجهه الصقار

والاتصال بين الممارسين وإدارة الجامعة، ولجان الإدارات القانونية بما يساهم في إنجاز الشؤون وتطبيق القرارات، كما سينظر المؤتمر في إعداد دورات تدريبية للممارسين في الإدارات القانونية خاصة في الملفات الأجنبية، مما يهدف إلى إخراج الممارسين من الممارسات العشوائية، إلى الممارسات المهنية في الجامعات العالمية.

بشارك في المؤتمر مساعد وزير العدل ورئيسة الإدارات القانونية بالجامعات المصرية وممثلين من كليات الحقوق والإدارات القانونية.

الدكتور أحمد دويدار - رئيساً للممارسين العاملين بالجامعات وتمثيل جداول مرتباتهم، بما يتفق لهم صرف معاش من التقاعد مع معاش جهات عملهم لتوفير حياة كريمة لهم، والمساعدة على تحمل الأعباء والالتزامات.

وصرح السيد الشاعر مدير الشؤون القانونية بجامعة القناة، بأن المؤتمر الأول للجامعات سيناقش جداول المرتبات والملازات التشجيعية، ولجنة التحقيق، ونظام التقاعد بالجامعات المصرية، ويجدد الرابطة

يناقش مؤتمر الجامعات المصرية الذي يعقد هذا العام - ١٩٩٧ - اختصاصات القيادات الإدارية بالجامعة وتنظيم الإدارة القانونية والمهنية أمين الجامعة وأمين الكلية، ومشروع إقامة صندوق مالي تساهم فيه الجامعات لحل مشاكل الممارسين بالإدارات القانونية وإصدار دليل لمساعدة العاملين بها لتسهيل التعامل معهم.

كما يناقش المؤتمر - الذي تنظمه جامعة قناة السويس برئاسة



المصدر: العالم اليوم

١٠٥ أكتوبر ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية .. وصمة عار على جبيننا جميعا



عنايت راجي

أن يفتي أكثر من نصف الشعب المصري أنه على مستوى التعليم والكفايات والتميز، يعتبر وصمة عار ليس فقط للمصريين، هذه الكفايات، ولكن على جميعنا جميعاً. هذا لأننا جميعاً لا نتفكر في التعليم إلا في أوج العجز والألمس، فنتسرع في استئجار أجود مدلل أو برنامجي إلكتروني أو مؤهل يتعلم على فوسفات شكلاته، لا يكتب لها أن توضع موضع التعليم.

ويحق للمرء أن يتساءل: هل يراى كانت تلك الكفايات المتعارفة غير قادرة على حل مشاكل الأمية للتهدية؟ هل كانت لديها أو لها أيها الخامسة التي لم تكن تتفهم للعمل على مصر أمية الشعب المصري.

هل جازت تلك الكفايات جادة الاتحاد الشكاري كما أصبحت عقبات ومخاضات لا قبل لها بها؟ أميانياً، يميل إلى أن تلك الكفورة كانت تتعقد عدم حل هذه الشكلا واعتبار أن مصر أمية الشعب المصري تتكلم مع مصالحها وتقر لها وتقاتلها.



المعنى الجديد لمحو الأمية

المشكلة التي تواجهنا عند التصديق لمشكلة محو الأمية، أن معناها قد تغير.

عندما ترد لمصاحبات من نسبة الأمية في القطة الخمسية، فإنها تتحدث عن الذي لم يتعلم القراءة والكتابة وبعض مبادئ الحساب. فهل إذا استهيننا بهم، فنحننا في محو أمية نصف الشعب، تكون قد وصلنا إلى هدفنا؟

الحضي أن تكون الأجابة لا..

المعنى الجديد لمحو الأمية يتصل بتضدية الممارسة الديمقراطية في المستقبل، يتجاوز تعلم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب، وأيس هو - كما يحلو للبعض أن يقول - است تعلم الكمبيوتر والتكبر على استخدام الأجهزة الإلكترونية إنه فوق هذا وذلك تنمية قدرة المواطن على المساهمة في اتخاذ القرارات في كل ما يمس حياته.. أي أن هدف محو الأمية هو توسيع قاعدة الفاعلين على الممارسة الديمقراطية بمعناها المستقل وهو الأمية بهذا المعنى يجب أن يكون محور الأساس في أي حلم قومي، أي مشروع تاريخي، فنكر فيه.

مفهوم جديد للتعليم

ونحن لا نريد بهذا أن نثبط الهم بشأن الجهود المتواضعة الحالية لمحو الأمية التطبيقية، وأساساً ضد أي جهد لتعليم الكمبيوتر لأكثر عدد من البشر، إلا أن المعنى الجديد لمحو الأمية تفرسه التغيرات متتالية التتابع التي تمر بها البشرية هذه الأيام.

محو الأمية الجديد، يرتبط بالشبيبة الجديدة لاسلوب الحياة الذي يفرضه دخولنا في مجتمع المعلومات وهو الذي يساهم الأجيال المختلفة على التعامل مع الشكل الجديد للعمل والانتاج في هذا المجتمع، ويتضمن مع الانتقال من سيادة العمل العضلي الروتيني، الذي لا يقتضي سوى القليل من التفكير إلى العمل العقلي الذي يقتضي ممارسة اتخاذ القرار على مختلف مستويات العمل، وهو أيضاً يتواءم مع الشكل الجديد للممارسة الديمقراطية، والذي يختلف كثيراً عن الديمقراطية التمثيلية النيابية أو الديمقراطية البرلمانية، التي عرفناها على مدى القرون الأخيرة.

والطريق إلى الذي نتكلم عنه هنا، يتجاوز عملية محو الأمية لينصب على المفهوم الجديد للتعليم الذي يتناقض مع كل ما نأخذ به حالياً من أنظمة تعليمية.

أفكار عمرها أكثر من عقدين

قد يبدو هذا التفكير جديداً، وربما غريباً لبعضنا أو لآخره، ومع ذلك فهو ما توصلت إليه بعض الدول المتطورة تكنولوجيا منذ أكثر من عشرين سنة.

ففي عام 1972، شكل اتحاد قومي للتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، على سبيل المثال لجنة للاحتفال بالمبادئ التوجيهية للتربية الأمريكية، وللتنظر في التعليم الأمريكي على مدى الـ 100 سنة التالية، في ظل المجتمع المعالي متبادل الاعتماد والتأثير.

عساكر المرور

أعترف أنني تذكرت هذه المسألة - كما يفعل

غيري من الزملاء - بالصدفة! ولقد بقيت عساكر المرور التفتيش، ولقد تم جمع السيارات نفس الشيء فيما عدا سيارة أخرى قسمة اندفعت متجاهلة الضوء الأحمر وإشارة ذراع عساكر المرور.

تطورت إلى العسكري، فوجدته يوز رأسه أسفا. قلت له لماذا لا تتألف هذه السيارة لاجاب: ليس لدي بغير مخالفتها

بدأت لاحظ هذا الأمر، كلما مررت بعساكر مرور، إلى أن أولقت سيارتي أخيراً في المكان الخالي على امتداد الرصيف ووجدت شاباً من أبناء شرطة المرور، إذا كانت التسمية صحيحة، يحمل دفتر التفتيش ويسجل مخالفة لبعض السيارات. سأله: هل أنت شرف هنا مشغول؟ لاجاب لا، أنا مخالف للسيارات النازقة عموماً على الرصيف. سأله: ولماذا لا ترى ملفات مخالفتك في أيدي باقي عساكر المرور؟ قال: لأنهم لا يعرفون القراءة أو الكتابة.

كيف حدث هذا؟ ألا تصحى وزارة التعليم أمية عساكرها، قبل أن تظلم في الشوارع؟ وإذا كانت الوزارة تعتمد عساكر المرور - كما سمعت - من الجنود، ألا يستطيع الجيش أن يحو أمية هؤلاء الأميين، كحساب من جوانب الأعداد والتكريب؟ ألم يذكر أحد أن استقلال تجمع المعلمين، ووجههم للظلم في معلميهم؟

مسئولية وزارة التعليم

وقبل أن نسال الشرطة والجيش عن مسئوليتهم في مجال محو الأمية، علينا أن نسال من دور وزارة التعليم.

وزارة التعليم هي المسئولة الأولى عن أمية نصف الشعب المصري، ومسئوليتها تتراح ما بين عدم قدرتها على استيعاب أطفال مصر الذين يصلون إلى سن التعليم، وبين عمليات التسرب من مدارسها التي توجد جيشاً من الأميين غير الداخلين في حسابات الأمية، وبين المستوى العالي للتعليم الذي يترقب يدارسي التعليم الصام من حافة الأمية.

ثم هناك ناحية أخرى، وزارة التعليم في عدد من دول العالم الثالث، استخفمت خروفي للرحلة الثانوية وطيلة الجامعات في جهود متكئة منظمة لمحو أمية شعوبها. وبعض هذه الدول أولقت الدراسة في الجامعات لمدة سنة، أو نصف سنة، واستعانت بالطبقة في حملة واسعة لمحو الأمية، تصل إلى المناطق النائية، وإلى أطراف البلاد، حيث التجمعات البشرية للحرولة، ونجحت في محو أمية الكبار والصغار.

أعرف أن وزارة التعليم متشعبة بمشاكلها التي لا تحصى، لذلك أقول دائماً أن مثل هذه القضايا الاستراتيجية المهمة يجب أن ترد في صلب استراتيجية عامة للدولة، تطبقها جميع أجهزة الدولة، بما في ذلك وزارة التعليم والشرطة والجيش.



وكان أحد أهداف هذه اللجنة ، هو النظر فيما إذا كانت مبادئه التعليمية التي وضعت عام 1918 مازالت مكتسبة لصدقيتها مع اقتراب العالم من القرن الحادي والعشرين وبعد مناقشات طويلة تم تشكيل لجنة موسعة من حوالي خمسين عضواً من الولايات المتحدة الأمريكية ومن خارجها. عقدت هذه اللجنة الموسعة مؤتمراً في عام 1976، مهمته الأساسية عن التساؤلات التالية:

- 1- باستثناء كارتة نشوب حرب نووية، ما هي أكثر معالم الحياة احتمالاً، عندما ندخل إلى القرن الحادي والعشرين.
- 2- هل سيؤثر هذه الصورة للمستقبل، ما هي المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها التعليم إلى تطويرها؟ وما هي الاستخلاصات التي يجب أن تستخلص من مآلات التعليم؟
- 3- هل مازالت المبادئ الأساسية للتعليم

تحتفظ بقوتها، ول هذا إشارة إلى المبادئ التي وضعت في سنة 1918، كأهداف للتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية. وإذا كانت كذلك لما هي الطرق الحديثة التي يمكن أن نترجم بها تلك المبادئ القديمة، هل سيؤثر تغير أوضاع المجتمع العالمي من النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية،

العناصر الأربعة

دون التوصل إلى تفاصيل ما حدث في ذلك المؤتمر، انتهى المشاركون فيه إلى أن محور أمية الأطفال وتعليمهم يجب أن يساعد المعلمين الصغار على اكتساب المعرفة بمحطات الحاضر، وإدراك بدائل المثل، ولهم المواقف التي يمكن أن ترتبط بكل حل من هذه المثل. وتنمية البصائر بالمثل المكملة، وسنقدم فيما يلي كل عنصر من هذه العناصر الأربعة:

1- الحقائق:

أول عنصر من عناصر محور الأمية بمعناها الجديد والمفهوم هو أن يعرف كل فرد حقائق الأرضاع الرامنة في مجتمعه... أن يعرف بالضبط تضاريس الأرض التي يلف فواتها، وينطلق منها و من هنا تبنى أهمية حرية التعبير، بفرض اعلام الشعب دون تزييف أو تهويل.

وهذا يضع واجباً مهماً أمام الحكومة والصحف والأذاعة والتلفزيون... واجب مكافحة الشغب بمحطات الاصور، بعيداً عن المبالغة والدعايات السياسية، والمكائنة الحزبية.

2- البدائل:

العنصر الثاني من عناصر محور أمية الصغار والكبار وهو التدريب على التفكير في بدائل المثل المختلفة، بالنسبة لكل مشكلة أو أزمة ومن ثم لا يجب أن نعرض على المواطن حلاً وحيداً باعتباره للحل الأمي لحل المشكلة.

التعليم الجديد يفتح الباب، وأمام امام التفكير في جميع المثل الممكنة، بشكل ابتكاري، ويانظر إلى المشكلة بعين جديدة، سعياً إلى الوصول إلى حلول غير مسبوكة. وهذا يستلزم أن نطرح عليه بمحافل المثل لكل قضية إذا كنا بصدد موضوع الطاقة ولنا أن التنمية تحتاج إلى المزيد من الطاقة، فلا يجوز أن

نقول له إن العمل الأمي هو إثارة المفاعلات النووية، ثم نصمت، ولا نشير إلى البدائل الأخرى.

3- المواقف:

عندما ننظر إلى المثل المختلفة للحلول، يكون علينا أن نتصرف على مواقف كل بديل من هذه البدائل وأن نرى إيجابيات وسلبيات كل بديل. ففي مثال الطاقة إلى مزيد من الطاقة والتفكير في المفاعلات النووية، لابد أن نتصرف على مواقف هذا الحل ومزاياه، ول نفس الوقت يجب أن نعمل ذلك أيضاً بالنسبة للبدائل الأخرى، مثل التبريد والغاز والطاقة الشمسية وطاقة الرياح أو الأمواج.

الاختيار:

العملية الجديدة لمحو الأمية، تتطلب التدريب على الاختيار من بين البدائل. ما هو البديل الأفضل، والأكثر اتساقاً مع شروطنا وامكاناتنا. بهذا، يصبح الفرد قادراً على التمييز بين ما يفرح من احتمالات لحل مشاكله، دون أن يتأثر بالمعطيات المفروضة، التي تدركها المصالح الشخصية لمئة قوة ذات نفوذ.

ما هو أبعد من القراءة والكتابة

من هذا كله يمكننا أن نلمس أبعاد المعنى الجديد لمحو الأمية، والذي يختلف جذرياً عن المعنى الذي اعتدنا الأخذ به، ولمس كيف أصبحت عملية محو الأمية متصلة باحتياجات مجتمع المعلومات، وعلمية لمجاهات الاقتصاد وإنتاج وتعليم مجتمع المعلومات، ونرى، أيضاً الارتباط الوثيق بينها وبين أشكال الممارسة الديمقراطية الجديدة، التي تختلف عن الممارسات الديمقراطية في مصر الزراعية أو الصناعية.

وعن الواضع أن تحقيق هذا كله لا يمكن أن يكون مسؤولية جهة بعينها حتى لو كانت وزارة التعليم أو وسيلة من وسائل الاعلام بل يجب أن يكون... كما قلنا قبل: ضمن استراتيجية عامة لمحو الأمية، تتصاحب مع جميع مجالات النشاط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي.



المصدر: الكتبة

١٥ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ الموتية الف تلميح في «جنزور» مهددون بالموت على الطريق السريع

كتب علاء الشرفاوي:

يتعرض أكثر من ألف تلميذ وتلميذة بقرية جنزور ببركة السبع للموت الحلق
بمسبب قرب مدارسهم من الطريق السريع نابال/جنزور ولتقاطع طريق خطا شين
القوم وخطو الطريق من عسكري مرور واحد في الوقت الذي تزداد فيه سرعة
سائقي السيارات من السرعة المعتادة. يقول طارق سليمان محمد، موكف، مدرسة
مستطلي كامل الابتدائية المجاورة لمستطلي جنزور لجوار الطرق السريعة ونفسي
على أنفاقنا من حوادث السيارات على الطريق السريع حيث وقعت أكثر من حادثة
على الطريق وراح أنفلاقنا شتمية الاتصال. ويضيف عبدالله كلاري «موكف» لا يوجد
على الطريق عسكري مرور واحد وبالكافا وزين، الابتدائية أكثر من مرة بتخصيص
عسكري أمام المدرسة دون جدوى.



المصدر : ٦ - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - ١٩٩٧

جسور... لا خنادق



د. ماهر مسلم

التعليم الجامعي الخاص :

تحفظات ومقترحات

الدولة عليهم الطرق العقيمة إذ رحمت شروطاً صعبة للتصاريح الخارجية ولإعادة الشهادات الأجنبية بشهادة القوية العامة المصرية . والواقع أن مشكلة الطلاب القادمين مادياً وغير القادمين ذهباً على الصالح على فرص التعليم الجامعي وخاصة في كليات القمة قد أعلنت أبعاداً جديدة في الثمانينات والتسعينات لانتاج حله الفئة اجتماعياً ، ولتظهر فئة أخرى واسعة من أبناء المهنيين ومن بينهم بعض أساطنة الجامعات أنفسهم . فالأبناء قد دخلوا خلال العقدين الأخيرين بالثلاث بجمع ثلث وقصروا في تربية الرجال وتفقدت المشكلة أكثر فأكثر بمشكلة النخبة المزدوجة لم بمشكلة الجمع بين عربيي الثانوية القديمة والجامعة مع فتح الباب لإعادة الاندماج في مواد الثانوية العامة تحسين المجموع . وقد أدت كل هذه العوامل مجتمعة إلى ظاهرة لا مثقولة بكل

معد الصيف للأي يحصلم الجدل حول التعليم الجامعي الخاص ، إذ صدر قرار جمهوري بالموافقة على قيام بعض أصحاب رؤوس الأموال بتأسيس شركات لإقامة وإدارة جامعات خاصة وفق قانون صدر عام ١٩٩٢ . وحيث إن القسور لم تسبكه مناقشات عليية واسعة ، فقد كان من الطبيعي أن تمتد المناقشات ، وإن هتف قضية التعليم الجامعي الخاص إلى صدارة القضايا الخلافية في المجتمع . وأنا لأشعر الصغار عن حدة المراقب الأكاديمي بين أنصار وعصرو الاندماج الزائلي في التعليم الجامعي ، تلك الحلة أقرب إلى المبالاة الإعلامية التي تستهدف إخماد الرواية الحقيقية .

واستد أنه لا بد من إلقاء نظرة تاريخية إلى جذور وتطورات المشكلة . ففي الخمسينات والستينات وربما حتى أواخر السبعينات كانت السياسة التعليمية للدولة تراضى الموازن بين فرص التعليم الجامعي وإعداد عربيي الثانوية العامة . وفي الثمانينات والتسعينات تحوّل ممثل تنمية فرص التعليم الجامعي عن ممثل توليد عربيي الثانوية العامة . كما انكمشت - بروجهات سيادية - إعداد القبولين بالجامعات ، ولاسيما في كليات القمة ، وعصروا الطب والهندسة . ومن ناحية أخرى فقد حدث نمو مطرد في إمكانات وطموحات القطاع الخاص . ومن هنا فإن آراءه الخمسينات والستينات والسبعينات كانوا لا يجدون مشكلة عويصة في توفير التعليم الجامعي لأبنائهم ، من خلال مكتب التسقي ، أو من خلال إرسائهم للتعليم بالمعارج ، لم تحوّلهم للكليات المظاهرة في مصر لمحل شئ . أما آراء الفترة من منتصف الثمانينات إلى منتصف التسعينات فقد صمدت



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧

القائس وهي الارتفاع الخرافي في مؤشرات القبول بالجامعات حتى تتجاوز الحد الأدنى للقبول بكميات القصة ٩٠٪ ، الأمر الذي أصاب بالدور والإحباط قطاعات واسعة جدا من الطلاب وأولياء الأمور .

ولم تعد المشكلة بأي حال مشكلة طلاب أغنياء ، المشككة بأي حال أصبحت مشكلة عامة ، عليها طلب واسع وللحاج منها قليل بشكل مسطر . ولم يعد هناك مناس في قيام سوق مؤلفة أو موزعة للتعليم الجامعي الخاص .

هكلا ، جاءت الضرورات لتصبح المحظورات . ولهم الآن ألا تسمح لمثل التزاحمة الموحدة بالنها الفرصة ، وركزت للرجة ، والمفاجرة بأحد قطاع شابي عرض من أجل السيطرة ، ولو بعد حين ، على مسار ومسير التعليم . وأعتقد أن نمصر قادرة على التصدي لهذه الفئة العنصرية المجهولة ، وعلى رعاية جميع أبنائها القراء والأثرياء في إطار منظومة واحدة للتعليم الجامعي وإن تعددت قطاعاتها .

ومن أجل ذلك فإنني أطرح أهم القضايا البلدية والمفترحات العملية على النحو التالي .

أولا .. قطاعات ميدانية :

١ - التعليم من بدايته إلى نهايته هو مدرسة الوطنية الأولى . ومن ثم وأهم وظائف الدولة الحديثة . ولا يجوز أن تتصل الدولة من دورها التربوي والقيادي في مجال التعليم الجامعي ، فيجامعات الدولة هي المؤهلة لقيادة التقدم العلمي . ولذا كانت الدولة تحت حفظ الظروف قد أصبحت جوارح قطاع تعليمي جامعي خاص فلا بد أن يستقر في ذهن الكل أن الدولة هي المسؤولة أولا وأخيرا عن التعليم الجامعي في مصر .

٢ - لا أنظر أن أحدا يمكن أن يجهل في أن أعمال مبدأ تكافؤ الفرص في حدود الإمكانات هو أفضل من ممارسات ، انتهاز الفرص ، على حساب للصلصة العامة . ومن

هذا فإن الواجب الوطني يفرض المحافظة على مجدية التعليم وعلى مكعب التسقيق ، فهما إنجازان وطنيان جدويان بالأحرار . ومجدية التعليم الجامعي ليست بدعة مصرية وإنما هي السائدة في بلدان وأمالية عديدة في مقدمتها فرنسا وألمانيا . ولست أبالغ إذا قلت إن ٧٥٪ على الأقل من أساتذة الجامعات المصرية ومن في مستورهم مدبرون لمجالية التعليم بما هم فيه من علو القدر والقدرة .

٣ - في ظل تخلف العرض عن الطلب في مجال التعليم الجامعي يصبح من الضروري الالتزام بمصروع درجات الإحصائيات المصرية كمعيار وحيد لمؤشرات القبول بالجامعات . ولا يجوز بل إدخال اختراعات شخصية أو شخصية إلى نظام القبول بالجامعات لأن سوف يفتح أبواب الفساد والإفساد فدم التعليم الجامعي العلم الجاني . ولكن معلوما لكافة أن أية قدرات شخصية يمكن بل يجب أن تفسر عبر امتحان تحريري مركزي .

ثانيا .. مقترحات عملية :

١ - لابد من إقرار البرامج التعليمية بصورة المجلس الأعلى للجامعات قبل البدء في دراسة أي تخصص جامعي في الجامعات الخاصة ، وذلك حفاظا على وحدة وصحة التعليم الجامعي المصري ، وحفاظا على الصالح الشخصية لخيرجي القطاع الخاص .

٢ - معالجة فيئات الفرص في الجامعات الخاصة طبقا لما هو متداول به في الجامعات الحكومية من حيث شروط القبول والالتزلة . والسماح باقتساب وإدارة أساتذة الجامعات الحكومية للجامعات الخاصة . ولابد من الواجب أن تساهم الجهة المستفيدة في تمويل صندوق لدعم النشاط العلمي فيئات الفرص بالجامعات الحكومية مثل جندو المؤتمرات .

٣ - التأكيد من صلاحية شهادات التعليم الجامعي الخاص لممارسة عملها على المستوى اللائق قبل بدء الدراسة ، وخاصة في مجال الطلب البصراسة أنا لا أعتقد أن المستشفيات

الاستعمارية الكبرى قبل أن يحصلوا إلى مستشفيات تعليمية لأن نزولها لن يلبوا أن تكون أجسادهم أو جثث موتاهم مادة لتعليم أطباء المستقبل .

٤ - على ضوء نجاح الجامعات الحكومية في استيعاب أبناء الدولة للفرصة والتعليمية ، وشهادتي الثانوية العامة القديمة والجديدة ، ونظرا إلى أن الدولة لم تعد عمليا ملزمة بيمين الضريحين أرى إصدارا القدر في سياسات القبول بما يرفع نسبة القبول بمقايير ٢٥٪ من النسب التي كان معمولا بها قبل الدولة للفرصة ، على أن يكون قبول هذه الحصة الإحصائية مطابقا لمصروفات في حدود ٢٥٪ من التكلفة الحقيقية للتعليم في كل تخصص التعليم الخاص بالمعنى المصروفات وذلك آلاف من الطلاب الموقوفين الذين لا يحصلون على فرصة التعليم العالي الجاني ولا يمكن القدرة على التعليم الخاص بأجر فلكي . علاوة على ما يؤتى إليه هذا الإجراء من الحد من المخاللة في مصروفات التعليم الخاص . ولابد من انتشار الإحصاء في التعليم الجامعي ، وبالتالي تتخفف مسواه .

٥ - يكون القبول في الجامعات الخاصة من خلال مكعب التسقيق أيضا . لأنه مادام الراغبون في التعليم بأجر قد تساوا في القدرة على دفع للمصروفات فلا بد أن يكون التمييز بينهم على أساس القدرات العلمية حتى نحسم التعليم الخاص من التفتير . لأذا إننا أعترنا تماما القدرة العلمية كمعيار ، لسوف نرفع للمصروفات بلا حدود ، وسوف نشهد قدرات الدارسين إلى أدنى السويات ، وسوف يحدث انقسام تام بين قطاعي التعليم العلم والخاص .

٦ - تقوم الجامعات الخاصة بقبول نسبة من طلابها في حدود ١٠٪ من الطلاب أصحاب القدرات العالية لتعليمهم بالبلدان ، أولى حدود ١٠٪ من الطلاب الأقل مقدرة



المصدر: **الاستاذ**

التاريخ: ٦ - ١٠ فبراير ١٩٩٧

من الفذة السالبة لتعليمهم بمصرفوفات في حدود نصف أو ربع المصارف العادية المقررة. ويدعوني إلى هذا الاقتراح حرصى على حفظ الطلاب أصحاب القدرات العالية المخططة للأمر بأن يزداد نسبة - ولكن من هذه الأرقام إلى دراسة بعض الطلبة الذين يفتقدون القدرة على التحصيل الجيد في العلوم، وتولي الصيغيات، وأما الاستفادة، لكن ذلك كله لا يكتفى فقط دراسي، ولأن العلم بالنسبة لهم لا يشكل وسيلة لتحقيق الذات، أو تنمية الوطن، ولما هو في أحسن الأحوال مجرد وسيلة للترقية الاجتماعية.

يبدل هذه التغطيات والتفريجات لواجه
مبانيات الواقع بالواقعية والزينة الواجبة
لكي تضمن وتطور منظومة التعليم الجامعي
المؤيد للأهداف للحد من القطاعات ، تحقيقا
لصالح كل الطلاب وأولياء الأمور على
اختلاف قدراتهم المالية والحيوية . وبذلك
لنرى جسور الوفاق بدلا من الصدقات والقرى
على ضللى إهر الحياة .



المصدر : الأقسام الصحفية

١٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العقل السليم

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً شجاعاً يؤكد جدية الوزارة في النظر لمشكلات الشباب . ورغبتها الحقيقية في الانتفاخ بالعملية التعليمية من مرحلة التلقين الكتابي إلى مرحلة التنوير اللغوي والمعرفي . القرار ينص على منح الطلاب المتفوقين رياضياً درجات إضافية تصل إلى عشرين درجة عند القبول

بالمركز الأول في بطولة عربية . والمعروف أن إحدى مشكلات الرياضة في مصر هي مناهج التعليم المطولة والتي تحول دون حصول المواهب رياضياً على الجرعات التدريبية اللازمة . وبالتالي يتأرجح مستوى

كرياح ورا
يكتبه :
محمد بهجت

الأبطال وفقاً لما تسمح به مناهج وزارة التعليم من ساعات تدريب وكثير من أولياء أمور التلاميذ الموهوبين رياضياً يفضلون قصر التدريب على شهور الصيف والتفرغ للدراسة في شهور الشتاء . الأمر الذي أدى إلى تضييع مواهب الأبطال وبالتالي المضاح

والدمية للثورة . وقد سبق أن ناقشنا هذا الموضوع عند الحديث عن أزمة الرياضة في مصر . ولذا إن لقب الكاتبين اللقب الاحترام في الشارة المصرية مثل لقب الدكتور أو الباحثين . بل هو لا يستخدم إلا للثناء على صبي مثقف يرتدي الميخانة الزمقة . وهذا كله يرجع إلى سياسات تعليمية قديمة كانت تعجز الرياضة نوعاً من التسليم أو قسمة أوقات الفراغ . كما كانت تنسب عقولة العقل السليم في الجسم السليم إلى تلميذ بلذ لا يريد حفظ محتويات جدول مناديل أو توزيع حقائق السافانا في جنوب يوركينا فاسو . هذا القرار الشجاع لوزير التعليم سوف يحل مشكلة الأبطال الرياضيين ولن يظلم باقي التلاميذ . فمن حق البطل الرياضي أن يتميز بدرجات إضافية تؤكد له وأسرته اهتمام الدولة بتفوقه الرياضي وحرصها على تجميعه ورعايته على كافة المستويات . لكن تبقى مشكلة الرياضة في المدارس القائمة بغير حل . وهي مشكلة لا تحل بقرار إداري أو وراي أو حتى جهوي . إذ أن معظم المدارس المصرية ليس بها أندية واسعة ليحضر فيها الأطفال لما دأبنا بتوفير ملاعب وأندية رياضية تعليمية ملايين تلميذ على الأمل . هذه مشكلة تحتاج إلى حلول غير تقليدية . كما تحتاج إلى تضافر وزارة المالية مع رجال الأعمال الوطنيين من أجل قضية لا تقل أهمية عن قضية التعليم نفسه . بل إن ممارسة الجميع للرياضة سوف يؤدي بالضرورة إلى خفض معدلات العنف عند الشباب وبالتالي تقليص ميزانيات محاربة المفسدين وإعادة بناء مابهمة الحقى . أى أن مانتلفه بصراحة في حراسة الأموال والمنظمات والشخصيات الهامة يمكن استثماره بطريقة أفضل من خلال تأهيل ملايين الأطفال والشباب تأهيلاً يبنياً ونسبياً يعطهم قارين على تحمل المسؤولية ويصراحة أكثر . نحن لن نستطيع إتمام المشروعات العملاقة في صحراء مصر الغربية وسيناء بمجموعة من الشباب يعانون من ضغوط العائلات ويسهلون من تخان السجائر إن الشباب هو لهد مشاريع الاستثمار وكل ما عداه هو نوع من أبداع القلوب عند الرياضا .



المصدر: الكتاب رقم

التاريخ: ١٦ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وزير التعليم يفتتح اليوم
مؤتمر رؤساء الجامعات**

يافتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم اليوم في مدينة اسوان الكبير
مؤتمر يقدم ١٢٠ من رؤساء الجامعات في
مصر و٤٧ دولة من مناطق العالم المختلفة
لبحث مناقشة مستقبل التعليم العالي
وخامسة في منطقة الشرق الأوسط.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٦.٦ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الجامعة الأمريكية تكرم نجيب محفوظ عن: سيرته الذاتية

* مركز النشر بالجامعة الأمريكية يحتفل مساء بعد غد بتكريم الأديب العالمي نجيب محفوظ عن كتابه «أصداء السيرة الذاتية»، كما سيتم تكريم عدد من الكتاب المصريين والعرب عن إسهاماتهم في



إثراء الثقافة العربية، ومنهم سلوى
الرجال، والروائي محمد البساطي
عن روايته «منازل خلف الأشجار»،
و. فرغال الخزولي عن كتابها في
النقد الأدبي «حسيالات ليلية»،
وعبد الحكيم قاسم عن روايته
«مراسم الموافقة» ورفيق الشامي عن
روايته «ليالي دمشق».
يشهد الحفل الذي يقام بالجامعة
الأمريكية مارك لينز مدير مركز
النشر.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧ فبراير ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



١٤ مايو بدء امتحانات المرحلة الثانية للثانوية ويوم ١٥ للاولى

كتب - يسرى موافى :

تبدأ امتحانات دور مايو للثانوية العامة الصحفية للمرحلتين الاولى والثانية يوم ١٤ مايو للثانية و١٥ مايو للاولى. وتستمر الامتحانات ١١ يوما بأكملها بين المرحلتين. وتتوقف أيام الثلاثاء و الجمعة اسبوعيا.

وتستمر خلال الاجازات الرسمية.
وسوف يلقى الطلبة امتحان اللغة العربية يوم ١٤ مايو للمرحلة الثانية واللغة العربية للمرحلة الاولى يوم ١٥ مايو واللغة الانجليزية الاولى يوم ١٧ للمرحلة الثانية والحياء يوم ١٨ للاولى والقرية الثانية واللغة العربية المستوى الرابع يوم ١٩ للمرحلة الثانية واللغة الانجليزية الاولى يوم ٢٠ للمرحلة الاولى واللغة الانجليزية والتمثيل والرياضيات ثم اللغة الانجليزية الاولى مستوى رابع يوم ٢١ للمرحلة الثانية والقرية الثانية ثم القرية الاولى واللغة الانجليزية مستوى رابع يوم ٢٢ للمرحلة الاولى والقرية. يوم ٢٤ للمرحلة الثانية واللغة الانجليزية الثانية يوم ٢٥ للمرحلة الاولى واللغة الانجليزية الثانية ثم القرية رسم الفنون يوم ٢٦ للمرحلة الثانية والجغرافيا والعلوم البيئية يوم ٢٧ للمرحلة الاولى والقرية القرية واللغة والنطق والمستوى الرابع يوم ٢٨ للثانية وعلم النفس والاجتماع يوم ٢٩ للاولى والتاريخ يوم ٢١ للثانية والجغرافيا يوم ١ يونية للاولى والاقتصاد والاحصاء والرسم المعماري يونية للثانية والجغرافيا والمستوى رابع يوم ٢ يونية للاولى واللغة التطبيقية والتمثيل والرياضيات يوم ٤ يونية للثانية والهندسة التطبيقية وحساب المثلثات والرياضيات يوم ٥ يونية للاولى والجغرافيا والهندسة القرية - الرياضيات. ثم الرياضيات للمستوى الرابع يوم ٧ يونية للثانية والحياء ٨ يونية للاولى.



المصدر : ٣٣١ - ٣٣٢

التاريخ : ٦ - ٧ فبراير ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتظام الدراسة بالجامعات والمدارس بعد إجازة نصف العام

إعلان نتائج الفصل الأول في مارس وتحديد أسرار المجموعات الدراسية

كتب - محمد حبيب ومحمد يونس:

انتظم أكثر من مليون طالب وطالبة في الدراسة بكلية مختلف الجامعات في بداية الفصل الدراسي الثاني بعد قضاء إجازة نصف العام وعيد الفطر والذي استغرق ٣ أسابيع، وقد أعلنت كافة إعلانات الجداول الدراسية الجديدة كوك الفصول الثاني كما تقرر توزيع الكتب والملازم على الطلاب الشهر الحالي على أن يتم إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول ابتداء من منتصف شهر مارس القادم.

كما انتهت الدراسة في جميع المراحل التعليمية حيث انتشرت لجان التوجيه الفني في جميع المراحل لحضور يوم دراسي كامل بالمدارس لتلقي توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم التي تضمنت بالتفصيل النصف الثاني من العام الدراسي ومراقبة حضور المدرسين والطلاب، وبدء تكوين المجموعات الدراسية وتحديد أسرارها وفقاً لطرق طلاب كل مدرسة.

وفي جامعة القاهرة أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أن الدراسة ستستمر حتى موعد بدء الامتحانات حفاظاً على مدة العام الدراسي وأن الجامعة ستتخذ إجراءات مع الكتاب الجامعي والتأكد من وصول الطلاب المستحقين بالإضافة لتمكين الطلاب بالبن الجامعي بعد

تفرغ دفعة كلية الطب.

وفي جامعة عين شمس أكد الدكتور عبدالوهاب عبدالحاميد رئيس الجامعة ضرورة انتظام المحاضرات والفصول الدراسية من اليوم الأول مشيراً إلى أن الجامعة بدأت في دراسة الأوراق المعلقة من الكليات لتطوير التدريس بإحدى المناهج بجمع الكليات بما يتناسب والتطور السريع في العلم الحديث.

وفي جامعة الأزهر تلقى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أمس سير الدراسة في عدد من الكليات وصرح بأنه ليس نجاح تطبيق نظام الترميم في الجامعة، وقال إن هذا النظام أحدث تأثيرات إيجابية في مسيرة العملية التعليمية فحلت في حرس الأساتذة على توليد الكتب، والذاكرة في الأسابيع الأولى من الفصل الدراسي الأول.

وفي محافظات تقلد مدير التربية والتعليم سير الدراسة بالمعارس وكانت نسب الغياب شتيلة جداً في المدرسين والطلاب وصرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة بأن جرت تجربة الفصل المتحركة في المدارس ذات الفصول وذلك التكاليف العالية لزيادة طاقته استيعابها ٢٠ للفصل على نظام الفترات، وكان وزير التعليم قد أعلن عن بدء تدريس للبرين والمدرسين على نظام الفصل المتحركة يوم السبت بعد القادم.



المصدر :  المصدر

٦ أيار ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

غدا.. نظر قضية حبس مواطن تبرع لبناء مدرسة! هيئة الآثار استصدرت حكما بحبس المتبرع لمدة سنة عقابا على بنائه مدرسة هدمها الزلزال !!

٩٩ تنظر محكمة الاستئناف غدا قضية حبس
مواطن تبرع ببناء مدرسة، أحيل المواطن
إلى المحكمة بسبب تبرعه وقيامه ببناء مدرسة على
أرضي مستوي!
أما الذي أحاله للمحكمة فهي موظفة في هيئة
الآثار واستصدرت حكما أول درجة بحبسه سنة
وكفالة ٥٠٠ جنيه واضطر الرجل
لإستئناف الحكم لعدم حبسه!!

وزارة التعليم وافقت على تبرع المواطن
ومحافظة القاهرة أعطاه التصريح
وموظفة هيئة الآثار.. أصرت على حبسه!



تحقيق: سامي أبو العز

الأبنية التعليمية ومحمود على متواى بصفتها مديراً، وبناء على ذلك سلمته هيئة الأبنية التعليمية بمعرفة المهندس المختص بالهيئة للواقع خالها بتاريخ ٢٧ مارس ١٩٩٦ وكان هذا التاريخ هو تاريخ العمل الفعلي للمقاول وعليه لقد شرع في بناء المدرسة وبعد اتمام القشطين اكتشفت ان هناك قشطين مرفوعتين شبه من طابق محاضر مجهزة بممرات موزقة هيئة الأثر!

سجس
التي
بالقشطين
رقم ٩١٢٨
لجنة
٩٦
والاخرى رقم
٩١٥٠ لسنة
جنت الخليفة
تقرر فيها
تقديمه
للمحاكمة من
تهمة واحدة هذا
نصها،

قام للتهم بصفته مالكا والبناء على أرض القرية وبمخالفاً لقرار وزير الثقافة رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٩١ علماً بان هذه المدرسة ليست ضمن المدارس الثانوية الخاصة لأشراف وزارة الثقافة.

ويحت أن مالتن القشطين مربوطتان بنس القشطين ببعضهما

أما تفاصيل هذه القضية القرية لترويها الولد في السطور التالية.

البدلية كانت مع زبال الاثنين الأسود عام ١٩٩٢ والذي ضرب بقرية بطن الأرض وخلف من بعده كرامة لمسات المصريين جميعاً، فلكالات الأبنية الخاصة لانتقاد المصريين من تلك الهيئة السخيفة، وكانت للناظر صليحة النصب الأكبر من الهلاك والدمار فكانها الدموع التي وجهها السيدة سوزان مبارك لقرية رئيس الجمهورية للمشاركة الشعبية في بناء مائة مدرسة.

واستجاب المواطن محمود على عنيتوا لهذه المعصية الكريمة وصرخا وتغصوا منه الى وطن العزيز وصرخا بالمدرسة التي تعلم فيها في طفولته. حيث له كان تعلمها بها فضلاً عن له من مواليد حتى وصلت اليها المدرسة الخاصة التي وصلت اليها المدرسة وتقدمها.. تقدم بطلب الى محافظ القاهرة في ٢٧ نوفمبر ١٩٩٢ ملكيا للوزارة على تهرجه بالامانة بناء مدرسة مسطحة سري الابتدائية وعنوانها ١٥ شارع مسطحة سري العلمية الجديدة - قديم الخليفة - تهرجا من ملك إغناس وأصدر عمر هذا الأمر محافظ القاهرة تعليماته بعرض الطلب على الجهات الرسمية ووافقت هيئة الأبنية التعليمية والبلديات من للتدريج تنفيذ ماورد به.

والفعل تصدر هذا تهرج «مئة» بتاريخ ١ يناير ١٩٩٤ بين هيئة



المصدر :  : المصدر

التاريخ : ١٦ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البرعض فقد طلب محاميه ضم
التفتيشين لنظرهما سوريا
للارتباط لوالق القاضي الذي
يخطر القصرى الأربى لنظرهما
سوريا.. أما القاضي الذى يخطر
للمعوى رقم ١١٥٠ لسنة ٩٦ فقد
لمس حكما فى اللجنة بحبس
التبرج ستة مع الشغل وكفالة
٥٠٠ جنيه والاستئناف غدا

بجلسة ١٧ فبراير ١٩٩٧ جت
مستأنف الخليفة.. أما القضية
الأخرى لموعدا فى المحكمة بعد
غدا

التبرج القادم مدرسة ه
وكان عقاب ستة سون والبنية
تاتى!!

- فاعل الخير بين ايديه ضمن

للمستحقات التى تؤكد برامته،
مسورة طلب التبرج لتقديم من
للتبرج لحاظ القاهرة بتاريخ ٢٢
نوفمبر ٩٧.

- مسورة من عقد التبرج للمحرر
بتاريخ اول يناير ٩٤.

- مسورة من محضر استلام
أرض للمدرسة مسورة من هيئة
الأبنية التعليمية بتاريخ ٢٧ مارس
١٩٩٦.

- مسورة من خطاب هيئة الأبنية
التعليمية إلى المستشار رئيس
محكمة جنوب القاهرة - تفيد أن
للتبرج استلام الأرض فضاء.

- مسورة من خطاب لاروق
عسنى وزير الثقافة لوزير التربية
والتعليم بملف حصن للدارس
المشروع مدمها وليس من بينها
التي تبرج فاعل الخير ببناتها.

- مسورة من الخطاب للرسل

من هيئة الأبنية التعليمية لمحرر
صام منطقة آثار جنوب القاهرة
والذى لم تستقر عليه منطقة
الآثار خلال شهر وهى المدة
الممنوحة لهم للاعتراض.

- مسورة من أخطار رئيس حى
جنوب بالقضاء صانعة من مديرية
التربية والتعليم إدارة جنوب
القاهرة التعليمية فى ١٦ مايو
١٩٩٦ وقد صدر من نفس المديرية
لأخطار لرئيس الحى بملف استلام
للتبرج مبنى مدرسة مصطفى
سوى فى ٢٢ مايو ١٩٩٥.

- وأشهرا فإن تلك الكثرة التى
حلت على رأس فاعل الخير
تتطلب التدخل الفورى والسريع
من المسؤولين لوضع الأمور فى
نصابها العلى حتى يستمر نهر
الخير فى التدفق.



المصدر : الإجماع التخصصي

١٩٩٧ فبراير ١٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم وأفاق المستقبل



لجيب السجعي

التعليم

و

الجامعات

حول التعليم وأفاق المستقبل طرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رؤية متكاملة خلال اللقاء الذي عقده جامعة الاسكندرية في مستهل الموسم الثقافي لها .. حيث قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه لا شك اننا نشعر جميعا، بقتل المستقبل، كليات جامعية، تتحمل مسؤولية القيادة الفكرية في المجتمع، في مرحلة حاسمة ونقطة، من تاريخ امتنا وشعبنا، ومن تاريخ البشرية، خاصة ونحن نتنقل من المجتمع الصناعي الي مجتمع ما بعد الصناعي، نتنقل من الفية الي الفية اخرى، نتنقل من نظام عالمي الي نظام عالمي جديد، نتنقل الي ما يطلق عليه الكثيرون الموجة الثالثة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

ولعلمي أبداً من عبارة جاءت في خطاب الرئيس مبارك في الاجتماع المشترك لمجلسي الشعب والشورى يوم ١٩٩٦/١١/١٠ بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة، حين أشار سيادته إلى أهمية تحقيق التغيير المنشود في مفاهيم التعليم والثقافة، كي تتوأكب مع متغيرات عالمنا المتطور، وتوافق مطالب التقدم المصري، وتخدم طموحات التنمية، ومشروعاتها الكبرى، لأننا نحتاج إلى ترسيخ قيم الابتكار والمبادرة، وجوهرية الأداء، وإتقانه، واحترام روح العلم.

فإذاً حللنا خطاب السيد الرئيس، نجد أن التوجه العام - وفي معظمه -

فكر يدعو ويهدد لعبور جديد، عبور في المكان والزمان، عبور من الوادي الضيق الذي عشنا فيه سنين طويلة، إلى واد جديد يصنعه الإنسان المصري، عبور من قرن إلى قرن، ومن نظام عالمي إلى نظام عالمي جديد، في ظل مناخ وطني تتصاعد فيه آمال الجماهير، وتتطلع إلى المزيد من العمل والانجاز، تخمرها الثقة الكاملة في أن الغد سوف يكون - بإذن الله - أفضل من الأمس.

واليوم، بعد أن ظهرت تباشير الإصلاح، وانطلقت عجلة الإنتاج، تظهر الصعاب، وتغطي العقبات، وتضاعف من قسرة الومئ علي مواجهة أعني التبعيات، كما أشار السيد الرئيس، إلى أن واجبتنا أن نحافظ علي حركتنا السريعة والمحمسية في نفس الوقت، كي نستوعب أليات التقدم، التي تحقق

آمالنا الطموحة، وتحدث نقلة نوعية للحياة علي أرض مصر.

إن لكل زمن أفكاره وفلسفته، ولا يمكن أن نعيش زمناً جديداً بأفكار قديمة، ولا يمكن أن ننخل إلي مجتمع جديد بلغة لا يعرفها هذا المجتمع، في هذه المرحلة الحاسمة، التي نلاحظ فيها عدة أشياء، نلاحظ أولاً سرعة التغيير، فالأحداث تمر بسرعة متزايدة،

والأمور تتغير من يوم إلى يوم في ذات المكان، وفي حقيقي مع زسلائي الأعراء، فلتد إن الثورة الزراعية استغرقت أكثر من ثمانية آلاف عام، والثورة الصناعية استغرقت ما يقرب من ثلاثمائة عام، أما الثورة الثالثة، وهي ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية فالقرن لها أن تستكمل كل مقوماتها في خمسين عاماً فقط.

أيضاً، فإذا أخذنا رقماً آخر، كمية المعلومات والمعرفة، التي يمتلكها البشر، فإننا نجد أنها تتضاعف الآن كل ثمانية عشر شهراً، وكمية المعلومات التي يمكن أن تخزن في الحاسبات أو الكمبيوتر تزيد بطريقة أسية أو بطريقة رياضية، كذلك فإن قوة أي كمبيوتر بنفس السعر تزيد كل عشر سنوات بمقدار أربعة آلاف مرة، هذه

السرعة الرهيبة تقتضي بالضرورة نمطاً جديداً من التفكير، لأنه لا يمكن أن نتمسك علي نفس النمط في التفكير، الذي كان سائداً في مجتمع زراعي هادئ، استمر آلاف السنين تسوده أماراً ت الهدوء،

الشديد والتكرا

رية، أو حتي في للمجتمع الصناعي التقليدي، الذي كان التطور فيه يستغرق أيضاً سنين طويلة حتي تتضح أ لمصورة وتقبل الأمور.

إن التمتع للتطور الذي يحدث في العالم يجد أن هناك تسارعاً في الخطي بشكل مضطرب، تسارعاً في الاختراعات والاكتشافات الجديدة، بل وهناك تسارع في الفترة ما بين الاكتشاف العلمي الجديد وتطبيقه، وهي سبيل المثال فإن لتصوير الفوتوغرافي تم تطبيقه صناعياً بعد اكتشافه علمياً بـ ٥٠ عاماً، أما الراديو فقد استغرق ٢٥ عاماً، والترانزستور استغرق ١٥ عاماً، والرادار استغرق خمس سنوات، والوالت اكتملة (تقعرش) يهز شخص يتم



المصدر : المراجع المخصص

٢٧ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ذويهم) استغرقت ثلاث سنوات فقط.

هذه الظاهرة من السرعة المتزايدة يوماً بعد يوم، يجب أن تلفت نظرنا بشدة، لأنها مسألة توشي - بل توجب - علينا اليوم ضرورة الإسراع في الخطي، وذن تكون فترة الانتظار قليلة كذلك فإن دخول أنماط جديدة أو أنظمة جديدة، علي أنظمة قائمة بالفعل، ظاهرة أخرى عالمية.

فقد بدأت تتزامن أنظمة متعددة تنتمي الي حضارات مختلفة أو رؤى مختلفة ومتناقضة أحياناً، ولا يزال يوجد في عالمنا اليوم مناطق تعيش في إطار فلسفة الثورة الزراعية، وفي رفنا المصري يوجد مثل هذا، كما أن لدينا مناطق لا تزال تسير منطق الثورة الصناعية، ومناطق أخرى دخلت بها الثورة الثالثة أو مجتمع ما بعد الصناعي، أو مجتمع الموجة الثالثة، وهي القوة التكنولوجية، فتورة المعلومات كسرت حدود الزمان والمكان، واجتاحت كل الدوائر والسدود والصدود، وبلا استثناء.

أما الثورة الزراعية، فكانت تكريس نظاماً إقطاعياً له حدود مرسومة بدقة، تحدد فيه الملكية الزراعية بشكل دقيق وتسود فيه أساليب الزراعة والرعي المنتظمة والرقيية، أما بالنسبة للثورة الصناعية فكانت مزيجاً من النظام المحلي والافتتاح الدولي الذي يستطيع أن يتعامل مع نظام السوق بما يشمله من نظم للتصدير والاستيراد، وتبادل السلع والمواد الخام، وتبادل المنافع، والإنتاج هو إنتاج الوفرة، وكثرة المعالة، أما الثورة الثالثة، فهي ثورة تجتاح الحواجز.



المصدر : مجلة الموسيقى

١٩٩٧ I v

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستقبلنا ياوزير التعليم

مازال مصيرنا نحن طلبة المرحلة الثانية لمجلسير شعبة التربية الموسيقية للعام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ معلوما . ولم يدخل احد لحل مشكلتنا.. لقد فوجئنا برسوبنا جميعا في مادة متاهج البحث والإحصاء . وبذلك نلنا استلا المادة تهديداته لنا والتي قلها علنا امام جميع الطلبة وبعض اعضاء هيئة التدريس حيث قل : ياينا .. ياانتم في الكلية .. وبذلك يكون قد خرج من دائرة العدالة المفترضة باعطيانه للقضايا .. نحن نطلب بإعادة تصحيح اوراق الإجابات خاصة ان الأوراق لم تصحيحها ورصد درجاتها لم أعيد تصحيحها مرات وفي كل مرة تشطب الدرجة السابقة وتوضع درجة جديدة بل إن النتيجة نفسها عدلت عدة مرات . ولقدت إدارة الكلية بإنجاح بعض الراسيين ويخضع ذلك من خلال اوراق الدفعة في تلك المادة فقط . ولقدت النتيجة الإدارية بالتحقيق في التلاعب في درجات المادة وسوء إدارة الكلية ولقدت النتيجة بالعمل بتفويض الكترول الخاص بتلك المادة بالشمع الأحمر لمدة شهر وهو الأمر الذي يؤكد وجود تلاعب ■



المصدر : الإبراهيم الثالث عشر

التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعمد الفكرة الأساسية في تطبيق مفهوم الجودة الشاملة في مجال التعليم الإداري على الأخذ بالتفكير الإستراتيجي الذي يدور في مجموعة حول ثلاثة تساؤلات رئيسية هي:

■ ماهو واقع الحال في برامج التعليم الإداري في جامعاتنا العربية؟

■ أين نريد التوجه؟ أو ما هي تطلعاتنا والطموحات التي نسمي إليها؟

■ انطلاقاً من واقعنا الحالي كيف نصل إلى تحقيق طموحاتنا؟

ولاشك أن الإجابة عن هذه التساؤلات تتطلب منا أن نناقش العناصر الأساسية في تطبيق لفظة الجودة الشاملة في مجال التعليم الإداري والتي ترتكز بصورة أساسية حول دراسة وتحليل وتقييم عناصر كل من البيئة الخارجية والداخلية للمؤسسات التعليمية التي تقدم هذه البرامج. ومن أهم هذه العناصر مايلي:

والجودة الشاملة والتعليم الإداري



المصدر : الإبراهيم الإقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملاء
بتمثل عملاء
برامج التعليم
الإداري بصفة
رئيسية في
أسواق العمل
الحلجية
والخارجية
والتي تشمل
بنورها منظمات
الأعمال في
القطاعات العام
والخاص إضافة
إلى المؤسسات
الحكومية
والخدمية
بمختلف
أنواعها.

وبغية البداية
في تطبيق الجودة الشاملة هي التعرف على احتياجات هؤلاء العملاء .
ومن المثير وجود اختلافات فيما بينهم من حيث احتياجاتهم
والمواصفات التي يرغبون فيها في الخريجين وذلك نتيجة اختلاف طبيعة
الأنشطة التي يمارسونها والمجتمعات التي يوجدون بها، وطرق العمل
التي يستخدمونها، ومستوى التكنولوجيا المتاحة لديهم، والقوانين
والتشريعات التي تحكم أعمالهم.

غير أنه يمكننا القول بأن هناك حدا أدنى من المتطلبات التي يجب
توافرها في الخريجين وهي على سبيل العموم كما يلي:
-متطلبات لغوية، وتعلق بشويرة إحتواء البرامج على
لغة عالمية إضافة إلى اللغة القومية للدارسين في هذه

البرامج.
-متطلبات فنية، وتخص بالجوانب الفنية اللازمة لبلأه
مهام الوظائف التي يتوقع أن يخلق بها الخريجون.
-متطلبات سلوكية، وترتبط بتزويد الخريجين بالمهارات
اللازمة للتعامل مع الغير من زملاء ورؤساء وعملاء أو

موردين.
-متطلبات إبداعية، وتخص بتنمية مهارات الابتكار
والقدرة على الإستنتاج وإكتشاف العلاقات والقدرة على
التجديد والتطوير في أساليب وطرق العمل.

تحديد إحتياجات العملاء
والسؤال الآن هو: كيف يمكننا التعرف على إحتياجات
العملاء؟

هناك الكثير من الأساليب التي يمكننا من خلالها التعرف
على الإحتياجات التفصيلية للعملاء أكثر من بينها ما يلي:
-إلتمعات والمقالات التي تنقلها المؤسسات التعليمية
وبعض إليها أصحاب الأعمال وإقادات المنظمات الحكومية
المختلفة.

-الإستقصاءات الدورية لإحتياجات سوق العمل من
طريق البريد أو الإتصالات الشخصية مع عينات ممثلة لقطاعات سوق
العمل.



د. إبراهيم مهدي

عميد كلية التجارة جامعة
المنصورة



-تشكيل مجالس أو لجان تحت أى مسمى فى كل مؤسسة تعليمية تضم فى عضويتها قيادات المنظمات الكبرى فى القطاعين الحكومى والخاص
لنقاشته مواصفات الخريجين ومحتويات المقررات الدراسية.
-مراجعة تفاصيل إعلانات التوظيف فى الصحف والمجلات المحلية والعربية.
-إنتشاء إدارة للخريجين بكل مؤسسة تعليمية لتابعة الخريجين والتعرف على مشكلاتهم وأرائهم بعد التوظيف فى محتويات المقررات التى

- قاموا بدراساتها.
- كيف
- تحدد قدرتنا
- على تلبية
- احتياجات العملاء
- أن الأسلوب
- المختل فى
- تحديد مدى
- قدرتنا على
- تلبية
- احتياجات
- أسواق العمل
- هو الأسلوب
- المعروف باسم
- تحليل
- SWOT
- وتحليل نقاط

القوة والضعف والفرص والتهديدات.
Strengths=S نقاط القوة O = Opportunities الفرص
Weaknesses=W نقاط الضعف T=Threats التهديدات
وتتوزع نقاط القوة والضعف حول:
الهيكل التنظيمى للمؤسسة:
-مدى ملاءمة الهيكل التنظيمى للمؤسسة التعليمية لنجاحها فى أداء رسالتها.
-مدى وضوح الصلاحيات والمسئوليات الخاصة بمختلف المراكز الوظيفية فى المؤسسة.
-مدى كفاية السلطات المفوضة للقيادات المؤسسة لتحقيق إختيارات السرعة والمرونة فى أداء العمل وإنجاز المهام المطلوبة.
-مدى وجود توصيف وتغليظ مكتوب لاختلاف الوظائف الأكاديمية والإدارية .
-مدى كفاية وكفاءة أجهزة الخدمات الطلابية والإدارية.
الفلسفة الإدارية للمؤسسة:
-مدى وضوح رسالة وأهداف وسياسات المؤسسة التعليمية
-مدى وضوح الإجراءات وقواعد العمل
نظام الرقابة والتقييم المستخدمة
-الإنزائية المخصصة وينود الإنفاق.
نظم المعلومات والاتصالات
-مدى سهولة الحصول على تخزين، استبعاد/استرجاع المعلومات.
-مستوى التقنية المستخدمة فى التعامل مع



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩٩٧ فبراير ٧

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- المعلومات.
- نظم التقارير والمذكرات المستخدمة.
- نظم الاتصالات الشخصية.
- القوى البشرية
- مدى كفاية أعضاء هيئة التدريس/ العاملين والإداريين.
- مدى ملائمة مؤهلاتهم للتخصصات أو الأعمال التي يقومون بها.
- نظم الأجور والمكافآت والحوافز ومدى فعاليتها.
- نظم الاختيار والتعيين وبرامج التدريب والتأهيل المتاحة
- نظم وإجراءات تقييم الأداء والآثار المترتبة عليها.
- أما بخصوص الفرص والتهديدات
- فإن الأمر يتطلب دراسة التوجهات الحديثة للحكومات نحو
- الخصخصة، سياسات التوظيف الحكومي أو التوطين
- (السمومية، الكويت... الخ) تحليل المؤشرات الخاصة بالبطالة،
- تحليل التطور في حجم الطلب على الخريجين، منافسة الدول
- غير العربية في تقديم الخريجين المطلوبين، الانتكاسات الأمنية
- والاجتماعية لتوظيف غير الوطنيين، العلاقات والسياسة بين
- الدول، وغير ذلك من الأمور التي تمثل إما تهديدا أو فرصا يجب
- لحذها في الحسبان.

الموردون

- يتحمل الموردون الحاليون المؤسسات التعليمية الإدارية في جميع المدارس
- والمعاهد العلمية العامة والخاصة التي تسبق مرحلة التعليم الجامعي
- والتي تمنح شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها في نفس وقت النولة أو
- من خارجها وفقا للسياسات التعليمية في كل دولة.
- (قد يقبل خريجو المدارس والمعاهد الفنية في بعض الدول).
- ويمثل الموردون أحد أهم مستويات
- النجاح أو الفشل في مجال التعليم
- الإداري حيث عن طريقهم تحصل
- مؤسسات التعليم الإداري على مخرجاتها
- (المادة الخام التي يتم تشكيلها) ويمكننا
- القول بأن كفاءة وفعالية التعليم الإداري
- تتوقف إلى حد كبير على نوعية وخلفية
- الطلاب الذين يلتحقون به ومدى
- استعدادهم وتأهيلهم لهذا النوع من
- التعليم. ومن ثم تظهر الحاجة الملحة
- للتنمية وتوطين العلاقات مع الموردون
- من خلال تحديد الأعداد وتحديد
- المواصفات المطلوب توفرها في هؤلاء
- الطلاب من حيث محتويات المقررات
- التي يجب دراستها نظريا أو عمليا.
- ونظرا لأنه يصعب عمليا إنشاء
- شعب مستقلة في المدارس الراغبى
- التعليم الإداري مستقبلا (وإن كانت
- بعض الدول قد اتبعت ذلك مثل
- الكويت- شععية تجارى في مدارس
- المقررات الثانوية) فإن الأمر يقتضى
- تحديد مجموعة المقررات الدراسية
- التي يعتقد أنها ذات
- أهمية خاصة الإدارى وطرحها بأحد
- شكلين. الأول أن يطرح بعض هذه
- المقررات ضمن المقررات الدراسية



١٩٩٧

٢٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المساعدة للطلاب ككل، وخاصة المقررات التي تتعلق بتنمية اللغة واللغوية والسلوكية والإبداعية، وللبعض الآخر والذي يتعلق بالمهارات الفنية يطرح بشكل اختياري كمقررات إضافية لراغبي الالتحاق بالتعليم الإداري. والشكل الثاني أن يعمل نظام الدراسة بالمدارس قبل التعليم الجامعي بحيث يعطى الطلاب فرصة اختيار المقررات التي تناسب طموحاتهم المستقبلية، وأيا كان الأسلوب فإن التنسيق التام بين مؤسسات التعليم الإداري والمؤسسات التي تنويع باحياجاته من الطلاب هو أولى متطلبات الجودة الشاملة في التعامل مع الموردين.

والسؤال الآن: كيف يتم التنسيق؟
الملاحظ في كثير من الدول أن هناك أكثر من وزارة للتعليم أحدها للتعليم العالي والآخر للتعليم قبل الجامعي وأن هناك شبه انفصال بين الوزارتين، والمفارقة الأخرى هي أنه حتى في الدول التي توجد فيها وزارة واحدة للتعليم ينفقها فإن عملية التنسيق والتكامل تكاد تكون مغلقة استناداً إلى أن الجامعات لها شخصيتها المستقلة وغالباً ما يترك تسير أمورهما للقائمين على إدارتها (خاصة في الدولة التي لا توجد بها سوى جامعة واحدة)
ومن ثم فإن أحد الأساليب المقترحة لتحقيق هذا التكامل والتنسيق يتمثل في إنشاء مجلس أعلى (أو قومي للتعليم) ويضم في اللجان المختلفة عنه لجان متخصصة لدراسة كيفية تأهيل طلاب المدارس لدراسة التخصصات المختلفة في الجامعات بما في ذلك تحديد محتويات المقررات الدراسية في الشعب المختلفة بالمدارس.

التطوير والتحسين
من الضروري وجود فريق عمل تكون مهمته استمرارية تقييم برامج التعليم الإداري وطرق وأساليب تنفيذها وتحليل مميزات ومخرجات هذه البرامج وذلك بهدف التطوير والتحسين المستمر. ويعتبر ذلك من أهم العوامل التي تحقق الجودة. لابد أن يتم بذلها في البرامج ذاتها وهي في مرحلة التقييم. ولابد من وجود تطور مستمر في طرق بذلها في البرامج ذاتها وهي في مرحلة التقديم. ولابد من وجود تطوير مستمر في طرق قياس وجودة هذه البرامج وتلهم احتياجات العملاء بشأنها. وهنا أود التأكيد على أن الجودة مرغوبة جداً من القطاع الإداري

بالتحسين والتطوير الذي يترجم في صورة خطط ومواصفات واختبارات ثم يلي ذلك التنفيذ الفعلي.
ويشمل التطوير والتحسين الجيد والمدرس للمجهودات البشرية كما يشمل اختيار الأفراد من مختلف القدرات وتدريبهم وإعطائهم الفرصة لتطوير أنفسهم والإرتقاء بمستواهم التعليمي، كما يتطلب إزالة العوائق بين الجهات الإدارية والعاملين حتى يمكنهم المساهمة بأقصى ما يستطيعون من موانع وقدرات. كما يشمل التطوير والتحسين إعادة بناء النظام التدريبي، فالإدارة المسئولة عن مؤسسات التعليم الإداري بحاجة إلى التدريب الذي يجعلها في وضع تتفهم فيه جميع العمليات التي تتم في هذه المؤسسات. ولابد أن يراعى في تطوير التدريب أن الأفراد يتعلمون بطرق مختلفة وبالتالي يجب معرفة قدرات الأفراد المختلفة حتى يمكن استخدامها الاستخدام الأمثل.

العمليات
ويقصد بها تحديد المراحل التي يمر بها الطالب منذ التحاقه ببرامج التعليم الإداري وحتى تخرجه إلى سوق العمل. وبالطبع تشمل هذه العمليات التعليمية سببة من خلال المحاضرات والتناقشات والمؤتمرات العلمية، الأنشطة الطلابية، أنشطة الخدمات المكتبية، المختبرات ومعامل اللغات، أنشطة البحوث والتدريب العملي. ومن أمثلة التساؤلات التي تثار في مجال العمليات السابقة مايلي:



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧

- مامدى ضرورة كل عملية من العمليات السابقة بما تحلوى من أنشطة مختلفة؟ وما هو الغرض من كل نشاط منها؟
- مامدى مقرة كل نشاط من الأنشطة السابقة فى تحقيق احتياجات سوق العمل؟

- ما مدى تناسق العمليات والأنشطة السابقة والى أى حد يمكن تجنب وقوع الأخطاء وأداء العمليات أو تنفيذ الأنشطة؟
- مامدى توافر الوسائل والأساليب التى يمكن من خلالها اكتشاف الأخطاء أو الإنصرافات فى أداء هذه الأنشطة عن الخطط الموضوعة لها؟

- ما مدى تفهم كل قسم علمى أو وحدة ادارية للأنشطة أو العمليات المكلفة بها؟
- ما مدى الحاجة الى البحث عن أساليب لتبسيط إجراءات أداء هذه الأنشطة أو العمليات؟

- هل يمكن استبدال بعض العمليات أو الأنشطة بعمليات أو أنشطة أخرى لتطوير عملية التحصيل العلمى وإكتساب المهارات الإدارية اللازمة؟
- بعض المقبات والمعوقات المطلوب التغلب عليها

فيما يلى بعض المقبات والمعوقات التى قد تفل حائلا أمام تحقيق التطوير فى التعليم والوصول الى الجودة المطلوبة.

الإلتزام الى هدف ثابت للتطوير المستمر فى برامج التعليم الإدارى.

التركيز على التقييم الرقمى للأداء والمعدلات السنوية، مما يؤدى الى التركيز على الخريجين من حيث العدد أو الكمية، وليس على النوعية أو الموصفات ومدى توافرها مع احتياجات السوق.
الحكم على كفاءة إدارة المؤسسات التعليمية بناء على الأرقام المنظورة فقط مثل الإلتزام ببنود الميزانية، تكاليف أداء الخدمة وغيرها، وذلك على الرغم من وجود أعباء أخرى كثيرة مثل تحسين مستوى الجودة، سمعة المنظمة ودرجة رضاء سوق العمل عن مستوى الخريجين.
تعجل النتائج بدون الجهود الضرورية لتحقيق الجودة المطلوبة.
الاعتقاد بان المعدات والأجهزة الحديثة والحاسبات الآلية هي التى ستؤدى الى تحسين الجودة وعدم اعطاء الأهتمام الكافى للأفراد اللازمين لاستخدام هذه الأجهزة وصيانتها.

غياب الفهم الكامل لعنى الجودة الشاملة وأهدافها ومسئولية كل من يعمل فى المؤسسات التعليمية عن المشاركة فى تحقيقها.
الإختيار غير السليم للقيادات المسؤولة عن إدارة مؤسسات التعليم الإدارى أو تلك المسؤولة عن تطوير القوانين واللوائح التى تحكم سير العمل بها.

الغفل فى تفهم تفسير طبيعة التباينات أو الإختلافات فى العمليات التعليمية والبحثية والأنشطة الطلابية وغيرها. وذلك نتيجة الخلط بين الإختلافات فى العملية التعليمية والتي قد تكون أسبابا عامة تتعلق بنظام تحويل المخلات الى المخرجات أو أسبابا خاصة تتعلق بأداء الخدمة ذاتها، مما يؤدى الى اتخاذ قرارات غير سليمة.



المصدر :

السوفيه

١٩٩٧ فبراير ١٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل نلغى الامتحانات التي يقاسى منها أطفالنا ؟

كانت مدارسنا الابتدائية تأخذ بمبدأ النقل الأكسي للتلاميذ من سنة إلى سنة حتى جاء أحد الوزراء الشوريين ورفع شعار إلغاء النقل الأكسي في المرحلة الابتدائية وبالطبع فإن إلغاء النقل الأكسي يعني إجراء امتحانات في نهاية العام بحيث لا ينتقل إلى الصف الأعلى إلا التلميذ نجحوا في الامتحان، ولأن السياسات في وطننا العزيز لا تتعدى دمياط الشعرات في كثير من الأحيان فإن الأمور سارت منذ ذلك الحين على أن تتم الإجراءات التصورية والأعمال الورقية في أحسن صورة ولون أن يكون لذلك أي مبرور على العملية التعليمية فظهر بل على العكس فإن الناحية الباقى من هذه السياسة يمثل وبالا شديدا على العملية التعليمية وببلا لشد وانكى على العملية التربوية ذلك أن هذه الامتحانات تتم الآن بصيغة متقطعة بل وشديدة الانقطاع وفي الحقيقة فإنها تتم في سلسلة شديدة ويسر لشد ولا تكلف التلاميذ أي اجابات النموذجية من على السبورة، التلاميذ لا يتخلوا الاجابات مع الأسئلة لينقلوها في لأن الأسئلة يكتبون لهم الاجابات مع الأسئلة لينقلوها في ورق الامتحانات وكان لله بالسر عليها.. ومن الطبيعي جدا أن يحدث هذا بل وقد يبدو الشكوك والخرابة في أن يحدث شيء آخر غير هذا. وهكذا فإننا نرى التلاميذ منذ نعومة أظفارهم كما يقول التعبير البلاغي على هذا الغش، وقد وصل الأمر في روتجيلة هذا السلوك أن اكتشف أحد للوجهين عما قريب أن التلاميذ قد دخلوا اجابات ما في أوراق الامتحانات الخاصة بمادة أخرى.. وفي مرة أخرى وزع امتحان إحدى السنوات الدراسية على سنة دراسية أخرى ولم يتم اكتشاف الأمر إلا بعد انتهاء الامتحانات بأسبوع وليس هذا كله بمستغرب عقلا لما كانت الأمور قد وضعت في هذا النصاب من التصورية والروتينية والشكليات التي بلا روح ولا مضمون.

قبل أن نأخذ بهذا النظام المجنون أي قبل ثلاثين عاما كانت الأمور تسير بطريقة أفضل وكان التلميذ يتنقل من الفصل الأول إلى الثاني إلى الثالث.. إلى السادس بدون هذه الامتحانات وكان الأمر مثيرا كما نصابا لدرس الفصل الذي كان بمثابة للسؤال الأول والأخير عن أن يصل التلميذ إلى المستوى الذي يمكنه من متابعة الدراسة في الصف التالي ومع هذا الاعتماد للطلق على سلطة واحدة في ذلك الوقت وكانت الأمور تؤولي لشارا أفضل بكثير من ثمار هذه الأيام وكان المدرس الذي منح الثقة في القرار يحترم التعليم في ويعمل على أن يكون أملا لها بالفعل، وكان التعليم في الفصول هادئا إلى أنساب التلاميذ لفترة الحقيقية على القراءة والكتابة وهما فكرتان أساسيتان جدا بل هما كل جوهر ما هو مطلوب من التلميذ أن يخرج به بعد دراسته في المرحلة الابتدائية، والخلاص البسيط حيث يبحث بابهة



الى المدرسة لايهمه لتخصّصه على الشهادة الابتدائية وإنما لكي يتعلم القراءة والكتابة ولكننا للأسف الشديد في مرحلة سيادة الورق، وفي مرحلة تقديس الإجراءات الورقية وفي مرحلة التضييق عن العلم بالشهادات دمرنا الهدف الرئيسي من العملية التعليمية وانصرفنا الى ايجاد شهادات بالنجاح في امتحان نهاية العام الدراسي، كل عام، وهكذا حولنا الأمور عن مسارها للتحويل الى مسارات أخرى لا يعلم إلا الله متى تطلع عنها وتُصرف لتعود الى العملية القديمة والأزلية.

وشأن كل تطوير في بلادنا فإن تنمية التطوير نفسه تصبح مهمة فلسفة كي يمكن أن نزع في ثقة بتحقيق نمو في المجالات التي يجري فيها العمل.. وهكذا فإن امتحانات للرحلة الابتدائية بدأت عاماً بعد عام في التوسع لتشمل جميع اللواتي الدراسية وبكثافة شديدة وأصبح هذا التلميذ للسكن يولاه امتحانات في كل المواد.. في العلوم والصحة وفي اللواتي الاجتماعية وفي التربية المدنية وفي المجالات القديمة هذا بالإضافة الى اللغة العربية والرياضيات.. وحين يتاح لأي تلميذ منا أن يطالع الامتحانات التي يؤجلها هذا التلميذ فسوف يتدبه العجب من كمية ما هو مطلوب من التلميذ للتطوير في هذه الامتحانات، وفي الحقيقة فإن رأس أي سؤال من أسئلة امتحانات العلوم مثلاً يحتاج الى تركيز يغطي حدود الطالب في المرحلة الإعدادية بل وربما في المرحلة الثانوية ومع هذا فإن الأسئلة توضع لهذا التلميذ وتظهر لهم بطريقة الشبه والتشويه، كذلك فإن الاجابات الجاهزة تكتب لهم ليحلوها -وذلك كله لتهدم الانجاز.

وعلى المعتمد المركزي فقد أصبحت هناك في الجهاز الهيكلي الذي انجازات كبيرة مرتبطة بالامتحانات فقد تم انشاء مركز قوئي للامتحانات وهو انجاز كبير يدرسه عالم تربوي جليل، ولكن هذا المركز أصبح بالطبع وفي ظل التدخلات الغائبة يضيف الى ابعاد الوضع القائم مع أن للعرض انه يتم ليختار هذا الوضع التفرغ والتفحص. اضف الى هذا أن جهاز الكتب أو قطاع الكتب في وزارة التربية والتعليم أصبح مشغولاً بوضع وطباعة كتب اسمها لتولّي تكوين الطالب وعلى صعيد ذلك فقد أصبح مستشاري اللواتي وخبرائنا وموجهي مشغولين بتكليف وإخراج كتب جديدة سميت بتمادج الامتحانات وعلى صعيد ربيع انضمت الى ما لانهاية سوق الكتب الخارجية للمعدي بتعليم ضماج الامتحانات أو بتعليم ملخصات اللواتي الدراسية. وكل هذا وذلك يمثل انحرافاً لا نهاية له للتدخل القوي.

أما على مستويات العائلة والدخول العائلي فقد أصبحت كل أسرة مشغولة طوال اليوم بالنزاس الإضافية المفتوحة في صحرات الطعام أو الاستقبال في كل البيوت الدراسية لا أعاد التلاميذ لأداء كوابهم للعودة في مسرعات في الامتحان في كل مادة. ومن أسف شديد أن هذه الأنوار لا تخدم أبناء قوئي للتطوير بل يهدمها ويستلش للتروسن بقوئي البطولة رغم انهم.

ومع كل هذا الذي يحدث فإن من أبات الدرة لله في خلقه ان عندما لا يستهان به من أبعاد هذا الشعب ذي التراث الحضاري للمدح يجازون هذه الامتحانات باجتهاهم الشخصي وبدرجات عالية تكاد تكون في الدرجات النهائية ولكنهم للأسف الشديد يفعلون هذا ويحفظونه وفي نفوسهم البريدة ذواها الاحباط العميق وهذا هو ما يفسر ما يظهر الآن على كل الشباب من صحن الاحباط منهم في النهاية مهما كانت درجة ذوقهم.

ولهذا قلت لكم في بداية المقال انه اذا كان الحاج البالي من هذه السياسة وبالا على السياسة التعليمية فهو بلا شك وبان لشد وانكى على السياسة التربوية.

د. محمد الجوادى



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

• منح التأسيس
للمجستير والدكتوراه للفرع لازم
لأن لم يرض على تسجيله أكثر من
سنة سنوات

• عقد لقاء شهري لاجراء حوار
مفتوح من ادارة المعهد لجميع العاملين
ادعم روابط الوحدة واتخاذ مبادرات من
حل لأي مشكلات تطرأ

• الاعلان من الالتزام بالصراحت
الخاصة بصرف عائد الوحدة ذات
الطابع الخاص

• أن يوقع امضاء هيئة البحث في
اسانك معلوم وبما يكتل الالتزام
الكامل لهم

• الالتزام بالقواعد القانونية الخاصة
بالاجازات واعلانها للكلية

• فتح ابواب المكتبة للبحث والدراسة
على أن يكون الوجود بها يعلم رؤساء
الاقسام والوحدات

• أن يتقصر دور رجال الأمن على
لهازم المصلحة لهم قانونا

• أن يتم تنفيذ قرارات مجلس
الاقسام والوحدات في حدود القوانين
والوائح المعمول بها وأن تبلغ للجالس
والاقسام بما يتم في حيد

• استكمال تشكيل مجلس الاقسام
• تدب اسانك من للركن البحثية
الآخرى أو الجامعات للإشراف على
الاجام الخاصة بالوحدات التي تلعب

ذلك بعد اخذ موافقة مجلس ادارة
المعهد

• وافادت الوزارة ان ما تم اتخاذه
من اجراءات حاسمة سوف يعقل ما
نستهدفه من انتظام ورابع كافة الأداء
بالمعهد

خطاب الوزير

امسا نخص خطاب الوزير الى
رئيس المعهد فينضم:

سيد الأستاذ الدكتور محمود
حمدي إبراهيم
رئيس المعهد بصوت امراض
البحوث

خيرة طيبة وبعد
فقد تلقيت اليوم ١٩٩٧/١/١٥
تقرير و توصيات اللجنة الخاصة
بمسانك قراراً ١٩٩٧ لسنة ١٩٩٧

بخصوص بحث الطليات العامة
بعض اعضاء هيئة البحوث
ومعاونتهم والتي تمت ادارتها
لثناء الاجتماع الذي عقد ببراقستا

بمقر المعهد
يتسارخ
١٩٩٧/١/٧

وبعد اطلاعي
على مالم للجنة
من طلبات ومن
منطلق حرصنا

جميعا على تهيئة
الجو المناسب
لدعم البحث

العلمي وانتظام
الاراء لتحقيق
الاهداف

الموضوعة بكفاءة
وظيفية والتي لا
يمكن أن تتأخر
بغير تحقيق

الاستقرار النفسي لجميع العاملين
في مناخ يسوده الود والوقار
والانضباط والجدية والعدالة فقد

ارتأيت التالي
• ضرورة قيام المعهد بتحمل
تكلفة البحوث التي يضربها
اسانك اعضاء هيئة البحوث

ومعاونتهم ومصاريف التسجيل
للمجستير والدكتوراه في ضوء
المستندات الدالة على ذلك

• بالنسبة لصرف الاجر
الاضافي، الالتزام بقوانين راعي
١٨٥٧ لسنة ١٩٩٥ و ٢٠١٨ لسنة

١٩٩٦ بخصوص شواهد وقواعد
صرف ساعات البحث الزائدة عن
المنصب

• منح التأسيس للمجستير
والدكتوراه من مصادري البحوث
والبحوث للمجستير للفرع لازم

لأن لم يرض على تسجيله لدرجة
ست سنوات

• تحديد موعد لعقد لقاء شهري
لإجراء حوار مفتوح بين ادارة
المعهد و اعضاء هيئة البحوث

ومعاونتهم لدعم روابط الوحدة
ومناقشة مالم يوجد من مشكلات
والعمل على حلها

• الاعلان عن القواعد الخاصة
بصرف عائد الوحدة ذات الطابع
الخاص والالتزام بها

• أن يتم توقيع اعضاء هيئة
البحوث ومعاونتهم في المل
والعبادة الخاص بهم وبما يكتل
الاحترام الكامل لهم

• الالتزام بالقواعد القانونية
الخاصة بالاجازات واعلانها
للكتبة

• فتح ابواب المكتبة للبحث
والدراسة على أن يكون الوجود
بها يعلم رؤساء الاقسام

والوحدات
• أن يتقصر دور رجال الأمن
على الهازم المصلحة لهم قانونا

• أن يتم تنفيذ قرارات مجلس
الاقسام والوحدات في حدود
القوانين والوائح المعمول بها

وأن تبلغ للجالس والاقسام بما
يتم في حيد
استكمال تشكيل مجلس

الاقسام

• تدب اسانك من المراكز
البحثية الأخرى أو الجامعات
للإشراف على الأبحاث الخاصة

بالوحدات التي تتطلب ذلك بعد
أخذ موافقة مجلس ادارة المعهد

• براءه التفتيش بالاحاطة واتخاذ
مبادرات نحو تنفيذ مالم، وعلان
ذلك لجميع اعضاء هيئة البحوث

ومعاونتهم بالمعهد
وتفشنوا بقبول فائق الاحترام
وزيرة الدولة لشئون البحث

العلمي
تلكورة فينيس كامل جوده
الأزمة لم تنته

وتصور الجميع ان الأزمة قد انتهت
لقرارات اللجنة وقرارات الوزارة لكتد
ان شكاري الأطباء الشبان حقيقيا

ومسانك مالمها حماية البحث العلمي
داخل هذا العهد لهم وثمة الجهي
ان قرارات الدكتوراة الزيرة ستنب

الدولية السبينة لهذه الأزمة التي طالت
دون داخ - ولكن كان لبارة العهد راي
أشر هو ان الأزمة صممح تلك

الانكاف على العهد ولكنها لا تملك
تغيير أو تصحيح مالم في يد بلبل
استمرار نفس السياسات التي كانت

وراء شكاري الأطباء الشبان ول أن
لكن من الباحثين لحيلا للتحقيق
بمبش شكواهم و يتم ثبوت صحة

الشكاري وبك الزيرة بلمسا انهاء
التحقيق الا التهم مازالا موزعين من
المحل دون التحقيق وباسبابة

الدكتوراة الزيرة على مملرة لأ أن كان
مزالا الباحثون كد التفتش عليه
بشكواهم وتصوروا ان في بيك حلها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طلبة الجامعة !! والتهذية الشائعة !!

مليون طالب في جامعات القاهرة لو نظرت إليهم لوجدت الهزار يدين على وجوههم والضعف في أجسادهم وأكد البعض أن سوء الحالة الصحية لطلبة الجامعات إنما يرجع بالدرجة الأولى إلى سوء التغذية وهو قول صحيح ينطبق على غالبية من طلبة الجامعات خاصة إذا وجدنا أن تقرير مجلس الشورى عن التنمية البشرية في مصر والبعث الاجتماعي يشير إلى أن ١٩ مليون مصري يعيشون تحت مستوى الفقر أي أن ثلث السكان يعيشون تحت مستوى ثلاثة آلاف جنيه للأسرة كدخل سنوي!!



ولذا طبعاً هذه النسبة على طلبة الجامعات لوجدنا أن للهم على الأقل يعيشون تحت مستوى الفقر والثلث الثاني يعيشون على حالة مستوى الفقر أما الثلث الثالث فربما أغلبهم يعيشون على مستوى حد الكفاية ١٥٠ ألف جنيه للأسرة!!

نحن نعلم جميعاً أن شباب الجامعة هم قادة المستقبل لهم الذين سوف يشغلون المناصب القيادية في مجالات العمل المختلفة وإذا قرأنا الأمر فخطب وعلى وجه السرعة الرعاية الغذائية لهؤلاء الشباب وأضعف الإيمان أن يقدم لهم وجبة جامعة مجانية تعطى ٧٥٠٠ سعر حرارى في اليوم على الأقل أي ما يعكسهم من استيعاب دروسهم وتغذية أجسادهم بالمواد الغذائية الأساسية التي تدعيم الألياف وتمكنهم من استيعاب الدروس !!

إن في مصر معهداً للتغذية يضم خبراء التغذية وهناك استاذة في الجامعات متخصصة في التغذية يستطيعون بلا شك أن يقدموا للشباب الجامعات هذه للوجبة الأساسية والتي لن تكلف أكثر من جنيه واحد في اليوم وتقتسم على أربعة أرغفة مكسوتونش، من الجبن الأبيض جروتين حيواني، والفول الخمس جروتين نباتي، ثم الحلاوة الطحينية «هون نباتية»!!

إن بضعة عشرات من ملايين الجنيهات تدفق على طلبة الجامعات من أجل التغذية والوقاية من الأمراض أمر على جانب كبير من الأهمية الصحية والاجتماعية والتعليمية والصحة يستلزمون بحث الاعتراف في تغذية طلبة الجامعات حتى لا تدخل في الشايات والمضاملات والتبذير!!



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **١٧ فبراير ١٩٦٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في لقائه بأساتذة وطلاب جامعة القاهرة

تعديل قانون الثانوية العامة الجديد في المواد المؤهلة للقبول بالجامعات

كتب - محمد حبيب :



حسين بهاء الدين

مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب من حيث شكل النجول والامتحان ولكن هذه اللذة هي الوحيدة التي يحتاج لتجاوز فيها الى حصول الطالب على ٥٠٪ مثل لغة العربية وتم زيادة حصصها خلال العام الدراسي بنسبة ٢٠٪ مما كانت عليه اما تدريس مادة التربية البدنية في الجامعات فهي تحتاج الى دراسة جادة من المجلس الاعلى للجامعات ولكن نذكر حاليا في اضافة درجات لسلك الطلاب في المدارس الى المجموع الكلى في الشهادات العامة .

وقال الوزير ان الرئيس حسنى مبارك طلب زيادة اعداد المدرسين الذين سيتم ارسالهم في بعثات للخارج هذا العام للتدريب وان كينيا في مصر ٨٠٠ لك مدرس يحتلون الى اعادة ترويب والجامعات تدعم بدور كبير في هذا الشأن واوضح ان قضية شباب عمدة الشيطان اخذت اكثر من حجمها وهي ليست بظاهرة في مصر وانما ماحضت هذا في مجتمعنا ولا يمكن ان نلصق ١٦٠ طالباً ان يمشوا ١٦ مليون طالب يدرسون في المدارس هؤلاء شباب من شريحة ذات مستوى اقتصادى مرتفع ومعظمهم ينضم الى أسر مشكلة الاب مستقر او الام منفصلة وهم من اصحاب التقاليد والقيم الذين الشيطان لا يثيره وادبهم فراغ كبير والمسنول الاول عنهم هو الاسرة .

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة تبحث حاليا بالاشتراك مع المجلس الاعلى للجامعات بتعديل القانون الجديد للثانوية العامة في المواد المؤهلة للقبول بالجامعات بحيث يسمح للطلاب الدارسين لادنى الرياضيات ٢٥١ في المجموعة كسبالة العلمية الالتحاق بالاسام الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبيات ودراسة توعية ملائحته كل كلية منها من مواد مؤهلة للقبول بالقبول بالثانوية المختلفة .

واضاف الوزير خلال لقائه بأساتذة جامعة القاهرة في إطار ميسمها لثانوى الذى حضره الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ان الفرص للتي قمتها ثانوى الثانوية العامة للطلاب للتقدم للامتحان في مادة ما اكثر من مرة لا يمكن تعديله او الغاؤه لانها ميزة للطلاب يستفيدون بها تحسين نتائجهم في نفس اللادة اكثر من مرة خلال السنتين الدراسيتين .

وقال الوزير ان مادة التربية البدنية لا يمكن ان تضاف للمجموع لان هناك نوعين من المناهج الاول خاص بالمسلمين والاخر للمسيحيين ولا يستطيع الفرعان ان يحتقا



العدد

المصدر

١٧ نونبر ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم على ايدى
تعليم بنات الخريجين من كلية التربية
جامعة طائفة للعلوم بمرافق احتياج
جائحة في التكوين محسن كامل بهاء
الذين تدير التعليم وذلك بسبب قرار
محافظ العلوم مؤخرا بإغلاق جميع
التعليمات وذلك بالمرافق من احتياج
مدرسين المحافظة والمدارس بمرافق
المرافق الجيدة وكذلك تديرين كل
مدرسين كلية التربية في التعليم
المرافق الجيدة في التعليم
الاحتياج ان التكوين محسن كامل
وتد التعليم كان له اثار على طه
التعليمات راضية قرار المحافظة سابقه
لم تخدم في تاريخ التربية والتعليم في
محسن والمحافظة ان محافظة العلوم
سازالت تشارك في هذه سنوات من

محافظة السويس يوقف تعيينات فريحي كلية التربية

بدلا من توظيف امكاناتهم لصالح المحافظة

عن صناع في جميع التخصصات
هو ما اكبر نظام التجهيز في الاراء
المرافق المنظمة
العلوم التفتت مع حدود من
المرافق التفتت من قرار المحافظة
لنقل اثار بدوي لينا بتعليم كل ما
طلب من محسن مسويات تعيين
واكتف العلوم طه من محسن
للتعليم بالعلوم لانه محسن

يتمس لنا استلام العمل في حين ان
المرافق ان الجهاز المركزي للتعليم
والاخر لا يوصل التوجيهات الى
بعد استلام العمل بعد ذلك اننا
نقل نيل حالي من لا تدير سادا
وتسائل حائل اخر تم قرار
للمحافظة ان مسويات تلك ان تعيين
المرافق في التعليمات السابقة على

اجمالي الزاوية الخاصة للخدمة العامة
والتي طوق من زلاتنا الخريجين في
المرافق الاخرى هذا العام يستمر
مخالفا للتعليمات والقرارات السابقة
الخدمة لهذا الامر ويشارك في اراء
مستلقي محسن من خريجي طه ٩٦
الذي يقول محسن انه لن يتم تعيينات
في المدارس التابعة للمحافظة الا في
وجود ابراهيم مائة شافرة، والاقام في
مستلقي الى الالتحاق بمرافق الخدمة
المسكرة ولايم التعليم يتلخص من
زلاتنا في نفس اللغة بكليات التربية
جميع ابناء الجمهورية
ان محسن الذين اقدم في كذا ان
الخريجين استلموا بهذه التفتت الى
اعضاء مجلس التعليم فريحي طه
ويخبرهم ولم لنا طه



المصدر: ~~الوزارة العامة~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ جمادى الأولى ١٩٩٢

٢٢ فبراير آخر موعد لتقديم أسئلة التالت الثانوية العامة القديمة والحديثة

كتب - بسري موافي:

حسبت الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التعليم يوم ٢٢ فبراير الحالي آخر موعد لتقديم استمارات امتحانات الثانوية العامة لطلاب الثانوية الجديدة للقبولين بالمدارس، ولطلاب الثانوية القديمة على أن يرافق بها المستندات التي تثبت أحقيتهم في دخول الامتحان وتقديمها للمدارس التي نجحوا أمامها من الصف الثاني إلى الصف الثالث الثانوي العام، أو التي كانوا مقبلين بها في الصف الثالث الثانوي وتقوم المدارس بمراجعة هذه الاستمارات وأرسالها إلى لجان التنظيم والمراقبة المختصة في موعد غايته ٢٧ فبراير الحالي.

كما تدرى هذه الموايد على طلاب المنازل للقبولين لامتحان الثانوية العامة الجديد على أن يقوموا بتقديم المستندات التي تثبت أحقيتهم في دخول الامتحان مع استماراتهم إلى المدارس التي نجحوا أمامها من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني، وكذلك الطلاب للمصريين الذين أدوا امتحان أيلتانا في الخارج أمام السفارات المصرية ونجحوا من الصف الأول إلى الصف الثاني، ويتقدمون لامتحان من الخارج عن طريق المنازل، ونجيبهم أن يقدموا مستنداتهم إلى قسم أيلتانا في الخارج بالإدارة العامة للامتحانات في نفس الموعد. كما تتضمن هذه الموايد للطلاب للمنازل، القبوليين الذين نجحوا من صف يناظر الصف الأول الثانوي المصري في مدارس غير مصرية على أن يقدموا باستماراتهم ومستنداتهم للمراقبة إلى سفاراتهم في القاهرة، ويقدم هذه السفارات بأرسالها إلى لجان النظم والمراقبة المختصة في موعد غايته ٢٧ فبراير. صرح بذلك للهنس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة.



المصدر: الألمانية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ فبراير ١٩٩٢

القائمة مركز البحوث

1875-1876

جامعة الملك فهد للبترول والمعادن

التعليم العلم بالحق والعدل

شعيب الكوم: محمد عبد الحليم :

قدوة مجلس جامعة القاهرة في إشباع مطالبات المجتمع العلمي
استضافت جامعة القاهرة كلية التربية في حفل استقبال
للجامعة المصرية في كلية التربية في جامعة القاهرة
والتي على يد استاذة علمية من جامعة القاهرة
بمصر في كلية التربية في جامعة القاهرة
والتي على يد استاذة علمية من جامعة القاهرة
بمصر في كلية التربية في جامعة القاهرة
والتي على يد استاذة علمية من جامعة القاهرة
بمصر في كلية التربية في جامعة القاهرة

العلم العالي للتعليم العالي وموسكو وجامعة كازان
بجمهورية تاتارستان وجامعة سيمفروبول بوزنكرستان
وصح السيد فاروق القمار أمين عام جامعة
البحر قند راج عوائل: المصنفين الذين قاموا
للتربى الأساسى وشيوخا وجامعة الطلاب الشباب للاعلام
بالفرقة الاعلى وجامعة الطلاب للتدوين وعدم الجهول
الطلاب الماصلين على شهادة الثانوية العامة شعبه تربية
الطلاب الماصلين لجامعة الكليات القومية.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٧ هـ

تعديل نظام امتحان الثانوية: اعتبار الطالب ناجحاً إذا حصل على النهايات الصغرى للمجموع

امسح الدكتور حسين كامل بواه الدين
وزير التعليم شرافاً بتعديل بعض مواد
القرار الخاص بنظام امتحان شهادة
الثانوية العامة، وتنص التعديل الجديد
على أن الطالب يعتبر ناجحاً في امتحان
الثانوية العامة إذا حصل على النهايات
الصغرى للمواد للقر أداء الامتحان فيها
في المرحلتين الأولى والثانية، والنهاية
الصغرى للمجموع الكلي للدرجات .
وفي حالة نجاح الطالب في المواد للقر
أداء الامتحان فيها في المرحلتين، وعدم
حصوله على النهاية الصغرى للمجموع
الكلي للدرجات، يجوز له اختيار مادة أو
أكثر من مواد مابين المرحلتين، يذهب
استكمالاً فيها في دور مايو وأغسطس
التاليين، ليستكمل الحد الأدنى للمجموع
الكلي للدرجات، وفي هذه الحالة لا
يحسب الطالب إلا الحد الأدنى للمجموع
الكلي للدرجات .



14 خلية 1997

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في افتتاح مؤتمر جامعات الشرق الأوسط وإفريقيا:

الرئيس مبارك يؤمن بأهمية السلام الاجتماعي لاستقرار والتنمية التعليم الجامعي لا يستطيع التخلي عن دوره في مواجهة تحديات القرن

اجل تحقيق السلام وسعيها الذي لم يتغير في استقرار القصور وأمنها من منطلق دورها الحضاري.

وقال الدكتور دوقال كيث رئيس الاتحاد الدولي للجامعات في كلمته الافتتاحية إن العالم يبحث الآن عن السلام والاستقرار والتنمية شمولية ويجب على الجامعات أن تقدم بدور كبير في هذا الاتجاه.

وأكد الدكتور سديوس هرايبي المستنير العامل للاتحاد الدولي لرؤساء الجامعات العلمية دور الجامعات تجاه السلام الذي أن يتحقق إلا بتقوية العمل الجماعي خارج حقلها الذي كان متعارفا عليه في التكوين والتجديد وتوسيع الالتزام الذي بالسلام وتعليم والعمل في إطاره.

وقال الدكتور عبد الحميد شابي، نائب رئيس جامعة قناة السويس ورئيس منطقة إفريقيا الشرق الأوسط بالاتحاد الدولي لرؤساء جامعات العالم إن قضايا السلام سببها للآمن والاستقرار في مختلف إفريقيا والجزائر بجوار كامل.

وأوضح الدكتور علي أمين خليل أمين عام المجلس الأعلى للجامعات العرب الإفريقي لمسرح كوتة تدفع السلام على قمة أولويات سياساتها الخارجية.



حسن بهاء الدين

الانبارية بدور الرئيس مبارك وتقدمه السلام العالمي وقال: إن الرئيس مبارك يعد مسكلا لرجل الدولة ذو الرؤية الفاضلة ليس أخصاه بله فلهذا بل المناطق الإقليمية والعالم وأن كان هناك فكتوريون خائفون في المنطقة وإفريقيا من التحدث عن السلام فإن الرئيس مبارك أخذ على كاهله بدور حليف القرار والسلام والشفعة القوية للمساويزات واستمرارها التي خلقت بعد ذلك ما زالت تحقق الدكتور من السلام في الشرق الأوسط وأصبحت مصر في الدولة العربية الهامة بالقرار السلام في إفريقيا والشرق الأوسط بفضل جهوده.

وأشار السيد صلاح مصباح محافظ إسوان بالقدرة القيادية الذي تقدم به من مسرعت شهادة الرئيس مبارك من

إسوان - من محمد حبيب وموفق أبو النيل:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حمضي مبارك ينفذ دائما على أهمية السلام الاجتماعي لاستقرار والتنمية. وقال إن الرئيس مبارك يقوم بجهود كبيرة لتحقيق الاستقرار والسلام في منطقة الشرق الأوسط وإفريقيا. وأشار الوزير إلى أن العالم - وهو على أعقاب القرن الحادي والعشرين - أحوج ما يكون للسلام عن ذي قبل من أجل بناء مجتمعات وعالم أفضل.

وأضاف الوزير - في افتتاح أعمال مؤتمر دور الجامعات في تحقيق السلام في العالم والذي يشهده رؤساء جامعات 27 دولة من إفريقيا والشرق الأوسط في مدينة إسوان - أننا لا نستطيع أن ننظر لتكون جهود مستقبليين للتطوير، بل أننا في حاجة إلى أن نحرك طاقاتنا ونفقاتنا في تحمل معا كي نكون من المشاركين في الحركة الثالثة. والتعليم للجميع مازال هو هدف السياسة التعليمية ولكن هذا الهدف قد تغير مع اختلاف متطلبات الدولة الثالثة حيث لم يعد الاهتمام مقتصرا على التعليم الأساسي فقط ولكن يهتم للمشاركة الفعالة للتعليم الجامعي.

وأشار الدكتور هنان وزير تعليم زامبيا في كلمته كممثل لوزراء التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

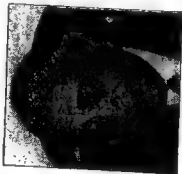
الأهرام - دار

التاريخ :

١٩٩٧ - ١٠ - ١٠

وزير التعليم يطالب بتنشيط دور المنظمات الدولية في دعم السلام

في افتتاح المؤتمر العالمي لرؤساء الجامعات:



دول العالم قد قد في اجتماع سابق
أن تقوم جامعات كل دولة بمقتضى مؤتمرات
سبوتيه للبحث فى المشكلات التى
تواجهها خلال هذا العام
وقال الدكتور على الدين مالى أمين
الجامعة الأولى للجامعات أن مصر
دولة رائدة فى تحقيق السلام والأمن
القومى على مستوى المنطقة فليس
إلى أن السلام يصون وتعليق قبل أن
تكون سياسة وممارسة
والشار الدكتور عرفات كامل رئيس
جامعة جنوب الوادى إلى أن التنمية
هى الطريق الرئيسى للسلام مؤكدا
أن مشروع أولمبيك سيدى رافعة
الاستراتيجية من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٥

حسين كامل بهاء الدين
وطبق عام المؤتمر أن نفس السلام من
طريق مناهج التعليم عام جدا لتعليم
دور السلام العالمى وأكد أن استعادة
الجامعات من طريق قيامهم بمعالجة
المتغيرات التنموية التى تواجه الدول
المتغيرة يمكن أن يساهموا بالتدعيم
الأكبر فى ذلك وأشار إلى أن المؤتمر
العالمى لرؤساء الجامعات الذى تنظمه
في عضويته ٧٠٠ جامعة من مختلف
رؤساء الجامعات العربية.

أسوان - هانى المكلاوى:
طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
بتفعيل دور المؤسسات والمنظمات الدولية العاملة فى
مجال دعم السلام العالمى لتقوم على مبدأ تكافؤ الفرص
فى مواجهة الإزمات التى تهدد تحقيق السلام الشامل
وذلك عن طريق الحد من الإزمات الداخلية والخارجية.

وقال الوزير فى افتتاح المؤتمر
العالمى لروءساء الجامعات
الفرنكية والشرق الأوسط أمس أن عدم
المساواة فى التوزيع والفرص العمل بين
الدول والجنوب سببوا إلى انهيار
النظام الاجتماعى فى العديد من
البلدان ككلها وأضاف أن التفاوت
الاقتصادى فى الثروة ومصادر الدخل بين
الأمم القومية مسئلة الهيد والحدود
والحدود فى هذه الدول
التي لا يمكن أن نصلحها
والحدود فى هذه الدول
التي لا يمكن أن نصلحها
والحدود فى هذه الدول
التي لا يمكن أن نصلحها



٢٨ مليون جنيه من الجهود الذاتية لإقامة ١١ معهداً أزهرياً و ٧ مراكز للشباب بالغربية

طنطا - مكتب الإهرام :

بلغت جملة المبالغ التي ساهمت بها الجهود الذاتية في إقامة المشروعات الخدمية بالغربية ٢٨ مليون جنيه..
صرح بذلك المحافظ المستشار ماهر الجندي وأضاف أن هذه المشروعات تضمنت إنشاء ١١ معهداً أزهرياً بمختلف مراحل التعليم و ٩ مدارس عامة كما تبرع الأهالي بـ ٥ أقدنة داخل المدن لإقامة مدارس أخرى ومراكز للشباب وشراء عدد من الأجهزة الطبية والمعدات الحديثة لتطوير المستشفيات القروية إلى مركزية لتقديم خدمة علاجية متكاملة للمرضى: علاوة على رصف ١٨ شارعاً داخلياً بالمدينة وعدد من الطرق الأليمية وإعادة تجميل الحيادين.

ويجري حالياً العمل في بناء ٧ مراكز للشباب وإعداد وتجديد ستة منها وإكتمال المحافظ ضرورة مضاعفة رجال الأعمال لجهودهم الإدارية والفنية والمادية لضمان التجديد المستمر لرافق المدينة الأساسية بالغربية.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

فيما يخص التعليم العالي، فقد شهد هذا القطاع تحديات كبيرة، حيث تم إغلاق عدد من الجامعات والكليات، مما أثار قلق الأهالي والمجتمع. كما تم تعليق عدد من البرامج الدراسية، مما أثر على مستقبل الكثير من الطلاب. ومع ذلك، فقد تم اتخاذ بعض الخطوات الإيجابية، مثل إنشاء مراكز للتعليم الإلكتروني، مما ساعد على استمرار العملية التعليمية.

[illegible]

د. طلعت الأميراني

[illegible][illegible]

جمال محمد غيطاس

مجلسی عالی

[illegible]

صراع الجامعات ومراكز الأبحاث إلى أين؟ (٥)

پنجشنبه ۱۳۰۲/۱۰/۱۵



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩ فبراير ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تيسيرات للطلاب المهديهم لامتحان الثانوية الحديثة

كتب - يسرى موفى:

أعلنت الادارة العامة للامتحانات للقواعد الخاصة لامتحان الثانوية العامة المعينة لطلاب المرحلتين الأولى والثانية الذين كانوا محبطين في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ وأعيد تقديم العام الحالي ٩٧/٩٦ طبقا لشروط وقف التيد وقواعد تنظيم الاعذار لطلاب التعليم لثانوي العام. وأوضحت الادارة أن هؤلاء الطلاب سيخبرون استمارة جديدة للتقدم لامتحان شهادة اتمام الثانوية العامة للعام الحالي على أن يسدد الطالب ٢٢ جنيهها رسم الامتحان للقرور. ويرفق طالب المرحلة الثانية بالاستمارة حوالة بريدية قدرها ٥ جنيهات باسم الادارة العامة للامتحانات لاستخراج كشف بديجات. على أن تعد المدرسة كشوف هؤلاء الطلاب وأرقام جلوسهم عام ٩٥ - ٩٦ لكل مرحلة على حدة. وسوف تدرج أسماء طلاب المرحلة الأولى ضمن طلاب المدرسة المتفهمين لامتحان تلك المرحلة. على أن يوضع أمام كل منهم رقم جلوسه في العام الماضي وإعادة قيده. كما تدرج أسماء طلاب المرحلة الثانية ضمن طلاب المدرسة المتفهمين لهذه المرحلة. وتقوم المدرسة بإرسال للكشوف الخاصة هؤلاء الطلاب إلى لجنة كنظام والرقابة المختصة في موعد غايته ٢٧ فبراير الحالي. يستلغى الاستمارات وأرقام الجلوس السابق استخرجها عام ١٩٩٦ هؤلاء الطلاب مع اعداد أرقام جلوس جديدة ضمن طلاب المدرسة.



المصدر : الأهرام - القاهرة

التاريخ : ١٩٩٧ ١٩ شباط ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بجامعة اسيوط تناقش مستقبل الاقتصاد المصري

ينظم مركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط ندوة حول مستقبل الاقتصاد المصري في ظل التغيرات الجذرية وذلك يوم ٢٧ فبراير. وقال الدكتور محمد ابراهيم منصور مدير المركز ان الندوة تناقش عدد من المسائل حول مستقبل الاقتصاد المصري في القرن القادم وقدراته التنافسية في السوق العالمية وامكانية قيام منطقة عربية للتجارة الحرة والتعاون الاقتصادي العربي.

كما تناقش الندوة التي يرأسها الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة اسيوط الاحكام المتعلقة بحقوق الملكية الفكرية والاستثمار الاجنبي في مصر ويشارك فيها الدكتور يسرى مصطفى واثير الاقتصاد الاسيوتي ورئيس بنك مصر - امريكا.



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٩٩٧ فبراير

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيضاً استاذين بجامعة المنصورة حضور مؤتمرات علمية بالخارج

للمنصورة - مكتب الأفران:
 د. الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس
 جامعة المنصورة ليدأ الدكتور
 محمد منصور طيخة الأستاذ المساعد
 بقسم السماعات للفحائية بكلية الزراعة
 إلى الولايات المتحدة الأمريكية لحضور
 المؤتمر الدولي للتلوث البيئي في
 واشنطن بيه بيه وسطى والذي يعقد في
 الفترة من ١٩ إلى ٢١ مارس المقبل
 ليعقد ومشاراً استاذ ورئيس قسم
 جراحة العظام للسفر إلى أمريكا
 لحضور اجتماع الأكاديمية الأمريكية
 لوراضى العظام.
 كما من رئيس الجامعة تعيين
 الدكتور جمال أبو عيسى رئيساً لمجلس
 قسم علاج الأورام والطب النووي بكلية
 الطب، واستمرار الدكتور إبراهيم
 مهدي صيدا الكلية للتجارة حتى نهاية
 شهر يناير القادم وذلك ليلوغة السن
 القانونية للقيام وتعيين استاذاً
 مقرباً بكلية بعد إنتهاء مدة العادة



المصدر : **الإفكاس**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٩ - ١ فبراير ١٩٩٧**

الاقتصاد المصري واجات في جامعة أسيوط

حول "مستقبل الاقتصاد المصري
في ظل اتفاقية الجات" يفتد مركز
دراسات المستقبل بجامعة أسيوط
السبت القادم ندوة يتحدث فيها د.
يسرى مصطفى وزير الاقتصاد
الأسبق وزياسها د. محمد رائف
رئيس الجامعة ويديرها د. محمد
إبراهيم منصور مدير المركز.



المصدر: المستمرام

التاريخ: ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في أسوان:

إعادة الخدمة الابتدائية بدون مواد دراسية جديدة، والالتحاق بالتعليم الأقل من ٦ سنوات

مؤتمر التعليم في لفتاة والمصطفى امس - بانقوان حيث يجلس
عبد من النورس والراكن - في زياذة استيعاب الدارسين
في عام ١٩٦٦ والى ١٩٦٦ نتيجة لفتاة
لجنته لكي لا مستوي تصعيد درجاة
الطلاب واستفادتها للمجموع الكلي ، وأشار إلى ان تعديل
في نظام الخاصة بالقرارات الزورية في الثانوية العامة
يعتمد ان الخاصة بالراسم في مائتي التلميذ والدينية او
العلمية التي تصعب نتيجتها ضمن المجموع الكلي لا بد تعديل
الخاصة الثانوية ، وايضا يستفيد الطلاب الراسمين في المجموع
الكلي للمراجعات ، الذين يتاح لهم اختيار مادة او اكثر لدخل
الامتحان الخاصة الثانوية .

والى مؤتمر ان هناك مجلس اعلى للجامعة الخاصة
والتي ان اقلية من المستوفين في التعليم بقرابة ، وان دور
الاعلى الخاص للجامعة يتبع في معالجة الشهادات فقط

وأيضا الوزير أن يكون هناك مجلس أعلى للجامعات الخاصة وقال: إن الدولة هي المسؤولة عن التنظيم بالتوازي، وأن دور المجلس الأعلى للجامعات يقتصر في معالجة الشهادات فقط

[illegible]



المصدر : **الأهرام** - ١٩٩٧

التاريخ : **٩ فبراير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في لجنة التعليم

تطوير التعليم الفني يقضى على البطالة

والمعدات المتطورة ومعامل الحاسب الآلى. ولابد أيضا من تطوير للتأهيل للتعليمية سواء في التعليم الصناعي أو الزراعى أو التجارى وأن يساهم فى ذلك البحث العلمى وأساتذة الجامعات لدراسة واستيعاب الأجهزة الحديثة والحاجة فى أعداد نماذج للتدريب العملى وكما أن التعليم الفني فى حاجة إلى التوسيع الأكفاء سواء فى الخواص للتطوير أو التدريب بالورش والمعامل أو تدريس التطبيقات العملية وإدخال التخصصات الجديدة وبمدرسة الاهتمام بمدرسى التعليم الفني وتحسين أوضاعهم المادية حتى تشجع خريجي الكليات مجال التعليم الفني.



(احمد فؤاد)

احمد الغمري

أشار تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات الى مجلسى الشعب إلى تبين لدى فحص أعمال بعض المخازن والمعامل التابعة لوزارة التربية والتعليم عدم الاستفادة من العديد من الأجهزة والمعدات والتي بلغ قيمة ما أمكن حصصه منها ١٧٨١٧ جنيهًا إما للمطلة أو لعدم توفير مستلزمات تشغيلها أو لعدم الحاجة إليها لعدم مديلاتها. والسؤال الذى يطرح نفسه للقضاء على أزمة البطالة فى مصر هو كيف نستطيع أن يكون التعليم الفني فى خدمة التنمية الشاملة للمجتمع وأن يكون قادراً على تزويد القطاعات المختلفة بالشريطين العاملين على تحمل مسئولية العمل والإنتاج وتنفيذ خطط وبرامج للتنمية للمجتمع؟ وهنا يقول أحمد فؤاد عبدالمعز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب إن التعليم الفني هو الطريق للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وهو يحتاج إلى تطوير ليركب تطورات القرن الـ ٢١ ويكسب قادراً على تزييد جميع القطاعات بالكوادر الفنية ، وهذا يتطلب مشاركة للمصانع والشركات فى عمليات التدريب العملى وإدخال التكنولوجيا الحديثة



المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة تحويل فروع الجامعات بالأكاديم إلى جامعات مستقلة

أسوان - زكري السعدني
وأجند الفريات :

في اجراء الدراسة لدرج الجامعات وتنظيم عمل الجامعات الأجنبية بها على ترخيصها سياسات الفروع كما انكر الى ان الجامعات القديمة للتعليم

بمجلس التعليم بأنه سيجعل في العام الدراسي لاجساد الفروع من المجلس ولكن الفروع له تم تحويلها لوضع لجنة لادارة الفروع مع

التي في سنة ٩٥ من ٩٥ سنة في ٩ سنوات والى لجنة لادارة الفروع مع

الذين يترتب عليهم ان يكونوا على اعداد شرايط وتوافد الفروع الجديدة

بمجلس من ١٢ وان كل ٢ مليون من فروع

التي في سنة ٩٥ من ٩٥ سنة في ٩ سنوات والى لجنة لادارة الفروع مع

التي في سنة ٩٥ من ٩٥ سنة في ٩ سنوات والى لجنة لادارة الفروع مع



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياسة الخارجية الكورية في جامعة القاهرة

حول "السياسة الخارجية الكورية" يعقد مركز الدراسات الآسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية (جامعة القاهرة) أمس مؤتمراً شارك فيه عدد من السياسيين والخبراء يتضمن المؤتمر الذي يختتم أعماله اليوم عدداً من الجلسات حول البيئة الداخلية والخارجية للسياسة الخارجية الكورية، والأبعاد المالية والاقتصادية في السياسة الخارجية الكورية، والسياسة الكورية تجاه الغرب وشرق آسيا والعالم الثالث، وكوريا والعلاقات الإقليمية، ومستقبل السياسة الخارجية لكورية يعقد المؤتمر تحت إشراف د. علي الدين هلال رئيس مركز الدراسات الآسيوية ود. محمد السيد سليم مدير المركز.

۷ کلمہ

[illegible]

●● والقرير خطير وشهير الي
مستحيل لتعلم في مصر..
واخطر منه ما نشره مجلة
نور ويك عندما نشرت لخصائفة
من احسن واتي تلامذة العالم..
وقالت لهم اللهم مبالعلماء..

ولكن لهم كيف تتعلمه.. وفلقد
الجنة بين قبيلة قريظة
لدراسة العلوم والرياضيات.
وتجربة معاملة.. جاءت
سندواة علي قلبها كوربا
قويمة ثم البان وموج
سويج.. ومضى نول أوروبا ثم
الاندلس ثم اسرئيل.. ولم تات في
دولة عربية في هذه القبيسات..
ولكن جاءت ايران وكويت ونام
٣٤ :٥٠ وجنوب افريقيا لشر

[illegible]

محمد الميوان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: صبح الخير

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٧

كتب لويس جريس :

الجامعة الأمريكية تكرم رئيسها السابق!



ريتشارد بيدرسن

نشأ كلية الهندسة ، وقد انخبا من مشروع تقدم به الدكتور محمد الوكيل في مؤتمر العلماء المصريين في الخارج الذي عقد في ديسمبر عام ١٩٨٠ مونتكل مع الدكتور محمد الوكيل على أن يكون أول عميد . كون الرابطة الدولية لخريجي الجامعة الأمريكية ، والتي راستها في السنوات الأربع الأولى السيدة سوزان مبارك خريجة الجامعة علم ١٩٧٨ ، والحاصلة على الماجستير علم ١٩٨٢ . خلال فترة رئاسة السيدة سوزان مبارك لجمعية الخريجين جمعت الجمعية خمسة وعشرين مليون دولار ، وإنشأت مبنى عبد الحفيظ جميل للعلوم الإدارية في الشرق الأوسط ، وشملت أخرى الدكتور ريتشارد بيدرسن صديق لنفسه لكل من الدكتور عصمت بيدالحديد أمين علم الجامعة العربية ، وعمر موسى وزير الخارجية .

وسل إلى القاهرة يوم الأحد الماضي الدكتور ريتشارد بيدرسن رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة السابق . ويوم الخميس تكرم الجامعة الدكتور بيدرسن لتجليل أسفله التي أنجزها خلال فترة عمله من ١٩٧٨ وحتى ١٩٩٠ . كان الرئيس ، « محمد حسني مبارك » قد أهدى الدكتور ريتشارد بيدرسن وساماً رفيعاً عند انتهاء عمله للمهام التي أنجزها لخدمة مصر والشرق الأوسط والعربيا . لقد خصص الدكتور بيدرسن على منح للدراسة المجانية بالجامعة الأمريكية للرائل في مدارس الحكومة المصرية الناجحين في الثانوية . ونشأ متعلق حديثه للجامعة فهد مازيد على ٤٠٠ ألف كتاب . كما قام بمبنى خاصاً بجمعية التثاق والتأثير والمجموعات الخاصة مثل متحف كركوكيل للعمارة الإسلامية ، ومكتبة التبع وسليم حسن وديلة . أصدر كتاباً عن تاريخ الجامعة الأمريكية في مصر ، وقام بمبنى خاصاً لمكتبة الطلبة الوافدين من البلدان العربية بقرنفل . وكذلك أنشأ مركز لتدنية الصعوبات ومديرية جنوب التحرير ، على مساحة ٤٠٠ فدان أهداها لاسات الجامعة . كما وقع على احتكار لترجمة أعمال نجيب محفوظ .



المصدر: ٤١٢ مرام

التاريخ: ١٩٩٧ م
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر لبحث الاستفادة من التحويلات الدولية في خدمة مصر

كتب - أيمن خاطر:

يقيم مركز سمود الشرق الأوسط بجامعة عين شمس اليوم مع مؤسسة
مديريش نازوم، الألمانية بالقاهرة مؤتمرا لبحث التحويلات الاجتماعية
والاقتصادية طويلة الأجل خلال القرنين التاسع عشر والعشرين لمعرفة عوامل
التقدم والتخلف والاستفادة منها في وضع خطة مستقبلية للقرن القادم.
كما يناقش المؤتمر ٢٥ بحثا في مختلف النواحي الاجتماعية والاقتصادية
والسياسية. ويستمر ثلاثة أيام.
وأشار الدكتور رضا العدل مدير المركز والأمين العام للمؤتمر إلى أنه من أهداف
المؤتمر تحليل ما لطوت عليه هذه التحويلات من اتجاهات وإيراز مدى تأثير كل
العوامل الخارجية والداخلية على كل اتجاه منها.



المصدر : الإسماعيلية

٢٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة يبحث:

مزايا أدبية جديدة لمعلمي الابتدائي

اعلن الدكتور محمود أبو سديرة رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بالإتابة أن الجهاز يبحث حالياً لقراراتها أدبية جديدة لمعلمي الابتدائي وذلك بناء على مقترحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي تهدف إلى توسيع الترقّيات الأدبية لمعلمي المرحلة الابتدائية باعتبارها من المراحل الأساسية التي تؤثر في تكوين شخصية الطفل المصري وتدعيم مرحلة التعليم الأساسي. وتضمن القرارات إشادة بمض وطلائف الإشراف والتوجيه من المجموعتين التخصصية والفنية . ووضع ضوابط الترقية داخل التدرجات الأدبية لوظائف المعلمين حتى تتحقق العدالة في الحصول على الترقّيات الأدبية لمعلمي الابتدائي.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة

الموسيقى

مايسترو شبكة الأدباء!



المصدر: صحاح الجني

٢٠ فبراير ١٩٩٧
التاريخ:

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

طوارق رضوان □

كنا في المدرسة الابتدائية، نعد الأيام، حتى يأتي يوم الثلاثاء.. لتدخل علينا مدرسة جميلة كالقصر، بيضاء وبمبئين خضراوين.. ويشعر طويل اصفر، ويكتب في منتصف المسبورة، «موسيقى»، وكنا نغني وراءها: «ذهب الليل طلع الفجر والعصفور صوصو».. كانت تضحك، وكنا نريد، وكنت كل الاحلام قادمة.. الآن هي امامي.. «أهله متى» ومهمة امام تلميذها الصغير في قضية ادب.. وكنت ارتجف.

تحيات اليتيم تقول: لدينا بستان، الكثير في الجامعة بالسة الثلاثة، والثانية في الثانوية العامة، وما لا يملأان جبهة امها، (أي لا يملآن منها). وهي فارس الهبة منذ ثلاث سنوات بعد تركها زوجها الثاني، وعرفت ان عمرها ٣٩ عاماً، ولقيتها، لتكون شبكة (مدبرة) في إحدى المناطق الجبلية ببروسيد. اكتسبت بما حرفة من الصناعات، وانتظرت ان تدخل حل (لهبة من) مدرسة الموسيقى في مدرسي، وعندما سمعت ثلثات كعب حادها يقترب، كان ليلي برحمتي، وقصص في مكانه، وشعرت بالخراب شديد وحرارة أذهت كل جسدي، وعندما دخلت بانها البوبلة الجميلة كان الفرق قد قصد من كاله خارج من صندوق، سلمت حل دون ان تعرفي.. وجلست.. فاحت منها والحة عطر مثير.. ونظرت إلى بين (ولحة).

● ١٩

— مدرسة تربية موسيقية بمدرسة (.....) الابتدائية - مدرسي الجميلة - ومهمة في قضية ادب، والد انا مطلوبة بالستاد - شعرت بالخروج القليل - انا حاقول لك كل حالية، وأنت تحكم، انا الجوزت صغيرا وأنا حتى ١٨ سنة من رجل

يكن شهر المنة وجوزول كان الأمن، يشير حل من كل حالية، كان تقص «سمر» الشياك، عتوق الخروج، عتوق التليوت، وكان يهزب البنت زى مايكونوا خدامين عتده، صبرت عليه ستين حلاب كل يوم شرب وخفاق، ول آخر الأمر يقول في معلوش، أصلك حلوة قوي ويغير عليك، انا رحت للمستشفى خمس مرات، مرة بكسر في ذنابي والباقي أعنت «فرز» من شربه، ما قدرتش استعمل وبتاني كانوا كبروا، وما كل حالي، طلبت منه الطلاق، حلف حل بين الله مايطلقني إلا لا يشوف الشعر الأبيض في راسي عشان ماعجوزش غيره، ورحلت أجرت شقة مفروشة والبيت كبرت، ومربب المدرسة عارف كام ٧٠٠ جنيه، فاقوب المواصلات، وأنا بادوس موسيقى يعني لا في دورس خصوصية ولا حق مجموعات ثقوية، ومن قدرة أقول لك، كل الرجالة كانوا يبيصوا حل إزاي، واحدة سايه جوزها وعلاش ل شقة مفروشة لوحدها هي وبتاني، كل أزواج أصحلي كاترا طمطلين في، وكلهم حرطوا حل قلوبهم وحبوا المبال حل حبسهم، وأنا كنت بارفلس، واشتعلت سكرتيرة في شركة كبيرة، لكن لغير كان مايز أكون سكرتيرة عتده في كل حالية، وعرض حل قلوب كثير، وكنت بارفلس، وبست الشغل، واشتعلت في حوت كثير قوي، كل ما يروح مكان، بخصوا في، وأنا نفسي أري باني في الحلال، وأنا كاملة معلقة، لا أنا معلقة عشان أعجوز تاني، ولا جوزي يصرح حل أنا والبيت، وأبوي وأخوان كل واحد في حله من ستين وأنا مقطوعة عنهم، ولا واحد منهم كالف تله يزودون ويظنن حل باني..، كان لازم أصل كده.

كان بكبري ثلاثين عاماً، أبوي باصي رخيص، أنا البنت الوحيدة، وكان يبخاف حل، ويقول: أنت حلوة قوي باصي لازم تيجوزي بسرعة، وجوزول، وأنا كنت فرحانة، فأكتره الجواز راحة واستقرار، وإلله ماكنت أعرف الله أكبر من به ٣٠ سنة.. حرط بعد كده.. في السرير.. كان يمدلي، وطلع باني.

بأسكر يارب.. كان بتيخل بخل، أنا كنت باروح لأسي ناكلي وتنزل في الأكل في (بيت)، أكله وأنا مائنية في الشارع، كان يشاري البرقال والموز ويقلل عليهم حوالب بخل، وكل يوم يفتح ويشمهم والله العظيم زى مايتركك كده، يطلخ بكده، أحمل إيه، وبنت منه يتنن حيا كل حالي، كنت يشاري ضم اللين (والبانيز) بالدين من الناس، كان يبيخل يصرح حل ولادة، الله يحصمه مطرح ما روح، قول لي أنت أمشي معه إزاي، رجعت لأبوي، شريعي وطرول أنا ولولاي، وأخوان الرجالة كلهم كاترا خدش، ويغولوا أجيدي، الست لازم تستعمل، وأنا كنت بالموت وأجوع، والحمد لله وبنا كبير وديني، الفكرة ومات.. وسبب في يتنن حل كشي، لكنه كان حتى وصر ميت مايروحش.. الفقة كانت باسم أبوي، وإخوانه طرمول أنا والبيت من الشقة، وجهت لأسي تاني، أعلمت



المصدر: صحيفه الحبيب

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول خطوة

١٩

● طبعاً فأكراما كانت مع تاجر كبير قري ، وأنا كنت لسه عام ومثل عازقة أصول الصنعة ، كلمته لي التاليلون يورين ثلاثة ، وافلتنا حل الجهاد ، ورويت معاه .. كنت عازقة لبحري نلبي بيجاز ، حيث أن يلمون بنان ، كنت بأكطع والدنيا كلها مستوحدة لي واني ، وعلّ ميون كثيرة ، وكل الناس عازقة على الرضا ، وأعلنت أول مرة (١٠٠ جنيه) لي الليلة .. يعني لو اشتملت كل ليلة مرتين ، يكون معليا (٦٠٠٠ جنيه) في الشهر .. احسب أنت الفرق ، وأنا باعد من المدرسة ١٥٠ جنيه أحيش لياي .. واشتملت كسبه - خصص على الناس والله - الظروف كله .

١٩

● - البنت انا كانا يشتغلوا معليا ، كلهم كانوا والقين في مشاكل لي يورينم ، وواحدة واد ضحكك حليها ، والميت الصرحت ، حاربت والله أيمدهم راضوا ، قلت ييجوا يشتغلوا معليا ، واشترت بيت جندلي لي الـ ٥٠٠٠ وحدة ، وكان كل كبير الناس ييسهروا حليتي ، وأنا لو قلت اسم واحد منهم الدنيا تطلب ، واورينا نصحا حوّا أنا والعمال) ، تالينا بيجامة ، واني معليا فلبوس كثيرة ، واشترت عريّة ونسيت كل حاجة ، وبطلت شغل ، الشغل مع الكبار يس .. ويلبوس تالية ، والبنت بتوا يشتغلوا كل يوم .

١٩

● - لا .. لا .. لا .. إلا بتان .. ماخذش منهم بحرف .. أنت ليه .. اوعى تكتب عنهم ، أنا عملت كل ده حليانهم .. حليان ييسهروا ، أنا بعت

نلبي وبت . فسميري وحسرت كل حاجة حليان يثيروا ، تالول بتان ، والله لوحد مسهم بتي حاجة لبحريه ، عيرهم ماخروا حاجة .. عارفين طاروت أن مسافرة ورايصة تان ، أنا مليش دهرة ، الشقة مش يلبي ، وأنا كنت بحددة عنها ، البنت فتوا حوّا ، وماخرج برادة .

سالتها : حل تنكروني ، فقلت : - زبون ١٩

شمرت بالمرح .. وقلت لها : كنت تملها حشك ، وكترها بكل شي .



المصدر: جريدة الحبيب

٢٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في
المدن
الجامعية

التزويج على البحر!

حين بدأت في هذا الموضوع كنت اعتقد أن التزويج في المدن الجامعية له معنى واحد والاتجاه واحد ، لكنني اكتشفت أنه نوعان ، الأول تزويج من المدن الجامعية - وهو مسموح أن تتخيله - لكن ما يفوق تخيلنا هو النوع الثاني وهو التزويج إلى المدن الجامعية ! بمعنى أنه يمكنك أن تدخل المدينة ، وتقيم فيها وتتناول الوجبات الثلاث بالهناء والظباء ، دون أن يرى بك أحد !!
أو يسالك رايح أين ؟ وهذا ماجئت معي شخصياً !!
فقد قضيت ١٩ ساعة كاملة ، ولدت ليلة داخل مدينة الطليبات بجامعة القاهرة ، دون أن يمتدحني أحد !!



تحقيق: بسنت الزيتوني

زيارة بعض المعارف في الأقاليم أو للخروج في
قصة خاصة، للمهم أن يمدن قبل فترة الصباح
للمتنوعة عن لحظة الكلية، أما في المدن الجامعية
للطلبة، فالاهتمام بمواعيد التأخير لا يكون بنفس

الاهتمام للبيئات، وإن كانت بعض البيئات أكثر في
أمن يتأخرون في أحيان كثيرة بسبب عيد ميلاد
صديقة أو مناسبة عند أحد الأقاليم، ولا يتيسر
بالعقاب الذي تتخذه المدينة، وهو سحب كارتيه
المدينة، وإذا تكرر نفس الموقف ترسل الإدارة
إتذاراً لولي أمر الطلبة، لتتصرف بتأخير ابنته، ول
الغالب هذا الإذثار لا يهتم المدينة بإرساله إلا إذا
زادت مرات التأخير، وبعض الطالبات يعطن
للإدارة عنواناً عن الأهل على الأهل طالب، فيجلب بجانب رقم
التنقل رقمها زائداً، وهكذا تفعل طلبة الإذثار
طريقها، أما في المدن الجامعية للطلبة فالاهتمام
بمواعيد المترو أو التأخير لا يكون بنفس الاهتمام به
في البيئات فقتر المواضع سبلح مداح !!

الاهتمام من تمام !!

ضمن نظام المدينة هناك وقت للقيام، وهو
الوقت الذي تقسم فيه كل مشرفة أو مشرف دور على
الطلبة المستولين منهم، والغرض من هذا التمام هو
التأكد من وجود الطلبة أو الطالب، داخل مبنى
المدينة الجامعية، وهذا التمام يؤخذ بعد الميعاد
الرسمي للقاء الباب الجامعي (المعمود)
للمدينة، والذي يعتبر الحد الأدنى لتأخير الطلبة
- والمفروض أن الطلبة لا يدخلون بعد هذا الميعاد -
وهو يختلف من مدينة لأخرى، ففي مدينة جامعة
حلوان، ولأن المدينة داخل الحرم الجامعي بين
حلوان، ولأن المنطقة شبه نائية فآخراً ميعاد لدخول
الطلبة المسماة بالساعة في الشتاء، والساعة المسماة
في الصيف، أما في مدينة جامعة القاهرة فآخراً ميعاد
هو الساعة مساءً، أما في كلية البيئات، ولأن المدينة
أمام الكلية وفي منطقة شبه عادية فآخراً ميعاد هو
الساعة مساءً، هذه المواضع بالنسبة للبيئات، أما
بالنسبة للمبنيين فالأمر به الكثير من التسبب
والمفروض أن هذا التمام يؤخذ في حجرة كل

في أوراق الالتحاق بالمدن الجامعية هناك صيدان
لتصاريح المغادرة... يوقع ولي الأمر في بداية العام
على إحداهما، يحتفظها يتم السماح للطلاب
بالمخرج، الصيغة الأولى تسمح للطلاب بالمخرج
في أيام الخميس والجمعة والأجازات الرسمية فقط،
ويقتضي هذه الصيغة لا يسمح للطلاب بمغادرة
المدينة إلا في هذه الأيام، أما الصيغة الثانية فهي
تتصل على موافقة ولي الأمر على خروج ابنته أو ابنته
من المدينة متى شاء ذلك، وفي غالب الأمر يوقع ولي
الأمر على الصيغة الثانية حتى يتسنى لآبته مغادرة
المدينة في الفترات التي تتسبب الامتحانات، وفي في

الغالب يتطلع فيها الطلاب من الكلية لمرافقة
دروسه.

والواقع أنه حينما يغادر الطلاب المدينة الجامعية،
لمدة يومين أو ثلاثة يكتب وإقراراً على نفسه، ويقوم
بتسليم بوثائق الوجبات التي يتسلمها كل أول شهر
عن الأيام التي سبقتها، وإذا زادت المدة التي يطلب
الطلاب الذهاب خلالها على ستة أيام يسلم مع
الإقرار طابع بويصة حتى ترسل الإدارة هذا الإقرار
بعض الطلاب إلى ولي أمره، ولا أنهم فائداً ستة أيام
والتصديق، فمن يريد التزويج فيكتفى عليه يومان أو
ثلاثة أو حتى خمسة، وليس هناك داع للأيام الستة
التي تستلزم إخبار الأهل !!

قد حكر في طلب بطريق القرابة - ملحوظة أن
أذكر أسماء الطلبة والطالبات كما وجدتهم، فلهتم
عندنا ليس الأسماء، لكن الحقائق وحكايات لروح
الواقع داخل المدن - روى لي أن له صديقة في جامعة
القرية تربطها علاقة عاطفية تصوبت أن تدير إدارة
المدينة أبا مستشار إلى أكلها وتغيب حقيقتها وتغيب
معه ويقضيان يومين مع بعض الأصناف ثم تعود إلى
المدينة في سلام "ولا من شاك ولا من دوى".

أساليب للتزويج

في المحلات التي تقيمها الكليات والجامعات
المختلفة يتم إرسال خطاب إلى إدارة الكلية، وتقوم
الطالبات بتسجيل أسمائهن في هذا الخطاب للسماح
لهن بالدخول بعد المواضع الرسمية لكل مدينة،
ويكون أسمى ميعاد للدخول هو الحفلة عشر
(البيئات في مدن جامعة القاهرة)، بعض الطالبات
يحتفلن هذه المحلات للتأخير خارج المدينة أو



المصدر: صحاح الجبر

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالب ، لكن الذي يحدث ، أن هذا التلاميذ في إحياء كثيرة ينزل ويذهب الطلبة في حجرة للشراب ، ويتناولون التلاميذ بحجة الترميم أو بحجة الذهاب إلى مبنى آخر داخل المدينة أو دور آخر عند أحد الزملاء للمذاكرة ، وهناك طريقة أخرى تحدث في الواقع العمل للتلاميذ ، وهي تسمح للطلاب بالتزويج من المدينة ، وهي أن يعطى الطالب كارتية المدينة لتزويج له ، ويأخذ له زميله التلاميذ بالكارتية (١) ، ويحصل عدم وجوده الطالب إما بأنه نائم أو بأنه في مبنى آخر داخل المدينة ، في حين أنه يمكن أن يكون خارج المدينة أصلاً ، ويوجد ثلث أو ثلث بوم ولا من شاف ولا من مدى (١) ولا لأهم جندى التلاميذ بالكارتية ظللاً أن الطالب يمكن أن يدخل ويخرج بدوره .

في حلوان كله تعام

وهم أن التلاميذ للطلبة يمكن أن يؤخذ بالكارتية داخل مدينة جامعة حلوان كما يحدث في مدن الجامعات الأخرى إلا أنها تختلف من لائدا الأخرى في التسيب ، ولكن أهميتها استثناء ، وجامعة حلوان لها مميزات .. الأولى بالطريقة ، وهي في الطالب عدم طلبة كلية الفنون التطبيقية والسياسة والفنقة ، والمدينة الثانية يمين حلوان في الجهة الغربية لكليات الجامعة الموجودة داخل الحرم الجامعي ، وهي كليات الآداب والهندسة والعلوم والصيدلة والخدمة الاجتماعية والاقتصاد للترق والتربية ، وفي المدينة على الباب المسمى يوجد أمن للتأكد من شخصية الطالب ، وهو كنع أي شخص لا يسمح كارتية المدينة بالدخول ، وإذا حاولت الدخول سيجد من يستوقفك ويستفسر عن شخصيتك ، وإذا كنت تريد أي طالب لا تستطيع الدخول حتى لو معك طالب بالمدينة ، وتنتظر أن تترى سيد ، ويقوم الأمن باستدعاء الطالب بعد أن يكون تأكد من شخصيتك والغرض من الزيارة .

مولك وصاحبه غاييب !!

كل هذه المخابرات كانت صورة من التزويج من لائدا الجامعية ، أما التزويج إليها فمحاكاة أخرى لا تقل خطورة ، ولا تذكر أن أغلب حالات التزويج والدخول إلى لائدا تكون بصنعية ، لكن ماثلي يضمن أن عدم حدوث أية حالة من حالات سوء نية ، ويغترق للكد أي مفرقة أو مفرقة ، فإلا سيكون الوضع في هذه الحالة ١٢ حل مستنظر حتى لقول بارتيت إلى جيري ماثان .

واستمرنا إلى مااستمت إليه لم أحكموا حتى ندرنا حجم الموزة ، ففى العام الماضي العام طالب بكلية الهندسة جامعة أسبوت في المدينة الجامعية لمدة ثلاثة شهور كاملة ، واستلم البطايق ، في حين أنه كان عروما أسساً من المدينة لأنه كان رسماً في مادة !!

كيف كان كل هذه لمدة ١٢ سؤال يارض نفسه ، والإجابة عنه كانت غريبة ، فلهذا الطالب كان معروف للشراف (١) فقد أمضى ستة أسابيع كاملة بالمدينة ، وكل ماحدث أنه أخبر الشرفين أن أوراها لم تكتمل بعد ، وأنه في طريقه إلى إيلها ، لكن ظروف الكلية تمنعه ، ولأن الشرفين يعرفونه ، ولأن زيتنا في دقيقتنا ، فقد أتم هذا الطالب الترميم الأول كله بدون وجه حق .

أيضاً في المدينة الجامعية جامعة أسبوت الخاصة بالبين لا يوجد ميماد للدخول أو الخروج ، فقد حكم في طلب أي دخل للمدينة لزيارة بعض الأسفاد بعد الساعة المظلمة مساء ، ويخرج حوالي الساعة الحادية عشرة والنصف !! وكان للمدينة وكالة بدون باب .

أما في لائدا الجامعية جامعة الأزهر ، للأمر لا يختلف كثيراً ، فالدخول والخروج بالنسبة للبين في متنى السهولة ، ول في وقت من الليل ودون أية مشاكل ، وإن كان هناك تشديد بعض الشيء على مدن البينات ، لكن لا يوجد أي تشديد على البين لدرجة أن هناك بعض الطلبة يتركون منازل أعمالهم ويقيمون مع زملائهم في لائدا الجامعية للأزهر في قرات للمذاكرة ، ويتناولون وجبات المدينة ، ويشاركون أصحاب الحق الأصل في مسكنهم وماكلهم ، بل في مكان للمذاكرة !!

● في لائدا حتى في أحد الطلبة هناك للأمر : أنا قاضي وأقيم في شقة مع بعض الزملاء ، وأنا من أصحاب النتائج المتوسطة .. فبعضنا يتبع ومنه مائة أو مائتان كل عام ، لذلك نحرم من دخول للمدينة الجامعية ، ويعطى لنا أمنا كل أسبوعين مصروفاً للأكل ، ومصروفاً شخصياً ، وأحياناً كثيرة تصرف المبلغ الشخصى للأكل لتجيد المدينة أماناً ندخلها لتزود أجيد أسفادنا هناك ، ونحن في الإقامة يومين أو ثلاثة حتى يصل إلينا المصروف ، ونحن يلى للشراف وقت التلاميذ يقول في صديقتنا : نول نفس حيلينا جابين من بعد ، ونحن في الغالب لا تكون أكثر من اثنين ، ولتناول وجبتنا حل فطيلة بشكل عادي بعد أن يحصل في صديقتنا حل يولات الوجبات من بعض المسافرين إلى أعلهم .



سبيل المدن الجامعية ١

في البداية اعتقدت أن كل هذا يحدث داخل مدن
البيت، ولا يمكن أن يحدث نصفه داخل مدن
البيات، لكن وجدت أن الصورة لا تختلف كثيراً،
فالطالبة إحدى كليات جامعة القاهرة سكت في أن
اعتبار حضرت معها من البلد، وأقامت معها لمدة
ليلة داخل المدينة، ولم يكتشفوا أحد، أما الحرب
مأخرة داخل مدينة الطالبات بجامعة القاهرة فهو
حكاية إحدى الطالبات التي التحقت بكلية للفنون
الطبية، والتي تتبع جامعة حلوان العام قبل
الماضي، ولأن المدينة الخاصة بتلك الجامعة إما في
الطريق أو في موز حلوان، فالطالب يحتاج مايقرب
من ساعتين للمشي كل يوم إلى الكلية، وساعتين
في العودة، لذلك اقتضت أخت هذه الطالبة
والتي هي أستاذة طبية في جامعة القاهرة وشقيقة
صديقتها الجامعية الترحيل على أختها أن تقيم معها،
وقدما شاركت هذه الطالبة أختها وزميلاتها في
الحيرة، وأقامت في المدينة التي تبعد عشر دقائق
قطر عن كليتها في بين السرايات، بالقرب من إمام
هذه الفترة استمرت عاماً كاملاً دون أن يدري بها
أحد من المدرسين أو الإدارة أو الأمن داخل
المدينة ١١ حل رأيت أصيب من ذلك ١١٩

تجربتي الخاصة

بعد استعاض ليكل هذه الحكايات من لندن
الجامعية في القاهرة والمحافظات الأخرى قررت
القيام بمحاولة اختراق إحدى هذه المدن الجامعية
لاكتشاف الصعوبات التي يمكن أن تواجهها، وحتى
لا يهتما أحد أن هذه الحكايات مجرد كلام فاضي من
الطالبة، ولتت مهنى، ولم يهترض أية صعوبة،
لأسباب الشد، وأقامت ليلة كاملة داخل مدينة
الطالبات الخاصة بجامعة القاهرة، والتي تشتهر
مديرها بالقسوة والحزم مع البيات إلا أنه دون، لكن
ماذا فعلت هذه الفتاة وهذه الحزم مع نظام أمن
متسبب مسكور منه كل هذه الفتيات ١٩

● التفكير في دخول المدينة والتوهم فيها بدأ يورس
في الحكايات التي استمعت إليها، وفعلنا في اللمام
المحدد الثلاثاء (١٧) ديسمبر، ذهبنا إلى جامعة
القاهرة للفتلة الصديقة، وكان مبادنا داخل
الكلية، الطريق التي وجدت صعوبة شديدة
لدخول الحرم الجامعي، ولم يسمح لي الأمن
بالدخول إلا بعد أن ذهب لي إلى مكتب الضابط
المشور وأظهرت له الكفريه، وتأكد من

تحقيق، ومن حطوري سبب مهمة صحية،
وبعد أقل من خمس دقائق سمح لي بالدخول، وقد
سعدت بهذا الضبط والحزم في دخول الحرم
الجامعي، ونمت أن أجد مثله عند دخولي إلى
المدينة - أي نعم هذا كان سبب مشروع تعليمي
لكن كنت سأحظن، وكنت أوك من سببان أن كل
مااستمعت له من الطلبة والطالبات مجرد كلام. لكن
للأسف كلامهم كله تأكدت أنه صحيح، لدخول
بوابة المدينة مسروح لكل البيات طلاء من عمر

طالبة الجامعة، ولت نفس مظهرهن أو حتى يختلف
فالجاسوس على البوابات لم يمتصوا حتى يتعاطوا إليها،
المهم هو الدخول قبل مباد خلق الباب العمومي
للمدينة، أما عند دخول المبني فيجد في كل مدخل
مكتنا خصصاً أشارت لي صديقي وقالت: هذا
للمشرفة، وأشارت للفتون الأسود الموجود،
وقالت: وهذا الذي تلتقي عليه مكثلتنا، ولكن لم
أجد مشرفة فقد يكون جلوس مشرفة على باب كل
جنى مفيدا لأنها يمكن أن تحفظ وجه بيتك على مبني،
لهم جلست معهم في الحيرة وتعرفت على
زميلتين، القريبات ميتين مبرقة على في مهمة
والأعريبات قلنا من أتى قرية لصديقي، وتناولنا
الحملة داخل الحيرة، وولدت لأحدث أهل من
تليجون الصلة الموجود داخل المدينة، لكن صبري
لقد قبل أن يتد طابور البيات فالتصرفت، لي ذلك
اليوم (الثلاثاء) تأخر التيام إلى الساعة العاشرة
والربع، لأن د. حل الدين غلال كان في لقاء مع
الطالبات، فقد عرفت من الطالبات أن كل عديد
كلية يزور بيت المدينة وعلمس معهم في حوار
مفروح، ولأن أغلب البيات يمكن في اللقاء الذي هو
داخل مبني المدينة يتغير التيام، وحين سألت
صديقي وزميلتها عن التصرف مع المشرفة وقت
التيام أخبرتني أن السؤال سيكون بشكل وديني،
وأما مستعربنا أتى من مبني آخر، فخلية التوهم
قرب الماشرة للفترة إحدانا أن تمشي كاريبيهما
إلى زميلتين في الحيرة للفتلة - كما هو متبع إذا أراد
واحدة التوهم قبل مباد التيام - ولعلنا لما، لكننا
استيقظنا الساعة الحادية عشرة، وغرقت ونهت
هنا وهناك دون أذ يهترض أحد، وأنا في حالة
للحائل شديدة من الذي حدث، ولذا كان مدخل
موضوعنا صحيا وقد تم، فعل فرض أنه كانت
متك إحدى الفتيات في إحدى القضايا أو التورطات
في جرائم الإزهاج وأرامت الدخول إلى المدينة
فهي لن تحتاج إلا إلى واحدة مشرفة لتسحبها في
حجرها، أما باقي الأمور فهي غاية البساطة،



المصدر: صياح الحية

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا يوجد أي رقيب ، أر أي شخص سيذكر صفو
أي شخص يدخل المدينة بالها من مهولة كبرى ١١ ..
ول الصباح شملت وجهي وظهرت ملاهي ، وأنا
أروح صديقي وزينيتها بفلان وداهني إحداهما
قليلة : مستطدك .. ياريت إذا كان هناك وقت
فانني نأني ونيال ممتا ، فكيا شاعنت فهو أمر
سويل .. ضحككت وقلت لها : إن شاء الله ..
وخرجت مع الطالبات ، وكانت الساعة تملكت
الثامنة صباحاً بعد أن قطعت ١٥ ساعة كاملة ،
ولأكد لكم أنه لو أن ظروف عمل كانت تسمح كان
يمكن أن أقيم هناك أسبوعاً أو حتى شهراً !!
وهذا ليس عملاً شاقاً ، فهناك من هي أدهر مني
وقضت عاماً دراسياً كاملاً !!

■ ■

[هذه هي حقيقة الموقف داخل المدن
للجسمية .. والوضع على ما هو ظاهر يحتاج إلى
وقفة حذرة تتناسب مع هذه المسئولية
للجسمية] .

مكتبة الإسكندرية
Bibliotheca Alexandrina



0304691